Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2026 10:52:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

## Лексикология английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФЭУС-б26ЭЯо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **6(3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Николаева Татьяна Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Лексикология английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 30.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП


_____Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление обучающихся с базовыми положениями теории слова и основными проблемами лексикологии и лексикографии английского языка, а также развитие навыков лексикологического анализа.
**Задачи изучения дисциплины:** обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Практика устной и письменной речи (английский язык) | |
| Иностранный язык | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Стилистика английского языка | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные понятия лексикологии, их дефиниции; основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия; основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, семантическая деривация; основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения; особенности различных стилей речи.
Умеет: определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации; определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте; использовать разные типы словарей.
Владеет: опытом лексико-семантического анализа; опытом объяснения основных понятий лексикологии, их дефиниций; основных лексических категорий (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия); основных путей обогащения словарного запаса языка (заимствование, словообразование, семантическая деривация); основных признаков устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи в рамках школьного курса иностранного языка.

**ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией**

Знает: возможности использования современных информационных технологий при изучении основных понятий и категорий лексикологии; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи.
Умеет: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения теоретического и практического материала в рамках изучаемой дисциплины (определять тип лексического значения слова, строить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации).
Владеет: приёмами осуществления исследовательской деятельности в рамках лексикологии с применением цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий .

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Основополагающие понятия лексикологии** | | | |
| 1.1 | Лексикология как самостоятельная наука о языке. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова. Словообразование /Лек/ | 6 | 2 | 1 |
| 1.2 | Лексикология как самостоятельная наука о языке. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова. Словообразование /Пр/ | 6 | 4 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Лексикология как самостоятельная наука о языке. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова. Словообразование /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 1.4 | Этимология английского языка /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.5 | Этимология английского языка /Пр/ | 6 | 2 | 1 |
| 1.6 | Этимология английского языка /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 1.8 | Лексическое значение слова. Полисемия. Английский лексикон как система /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.9 | Лексическое значение слова. Полисемия. Английский лексикон как система /Ср/ | 6 | 8 | 0 |
| | **Раздел 2. Лексикология английского языка и лексикография** | | | |
| 2.1 | Стилистическая дифференциация лексики английского языка. Региональные варианты английского языка /Лек/ | 6 | 2 | 1 |
| 2.2 | Стилистическая дифференциация лексики английского языка. Региональные варианты английского языка /Пр/ | 6 | 4 | 1 |
| 2.3 | Стилистическая дифференциация лексики английского языка. Региональные варианты английского языка /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 2.4 | Способы пополнения словарного запаса современного английского языка. Лексикология и лексикография. Типология словарей /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.5 | Способы пополнения словарного запаса современного английского языка. Лексикология и лексикография. Типология словарей /Пр/ | 6 | 2 | 1 |
| 2.6 | Способы пополнения словарного запаса современного английского языка. Лексикология и лексикография. Типология словарей /Ср/ | 6 | 10 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**6 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий**

**Раздел 1. Основополагающие понятия лексикологии**

Лекция № 1 (2 часа)

Лексикология как самостоятельная наука о языке. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова. Словообразование

Вопросы:

1. Понятие термина «Лексикология»
2. Область интересов лексикологии и ее задачи.
3. Аспекты лексикологии и её связь с другими языковыми дисциплинами.
4. Понятие лексико-семантической системы языка и лексических единиц.

Задания:

1. Подготовка фрагмента урока по теме «Основные характеристики лексических единиц».
2. Подготовка конспекта по теме задания.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Лексикология как самостоятельная наука о языке. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова. Словообразование

Вопросы:

1. Понятие лексики и ее особенности как системы.
2. Характеристики слова как основной единица языка.
3. Особенности морфологической структуры слова. Понятие морфемы и её основные признаки.
4. Способы образования слов в английском языке.

