Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.08.2024 11:10:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-м24РШз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: знакомство с особенностями проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Задачи изучения дисциплины: знать модели проектирования деятельности одаренных обучающихся, овладеть навыками проектирования индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении

Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками проектирования индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи			
1.1	Исследования одаренности и векторы образовательной политики /Лек/	2	2	0
1.2	Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи /Лек/	2	2	0
1.3	Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи /Пр/	2	2	0
1.4	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми /Пр/	2	2	0
1.5	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми /Ср/	2	20	0
1.6	Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми /Пр/	2	2	2
1.7	Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми/Ср/	2	20	0
1.8	Развитие одаренности во внеурочной деятельности/Пр/	2	2	0
1.9	Развитие одаренности во внеурочной деятельности/Ср/	2	20	0
	/Зачет/	2	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Лекция №1 (2 часа)

Исследования одаренности и векторы образовательной политики

Вопросы и задания

1. Концепция одаренности. Понятие «одаренность», «успешность», «талантливый ребенок»: контент-анализ авторских концепций.
2. Принципы работы с одаренными детьми.
3. Нормативно-правовое обеспечение работы с одаренными детьми.

Лекция №2 (2 часа)

Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Вопросы и задания

1. Системность в работе с одаренными детьми и молодежью.
2. Диагностика одаренности.
3. Прогнозирование развития одаренной личности.

4. Этапы работы.
5. Обучение и развитие одаренности.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Вопросы и задания

1. Глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения.
2. Междисциплинарность содержания.
3. Интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей содержательного характера.
4. Насыщенность содержания обучения.
5. Построение содержания обучения на задачах открытого (нерешенного) типа, не имеющих единственного и окончательного решения.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми

Вопросы и задания

1. Научно-методическое обеспечение работы с ОД.
2. Модели интеллектуального развития.
3. Разнообразие форм работы с ОД.
4. Анализ эффективности приемов работы с ОД.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми

Вопросы и задания

1. Лингвистическая база и учет возрастных особенностей ОД.
2. Методические принципы отбора дидактического материала для работы с филологически одаренными детьми.
3. Оценка деятельности ОД и определение перспектив развития.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Развитие одаренности во внеурочной деятельности

Вопросы и задания

1. Применение исследовательских методов обучения во внеклассной работе по русскому языку.
2. Лингвистическая лаборатория: особенности организации.
3. Интеллектуальная игра: условия проведения.
4. Научное филологическое общество: формы организации деятельности.
5. Экспресс-курсы.
6. Интеллект-карты.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми	Составление аннотационного списка сайтов олимпиад по русскому языку	Аннотационный список
2	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми	Составление презентации «Формы работы с одаренными детьми»	Презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми	Составление презентации «Особенности организации НИР школьника»	Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Асафова Е.В., Телегина Н.В., Голованова И.И.	Практики интерактивного обучения: методическое пособие. Издатель: Издательство Казанского университета, 2014. «Университетская библиотека ОНЛАЙН». http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278	Издатель: Издательство Казанского университета, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина	Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется познакомиться с перечнем вопросов, подлежащих изучению, после чего прочесть материал соответствующей лекции и изучить рекомендованную литературу. Чтение должно быть активным, вдумчивым. При подготовке к практическим занятиям в конспектах лекций следует выделить основные понятия, определения, соотнести материал лекции с вопросами, вынесенными на занятие. Такая работа будет способствовать формированию аналитических умений. После изучения темы рекомендуется обратиться к вопросам экзамена, чтобы увидеть, какие аспекты темы являются наиболее важными, как частное воплощается в общем. Самостоятельное изучение тем следует начать со знакомства с рекомендованной литературой. После этого необходимо уточнить, в каком объеме этот материал выносится на экзамен или отражается в различных формах текущего контроля. Далее нужно сопоставить сведения по теме, почерпнутые из нескольких источников, и составить реферат, в котором логично, последовательно изложить необходимый материал, сопроводив его примерами-иллюстрациями.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	17	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	32
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	12
Контрольное мероприятие по разделу		15	26
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи			
1	Аудиторная работа 10б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 баллов – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи Образовательные результаты Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся
	Аудиторная работа 10б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 баллов – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми Образовательные результаты Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся
	Аудиторная работа 10б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 баллов – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми Образовательные результаты Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся

2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 20б.	Составление аннотационного списка сайтов олимпиад по русскому языку **Критерии оценивания:** – Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике – В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы – Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности – Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования Выбранное средство (сервис) обеспечивает удобство навигации и просмотра (далее см.ФОС)	Тема Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми Образовательные результаты Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся
	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12б.	Составление презентации «Формы работы с одаренными детьми» Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	Тема Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми Образовательные результаты Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся
3	Самостоятельная работа (на выбор) 12б.	Составление презентации «Особенности организации НИР школьника» Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	Тема Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми Образовательные результаты Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся. Владеет навыками проектирования индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу 26 б.		Решение олимпиадных заданий	Тема Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми

		Образовательные результаты Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся.
Промежуточная аттестация	Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	