Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:47:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25ДДз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Лабораторные занятия	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

И.А. Типикина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обучения игровой и конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта раннего и дошкольного возраста, определения возможностей и способностей каждого ребенка, ведущей деятельности в каждом возрасте. **Задачи изучения дисциплины:** Овладение обучающимися знаниями об особенностях развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; психолого-педагогических основ развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурных компонентах; способах организации и проведения игровой деятельности; методики и технологии обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом; основных принципах, направлениях, содержании и специальных методов и приемов работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом Овладение обучающимися знаниями о содержании и требованиях к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга сформированности навыков игры детей с нарушениями интеллекта; способах разработки программы динамического наблюдения, инструментария, методах диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития игры у обучающихся с нарушениями интеллекта Овладение обучающимися навыками подбора специальных методов и видов работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта. Овладение современными методами оценки уровня сформированности игры у дошкольников с нарушением интеллекта, оценки динамики развития навыков игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта с использованием диагностического инструментария. Овладение навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов, технологий обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта; навыками разработки и подбора содержания программы обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта; навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта **Область профессиональной деятельности**: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале: Психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности
Знает: особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты; основные компоненты сюжетно-ролевой игры; способы организации и проведения игровой деятельности; методику и технологии обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом; основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом
ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;
Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга сформированности навыков игры детей с нарушениями интеллекта; способы разработки программы динамического наблюдения, инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития игры у обучающихся с нарушениями интеллекта
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Умеет: подбирать специальные методы и виды работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом			

1.1	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Лек/	8	2	0
1.2	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Пр/	8	2	0
1.3	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Ср/	8	15	0
1.4	Виды деятельности детей дошкольного возраста /Ср/	8	8	0
1.5	Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста /Ср/	8	8	0
1.6	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей /Ср/	8	8	0
1.7	Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических игр /Лаб/	8	2	1
1.8	Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических игр /Ср/	8	8	0
1.9	Организация игрового пространства для каждого возраста. /Ср/	8	10	0
1.10	Формы работы с родителями /Лаб/	8	2	1
1.11	Формы работы с родителями /Ср/	8	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом

Вопросы и задания:

1. Раскрыть значение игры в процессе развития ребенка.
2. Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.

План занятия:

1.Составить таблицу «Периодизация ведущей деятельности по Д.Б. Эльконину».
2.Составить таблицу «Виды деятельности ребенка дошкольного возраста».
3.Рассмотреть показатели развития детей от рождения до 7 лет. Перечислить предпосылки, необходимые для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась нормально.
4.Составить алгоритм развития деятельности детей на разных возрастных этапах «Последовательность развития игровой и продуктивной деятельности в норме» Дошкольная олигофренопедагогика Е.А. Стребелева (37-40). Что в каком возрасте должно быть сформировано?

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических игр

Вопросы и задания:

1.Перечислить параметры сюжетно-ролевой игры, выделенные Д.Б. Элькониным, Г.Л. Выгодской.
2.Составить схему наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с интеллектуальной недостаточностью.
3.Составить конспект статьи Слепович «Приемы формирования сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ЗПР»
4.Составить таблицу Приемы формирования сюжетно-ролевой игры, используя составленный конспект
Направления задачи Виды работы приемы

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Формы работы с родителями

Вопросы и задания:

1.Раскрыть особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, имеющих нарушения интеллектуальной сферы.
2.Перечислить формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и раскрыть их содержание.
3.Раскрыть направления поддержки родителей в самообразовании и педагогическом образовании.
4.Представить организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом	Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного возраста	Список литературы

		(сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры).	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1.	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом	Написать доклад по теме: «Применение компьютерных технологий в дошкольных учреждениях»	Доклад

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О. Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное

	оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	20	32
2	Самостоятельная обязательная работа	16	28
3	Самостоятельная работа на выбор	7	14
Контрольное мероприятие по модулю		9	16
Промежуточный контроль		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Аудиторная работа (1 балл)	Рассмотрение теоретического материала по теме. Участие в обсуждении. Постановка проблемных вопросов по теме Психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты 1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты Отражены источники информации, 0,5 б. информация не систематизирована;	Тема: Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом Виды деятельности детей дошкольного возраста Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических игр Организация игрового пространства для каждого возраста. Формы работы с родителями Образовательные результаты: Знает: особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты; основные компоненты сюжетно-ролевой игры; способы организации и проведения игровой деятельности; методику и технологии обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом; основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга сформированности навыков игры детей с нарушениями интеллекта; способы разработки программы динамического наблюдения,
Самостоятельная обязательная работа	Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры). 3 балла (верно отражены и охарактеризованы все виды игр, 1 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию использования игр не конкретизированы).	
Самостоятельная работа на выбор	Написать доклад по теме: «Применение компьютерных технологий в дошкольных учреждениях» 1 балл – в докладе верно отражены все современные игры, их место и роль в учебно-воспитательном процессе. 0,5 б. допущены ошибки и разночтения.	

		инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития игры у обучающихся с нарушениями интеллекта Умеет: подбирать специальные методы и виды работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		90
Промежуточный контроль		10
Промежуточная аттестация		100