Задания:

1. Подготовка сообщения на тему «Основные способы словообразования в английском языке».
2. Подготовка сообщения на тему «Вторичные способы словообразования в английском языке».
3. Выполнение практического задания:

- Разделите слова на морфемы (friendly undivided,worker…)
- Объясните характер семантических ассоциаций в следующих словах, образованных по конверсии (to nose, to room, to fish, to coat, a find, a fall, to father, a peel, …)

Лекция № 2 (2 часа)

Этимология английского языка

Вопросы:

1. Основные принципы классификации словарного состава современного английского языка по происхождению.
2. Понятие исконно английской лексики и и её основные пласты.
3. Заимствованная лексика и её основные классификации в английском языке.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Этимология английского языка

Задания:

1. Обсуждение, устный ответ.
2. Подготовка фрагмента урока на тему «Греческие и латинские заимствования в английском языке».
3. Подготовка фрагмента урока на тему «Романские заимствования в английском языке».
4. Подготовка фрагмента урока на тему «Русские заимствования в английском языке».
5. Выполнение практических заданий:

- Объясните происхождение следующих слов: tobacco, bank, concert, sputnik, alarm, steppe, masterpiece, wonder child, ballet…

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Лексическое значение слова. Полисемия. Английский лексикон как система

Вопросы:

1. Понятие «синоним». Виды синонимов.
2. Понятие «антоним». Основные виды антонимов.
3. Характеристика понятий «омоним» и «пароним».
4. Свободные и устойчивые сочетания. Понятие фразеологизма. Принципы классификаций фразеологизмов.
5. Виды переносов (метафора, метонимия).

Задания:

1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Выполнение практических заданий.

- Установите тип переноса (метафора, метонимия): The wing of a building, the heart of the matter, the bridge of the nose…

**Раздел 2. Лексикология английского языка и лексикография**

Лекция № 3 (2 часа)

Стилистическая дифференциация лексики английского языка. Региональные варианты английского языка

Вопросы:

1. Основные регистры английского языка и их отличительные черты.
2. Понятие межстилевой лексики.
3. Характеристика, стилевые черты, функция, терминология и жанровая стратификация научного стиля речи.
4. Характеристика, стилевые черты, функция, терминология и жанровая стратификация публицистического стиля речи.
5. Характеристика, стилевые черты, функция, терминология и жанровая стратификация официально-делового стиля речи.

Задания:

1. Подготовьте фрагмент урока по теме «Жанровая стратификация официально-делового стиля речи».
2. Подготовьте фрагмент урока по теме «Жанровая стратификация научного стиля речи».
3. Подготовьте фрагмент урока по теме «Жанровая стратификация публицистического стиля речи».

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Стилистическая дифференциация лексики английского языка. Региональные варианты английского языка

Вопросы:

1. Характеристика, стилевые черты и функция разговорного стиля речи.
2. Основные разновидности разговорного стиля.
3. Региональные варианты английского языка в Великобритании.
4. Региональные варианты английского языка в США.

Задания:

1.Обсуждение, устный ответ.
2. Подготовьте фрагмент урока по теме «Виды нелитературной разговорной лексики в английском языке».
3. Подготовьте фрагмент урока по теме «Основные пути пополнения словарного состава английского языка».
4. Составление таблицы «Диалекты Великобритании и США».

Лекция № 4 (2 часа)

Способы пополнения словарного запаса современного английского языка. Лексикология и лексикография. Типология словарей

Вопросы:

1. Понятие неологизма и его отличительные черты.
2. Способы образования неологизмов.
3. Окказионализмы и их характеристика.

Задания:

1. Обсуждение, устный ответ.
2. Подготовьте фрагмент урока по теме «Неологизмы как способ пополнения словарного состава английского языка»
3. Подготовьте фрагмент урока по теме «Окказионализмы как способ пополнения словарного состава английского языка»

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Способы пополнения словарного запаса современного английского языка. Лексикология и лексикография. Типология словарей

Вопросы:

1. Понятие «лексикографии».
2. Связь лексикологии и лексикоргафии.
3. Типы словарей.

Задания:

1.Обсуждение, устный ответ.
2. Составление таблицы «Характеристика структуры лингвистического словаря».
3. Выполнение практических заданий.

- Опишите словарь, определите тип словаря, опираясь только на его название:

a) Zhdannova I.F. Short Russian-English Business Dictionary;
b) The Penguin Dictionary of English Synonyms and Antonyms.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Лексикология как самостоятельная наука о языке. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова. Словообразование | Подготовка к аудиторным учебным занятиям (изучение материала по теме; выполнение практических заданий). Графическое представление изучаемого материала (схема) | Устный ответ: объяснение основных понятий лексикологии, структурных признаков слова и типов его лексического значения на примерах из школьного курса иностранного языка. Выполненные упражнения. Схема «Словообразование в современном английском языке», объяснение материала с позиции учителя английского языка. |
| 2 | Этимология английского языка | Подготовка к аудиторным учебным занятиям (изучение материала по теме; выполнение практических заданий) | Устный ответ. Выполненные упражнения. |
| 3 | Лексическое значение слова. Полисемия. Английский лексикон как система | Подготовка к аудиторным учебным занятиям (изучение материала по теме; выполнение практических заданий). Графическое представление изучаемого материала (схема) | Устный ответ: объяснение основных лексических категорий, (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия), на примерах из школьного курса иностранного языка. Выполненные упражнения. Схема «Классификация фразеологических единиц» в рамках школьного курса иностранного языка. |
| 4 | Стилистическая дифференциация лексики английского языка. Региональные варианты английского языка | Подготовка к аудиторным учебным занятиям (изучение материала по теме; выполнение практических заданий). Графическое представление изучаемого материала (таблица). | Устный ответ: объяснение особенностей различных стилей речи на примерах из школьного курса иностранного языка. Выполненные упражнения. Таблица «Диалекты Великобритании и США», объяснение материала с позиции учителя английского языка. |
| 5 | Способы пополнения словарного запаса современного английского языка Лексикология и лексикография. Типология словарей | Подготовка к аудиторным учебным занятиям (изучение материала по теме; выполнение практических заданий) | Устный ответ. Выполненные упражнения. |
| | | Подготовка к аудиторным учебным занятиям (изучение материала по теме; выполнение практических заданий). Графическое представление изучаемого материала (таблица) | Устный ответ. Выполненные упражнения. Таблица «Характеристика структуры лингвистического словаря». |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Лексикология как самостоятельная наука о языке. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова. Словообразование | Подготовка доклада по теме дисциплины<br><br>Изучение первоисточников по дисциплине с составлением терминологического словаря | Доклад по заданной теме<br><br>Терминологический словарь |
| 2 | Этимология английского языка | | |
| 3 | Лексическое значение слова. Полисемия. Английский лексикон как система | | |
| 4 | Стилистическая дифференциация лексики английского языка. Региональные варианты английского языка | Подготовка доклада по теме дисциплины<br><br>Составление по изученному материалу кроссвордов | Доклад по заданной теме<br><br>Терминологический кроссворд. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Способы пополнения словарного запаса современного английского языка. Лексикология и лексикография. Типология словарей | | |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Морозова Н.Н. | Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149 | Москва: Прометей, 2013 |
| Л1.2 | Зиятдинова, Ю. Н. | Practical modern english lexicology : практическая лексикология современного английского языка : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Зиятдинова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 96 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259073 | Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Плетнева, Н. В. | Лексикология современного английского языка : практикум / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482207 | Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| | |
|---|---|
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Лексикология» занимает важное место в системе методологических лингвистических дисциплин, изучаемых на филологических факультетах. Целями изучения учебной дисциплины «Лексикология» является ознакомление обучающихся с базовыми положениями теории слова и основными проблемами лексикологии и лексикографии английского языка, а также развитие навыков лексикологического анализа. По итогам изучения курса обучающийся должен научиться использовать полученные теоретические знания на практике, уметь анализировать и переводить лексические единицы английского языка, ориентироваться в многообразии словарей современного английского языка. Курс лексикологии и лексикографии английского языка предполагает проведение лекционных и практических занятий. На лекциях обучающимся начитывается теоретический материал и при ведущей роли преподавателя обсуждаются различные теоретические проблемы. На практических занятиях на конкретных примерах (заранее отработанных) разбираются и анализируются различные языковые модели с дальнейшим их выходом в речь. Содержание данного курса соответствует государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования нового поколения. Работа по курсу «Лексикология» строится по модульно-рейтинговой системе: выполняя задания, обучающийся может получить определенное количество баллов и при условии отсутствия пропусков практических занятий получить определенные льготы на зачете. По окончании лекции обучающиеся получают задание для самостоятельной работы и имеют возможность подготовиться к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию – это работа над тремя группами заданий: - чтение учебной литературы, текстов лекций по теме практического занятия (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы, предложенные в данной разработке; - выполнение заданий и упражнений (можно выполнять письменно и сдавать в начале практического занятия - в этом случае можно заработать дополнительные баллы), - подготовка сообщения на 5-7 минут по темам, которые предлагаются для каждого практического занятия. При изучении дисциплины «Лексикология» особое внимание следует уделять самостоятельной работе. Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя изучение лекционного материала по конспекту лекций, изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий. Для самостоятельной работы обучающимся по курсу «Лексикология» рекомендуется: 1) на протяжении всего курса вести словарь терминов, 2) готовиться к практическим занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал и упражнения по теме; 3) вести сравнительный анализ различных аспектов лексикологии английского и русского языка; подбирать конкретные ситуации для анализа на практических занятиях. При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль. От обучающегося ожидается не пассивное заучивание и пересказ тех или иных теоретических положений, но их самостоятельное осмысление и пополнение собственным фактическим материалом. Обучающийся должен уметь приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу. Термины, формирующие понятийно-терминологический аппарат лекционного курса, должны сверяться обучающимсяи самостоятельно по терминологическим и энциклопедическим словарям. В ходе изучения данного курса, освоения лекционного и практического материала большое место отводится самостоятельной работе обучающихся, которая включает в себя: - подготовку к практическим занятиям по специальным заданиям; - научные сообщения по темам курса; - выполнение письменных работ различных типов; -подбор примеров из родного и иностранного языков

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Лексикология английского языка»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Основополагающие понятия лексикологии»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 12 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| **Наименование раздела: «Лексикология английского языка и лексикография»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 12 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Основополагающие понятия лексикологии»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа<br>6-12 баллов | 12 баллов (максимально 4 балла на 1 тему) - оценивается содержательное знание теоретического материала по разделу и количество правильных ответов обучающегося на занятии.<br>4 балла - представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, обучающийся может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся.<br>3 балла - представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, обучающийся не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся.<br>2 балла - представленные результаты изучения материала не точно или не полно отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, обучающийся не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся.<br>Примеры вопросов:<br>1. Что такое лексикология?<br>2. Каковы задачи лексикологии?<br>3. Какие разделы лингвистики входят в состав лексикологии?<br>4. Что такое слово, словарный состав языка?<br>5. Что такое парадигма слова? | Темы:<br>1. Лексикология как самостоятельная наука о языке. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова. Словообразование.<br>2. Этимология английского языка.<br>3. Лексическое значение слова. Полисемия. Английский лексикон как система.<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные понятия лексикологии, их дефиниции; основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия; основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | семантическая деривация; основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения; особенности различных стилей речи.<br>Умеет: определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации; определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте; использовать разные типы словарей.<br>Владеет: опытом лексико-семантического анализа; опытом объяснения основных понятий лексикологии, их дефиниций; основных лексических категорий (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия); основных путей обогащения словарного запаса языка (заимствование, словообразование, семантическая деривация); основных признаков устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи в рамках школьного курса иностранного языка. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br>8-12 баллов | Изучение литературы и материалов лекций, подготовка к аудиторным учебным занятиям оценивается по результатам выступления (устного ответа) в рамках аудиторной работы.<br>12 баллов (максимально 4 балла на 1 тему) - оценивается количество правильно выполненных домашних заданий обучающегося, сданных перед началом занятия.<br>4 балла – правильно выполнено 90% домашнего задания по теме.<br>3 балла – правильно выполнено 70% домашнего задания по теме.<br>2 балла - правильно выполнено 60% домашнего задания по теме.<br>1 балл - правильно выполнено 50% домашнего задания по теме. | Темы:<br>1. Лексикология как самостоятельная наука о языке. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова. Словообразование.<br>2. Этимология английского языка.<br>3. Лексическое значение слова. Полисемия. Английский лексикон как система. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Примеры заданий:<br>1. Разделите слова на морфемы. friendly undivided,worker, remove, visible, boy.<br>2. Объясните характер семантических ассоциаций в следующих словах, образованных по конверсии. To nose, to room, to fish, to coat, a find, a fall, to father, a peel, to pale, to eye, to hammer, to elbow<br>3. В следующих предложениях найдите латинские, скандинавские, французские (норманнские и Парижские) заимствования. Определите, к какому периоду относятся латинские заимствования. 1. Shall I get tickets for a matinee or an evening performance? 2. His brother is seriously ill. 3. The table was full of different sorts of wine, hard-boiled eggs, pork-pies, cheese, butter, bread and other delicious things. 3. The ceremony of burial was opened by an archbishop. 4. The sun was high, the sky unclouded, the air warm. 5. Fill in the questionnaire. 6. Philosophy studies different phenomena of the human society. 7. They ordered coffee and cherry-tarts. 8. Everybody must obey the law!<br>4. Объясните происхождение следующих слов: tobacco, bank, concert, sputnik, alarm, steppe, masterpiece, wonder child, ballet, progress, baseball, mango, radio, canal, channel, tomato, aria, give, skin.<br><br>2 балла Графическое представление изучаемого материала в виде схемы (Схема «Словообразование в современном английском языке». Схема «Классификация фразеологических единиц»).<br>2 балла – точное структурное и графическое представление изучаемого материала, присутствуют все необходимые элементы схемы.<br>1 балл – структура схемы неточно или неполно отражает изучаемый материал, отсутствуют некоторые необходимые элементы. | Образовательные результаты:<br>Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные понятия лексикологии, их дефиниции; основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия; основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, семантическая деривация; основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения; особенности различных стилей речи.<br>Умеет: определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации; определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте; использовать разные типы словарей.<br>Владеет: опытом лексико-семантического анализа; опытом объяснения основных понятий лексикологии, их дефиниций; основных лексических категорий (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия); основных путей обогащения словарного запаса языка (заимствование, словообразование, семантическая деривация); основных признаков устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)<br>8-12 баллов | 6 баллов Подготовка доклада по теме дисциплины<br>6 баллов - тема доклада сформулирована и раскрыта, полностью изложены основные аспекты темы, найденная информация ясна и понятна, доклад аккуратно оформлен, составлено 5 вопросов по теме доклада.<br>5 баллов - тема доклада сформулирована и раскрыта, полностью изложены основные аспекты темы, найденная информация ясна и понятна, доклад аккуратно оформлен.<br>4 балла - тема доклада сформулирована и раскрыта, полностью изложены основные аспекты темы, найденная информация ясна и понятна.<br><br>Примерный перечень тем для докладов:<br>1. Роль и место словосложения в системе словообразовательных средств английского языка. Образовательные результаты: Умеет представлять информацию, касающуюся проблем лексикологии в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц, доклада, презентации<br>2. Структурные типы сложных слов в современном английском языке.<br>3. Развитие словарного состава английского языка на разных исторических этапах.<br>4. Место фразеологии в лексической системе современного английского языка (на примере ФЕ, содержащих в своей структуре элемент цветообозначения)<br>5. Морфологические особенности английских существительных.<br>6. Семантико-морфологические особенности субстантивной лексики.<br>7. Роль и место словосложения в системе словообразовательных средств английского языка (в сравнении с русским языком).<br>8. Типологические особенности сложных слов английского языка (на материале прилагательных, обозначающих «цвет»). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 9. Особенности префиксальной системы современного английского языка (в сопоставлении с немецким языком).<br><br>Изучение первоисточников по дисциплине с составлением терминологического словаря.<br>6 баллов – словарь содержит не менее 80 терминов на английском языке с русскими эквивалентами и толкованием на русском языке. Термины соответствуют теме. Обучающийся знает значение терминов.<br>5 баллов – словарь содержит не менее 60 терминов на английском языке с русскими эквивалентами и толкованием на русском языке. Термины соответствуют теме. Обучающийся знает значение терминов.<br>4 балла - словарь содержит не менее 40 терминов на английском языке с русскими эквивалентами и толкованием на русском языке. Термины соответствуют теме. Обучающийся знает значение терминов. | лексического значения; особенностей различных стилей речи в рамках школьного курса иностранного языка.<br>Знает: возможности использования современных информационных технологий при изучении основных понятий и категорий лексикологии; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи.<br>Умеет: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения теоретического и практического материала в рамках изучаемой дисциплины (определять тип лексического значения слова, строить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации).<br>Владеет: приёмами осуществления исследовательской деятельности в рамках лексикологии с применением цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий . |
| Контрольное мероприятие по разделу 6-10 баллов | | 10 баллов Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 1: тестовые задания с вариантами выбора по темам раздела).<br>10 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий.<br>9 баллов - правильно выполнено 81-90% заданий.<br>8 баллов - правильно выполнено 71-80% заданий.<br>7 баллов - правильно выполнено 61-70% заданий.<br>6 баллов - правильно выполнено 54-60% заданий.<br><br>Примеры заданий: 1. Lexicology studies a. phonetic structure of the language b. grammatical relations between words c. vocabulary of the language 2. Lexicology has close ties with a. phonetics and grammar b. phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics c. literature, history and sociology 3. The fact that lexicology meets the demands of many different branches of linguistics, such as lexicography, standartization of terminology, information retrieval and foreign language teaching shows a. practical value of English lexicology b. theoretical potential of lexicology c. etymological diversity of the English vocabulary | Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные понятия лексикологии, их дефиниции; основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия; основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, семантическая деривация; основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | лексического значения; особенности различных стилей речи.<br>Умеет: определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации; определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте; использовать разные типы словарей.<br>Владеет: опытом лексико-семантического анализа; опытом объяснения основных понятий лексикологии, их дефиниций; основных лексических категорий (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия); основных путей обогащения словарного запаса языка (заимствование, словообразование, семантическая деривация); основных признаков устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи в рамках школьного курса иностранного языка. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 50 | |
| **Текущий контроль по разделу «Лексикология английского языка и лексикография»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа<br>6-12 баллов | 12 баллов (максимально 4 балла на 1 тему) - оценивается содержательное знание теоретического материала по разделу и количество правильных ответов обучающегося на занятии.<br>4 балла - представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, обучающийся может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся.<br>3 балла - представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, обучающийся не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. | Темы:<br>1. Стилистическая дифференциация лексики английского языка. Региональные варианты английского языка<br>2. Способы пополнения словарного запаса современного английского языка. Лексикология и лексикография. Типология словарей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2 балла - представленные результаты изучения материала не точно или не полно отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, обучающийся не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся.<br><br>Примеры вопросов:<br>1. Каковы характерные черты официального, научного, публицистического и художественного стилей?<br>2. Какие основные пути пополнения словарного состава языка вам известны?<br>3. Что такое неологизмы?<br>4. Какие способы образования неологизмов вы знаете?<br>5. Что такое лексикография? | Образовательные результаты:<br>Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные понятия лексикологии, их дефиниции; основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия; основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, семантическая деривация; основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения; особенности различных стилей речи.<br>Умеет: определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации; определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте; использовать разные типы словарей.<br>Владеет: опытом лексико-семантического анализа; опытом объяснения основных понятий лексикологии, их дефиниций; основных лексических категорий (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия); основных путей обогащения словарного запаса языка (заимствование, словообразование, семантическая деривация); основных признаков устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br>8-16 баллов | Изучение литературы и материалов лекций, подготовка к аудиторным учебным занятиям оценивается по результатам выступления (устного ответа) в рамках аудиторной работы.<br>12 баллов (максимально 4 балла на 1 тему) - оценивается количество правильно выполненных домашних заданий обучающегося, сданных перед началом занятия.<br>4 балла – правильно выполнено 90% домашнего задания по теме.<br>3 балла – правильно выполнено 70% домашнего задания по теме.<br>2 балла - правильно выполнено 60% домашнего задания по теме.<br>1 балл - правильно выполнено 50% домашнего задания по теме.<br>Примеры заданий:<br>1. Заполните пропуски подходящими английскими или американскими эквивалентами слов: British English American English shop _____ _____ truck cinema _____ _____ cookie underground _____ _____ schedule 2. Опишите словарь, определите тип словаря, опираясь только на его название: a) Zhdannova I.F. Short Russian-English Business Dictionary; b) The Penguin Dictionary of English Synonyms and Antonyms.<br>2 балла Графическое представление изучаемого материала в виде таблицы (Таблица «Диалекты Великобритании и США». Таблица «Характеристика структуры лингвистического словаря»).<br>2 балла – точное структурное и графическое представление изучаемого материала, присутствуют все необходимые элементы таблицы.<br>1 балл – структура таблицы неточно или неполно отражает изучаемый материал, отсутствуют некоторые необходимые элементы. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)<br>8-12 баллов | 6 баллов Подготовка доклада по теме дисциплины<br>6 баллов - тема доклада сформулирована и раскрыта, полностью изложены основные аспекты темы, найденная информация ясна и понятна, доклад аккуратно оформлен, составлено<br>5 вопросов по теме доклада.<br>5 баллов - тема доклада сформулирована и раскрыта, полностью изложены основные аспекты темы, найденная информация ясна и понятна, доклад аккуратно оформлен.<br>4 балла - тема доклада сформулирована и раскрыта, полностью изложены основные аспекты темы, найденная информация ясна и понятна.<br><br>Примерный перечень тем для докладов:<br>1. Лингвостилистические особенности английского каламбура и анализ способов его воссоздания в переводе на примере книги Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»<br>2. Роль конверсии в системе словообразовательных средств современного английского языка | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Особенности национально-культурного аспекта межъязыковой письменной коммуникации.<br>4. Роль неологизмов в пополнении терминологических систем современного английского языка.<br>5. Грамматический аспект текстов технической направленности.<br>6. Языковые особенности различных видов письменной деловой документации на английском языке.<br>7. Лексико-стилистические особенности перевода научно-технических текстов.<br>8. Лексикографическое отражение американского стандарта английского литературного языка.<br><br>Составление терминологического кроссворда.<br>6 баллов – кроссворд содержит не менее 40 слов, материал соответствует заявленной теме работы, кроссворд аккуратно оформлен, наличие правильный ответов. Образовательные результаты: Умеет определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; использовать разные типы словарей, определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы<br>5 баллов – кроссворд содержит не менее 30 слов, материал соответствует заявленной теме работы, кроссворд аккуратно оформлен, наличие правильный ответов.<br>4 балла - кроссворд содержит не менее 20 слов, материал соответствует заявленной теме работы, кроссворд аккуратно оформлен, наличие правильных ответов. | лексического значения; особенностей различных стилей речи в рамках школьного курса иностранного языка.<br>Знает: возможности использования современных информационных технологий при изучении основных понятий и категорий лексикологии; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи.<br>Умеет: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения теоретического и практического материала в рамках изучаемой дисциплины (определять тип лексического значения слова, строить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации).<br>Владеет: приёмами осуществления исследовательской деятельности в рамках лексикологии с применением цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий . |
| Контрольное мероприятие по разделу 6-10 баллов | 10 баллов Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 2: тестовые задания с вариантами выбора по темам раздела).<br>10 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий.<br>9 баллов - правильно выполнено 81-90% заданий.<br>8 баллов - правильно выполнено 71-80% заданий.<br>7 баллов - правильно выполнено 61-70% заданий.<br>6 баллов - правильно выполнено 54-60% заданий.<br><br>Примеры заданий: 1. The expression “the major vehicle of international communication” refers to modern a. Chinese b. French c. English 2. New English-Russian Dictionary edited under the Supervision of Academician D.Apresyan is a. bilingual, linguistic, general, synchronic b. restricted, explanatory, specialized, diachronic c. monolingual, diachronic restricted, specialized 3. The Oxford Companion to Twentieth-Century Poetry is a(an) a. linguistic dictionary | Образовательные результаты:<br>Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные понятия лексикологии, их дефиниции; основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия; основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, семантическая деривация; основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурные признаки слова как |

| | | |
|---|---|---|
| | | основной единицы языка и типы его лексического значения; особенности различных стилей речи.<br>Умеет: определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации; определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте; использовать разные типы словарей.<br>Владеет: опытом лексико-семантического анализа; опытом объяснения основных понятий лексикологии, их дефиниций; основных лексических категорий (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия); основных путей обогащения словарного запаса языка (заимствование, словообразование, семантическая деривация); основных признаков устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи в рамках школьного курса иностранного языка. |
| Промежуточный контроль | 50 | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |