Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.11.2024 12:28:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Спортивная педагогика

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м26Пз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **5(3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинарские | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Спортивная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теоретических основ и методики физического воспитания**

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений и компетенций, необходимых для организации педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
**Задачи изучения дисциплины**: Формирование у обучающихся мировоззренческих установок о роли и значении курса в их профессиональном становлении и развитии.
Вооружение обучаемых системой педагогических знаний и умений, необходимых им для профессиональной деятельности учителя физической культуры (тренера).
Формирование у обучающихся профессионально ориентированного мышления на основе усвоенных знаний и умений.
Ориентация обучаемых на заинтересованное самостоятельное овладение материалом учебной дисциплины.
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ. |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений | |
| Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования) | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**

Знает: стратегии сотрудничества в команде.

**УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей**

Знает:
- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.

**УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели**

Знает: особенности применения различных видов коммуникации (вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой.

**УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение**

Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.

**УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия**

Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Спортивная педагогика** | | | |
| 1.1 | Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики /Лек/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.2 | Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики /Сем/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.3 | Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.4 | Процесс образования в сфере физической культуры и спорта /Сем/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.5 | Процесс образования в сфере физической культуры и спорта /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.6 | Учебно-тренировочный процесс /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.7 | Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.8 | Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.9 | Формирование личности в процессе физического совершенствования /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.10 | Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.11 | Воспитание самостоятельности в процессе физического совершенствования | 5 | 6 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | /Ср/ | | | |
| 1.12 | Специфика форм и методов воспитания личности в спорте /Ср/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.13 | Управление коллективом в детско-юношеском спорте /Ср/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.14 | Процесс социализации в сфере физической культуры и спорта /Ср/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.15 | Педагогическая культура спортивного педагога /Сем/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.16 | Педагогическая культура спортивного педагога /Ср/ | 5 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**5 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия**

**Раздел 1. Спортивня педагогика**

Лекция № 1 (2 часа)

Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики

Вопросы и задания:

1. Социальная сущность и функции физической культуры (специфические и общие).
2. Физическая культура личности.
3. Показатели развития физической культуры личности.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики.

Вопросы и задания:

1. Исторический обзор проблемы спортивной педагогики. Соотношение между педагогикой спорта и общей педагогикой. Соотношение между педагогикой спорта и наукой о спорте.
2. Предмет спортивной педагогики.
3. Структура целей и задач спортивной педагогики.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Процесс образования в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы и задания:

1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
2. «Образование» в контексте педагогики физической культуры и спорта.
3. Современные концепции образования в сфере физической культуры и спорта.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Педагогическая культура спортивного педагога

Вопросы и задания:

1. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры. Основные составляющие труда преподавателя (тренера) физической культуры и спорта.
2. Требования, предъявляемые к личности тренера (учителя физической культуры).
3. Понятие о педагогических способностях.
4. Проектировочные и конструктивные способности.
5. Организаторские способности.
6. Коммуникативные способности.
7. Гностические способности педагога и потребность его в непрерывном образовательном совершенствовании

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта | Написать конспекты:<br>1) Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в про-цессе занятий ФК и С: Метод. разработка для слушателей курсов иностранных тренеров. – М.: РИО ГЦОЛИФК, 1988.<br>2) Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью// Теория и практика физической культуры. – 1997. - №<br>3) Николаев Ю.М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа // Теория и практика физической культуры. – 2003. - № 8. – С. 2 | Конспект первоисточников |
| 2 | Процесс образования в сфере | Составление тестов и эталонов ответов к | Тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физической культуры и спорта | ним. | |
| 3 | Учебно-тренировочный процесс | Подготовить выступление «Особенности организации учебно-тренировочного занятия (на примере своей специализации)». | Доклад с презентацией |
| 4 | Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта | Создать собственную здоровьесберегающую образовательную технологию, опираясь на алгоритм. | Модель технологии |
| 5 | Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта. | Составление тестов и эталонов ответов к ним. | Тесты |
| 6 | Формирование личности в процессе физического совершенствования | Составьте педагогический кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать педагогическими категориями и терминами проблемы формирования личности в процессе физического совершенствования. | Кроссворд |
| 7 | Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта | | |
| 8 | Воспитание самостоятельности в процессе физического совершенствования. | Составление тестов и эталонов ответов к ним. | Тесты |
| 9 | Специфика форм и методов воспитания личности в спорте. | | |
| 10 | Управление коллективом в детско-юношеском спорте | Апробировать и проанализировать диагностики «Отношения в спортивном коллективе» и «Структура социально-психологических отношений в спортивном коллективе». | Таблица |
| 11 | Процесс социализации в сфере физической культуры и спорта | Подготовить эссе (письменную работу, выражающую индивидуальное рассуждение и мнение обучающегося по конкретному вопросу) на темы:<br>1.Формирование социальных навыков и представлений.<br>2.Физическая культура как средство социальной адаптации детей.<br>3.Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни.<br>4.Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося девиантного поведения молодежи.<br>Структура эссе:<br>1.Титульный лист.<br>2.Введение.<br>3.Основная часть.<br>4.Заключение.<br>5.Список литературы | Эссе |
| 12 | Педагогическая культура спортивного педагога | Составить структурно-логическую схему данной педагогической проблемы.<br>Составьте собственную профессиограмму, изучив свою педагогическую направленность, оценив качество подготовки по блокам дисциплин на ФКиС, оценив свои педагогические способности и качества личности. | Схема<br>Профессиограмма |
| **Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор** | | | |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Продукты деятельности** |
| 1 | Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта | Терминологический словарь Составление словаря (понятийного аппарата) по пройденным темам | Терминологический словарь |
| 2 | Процесс образования в сфере физической культуры и спорта | Доклад с презентацией по теме занятия | Доклад с презентация |
| 3 | Учебно-тренировочный процесс | | |
| 4 | Педагогические технологии в сфере физической культуры и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спорта. | | |
| 5 | Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта | Реферат по теме занятия | Реферат |
| 6 | Формирование личности в процессе физического совершенствования | | |
| 7 | Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта | | |
| 8 | Воспитание самостоятельности в процессе физического совершенствования | | |
| 9 | Специфика форм и методов воспитания личности в спорте | | |
| 10 | Управление коллективом в детско-юношеском спорте | | |
| 11 | Процесс социализации в сфере физической культуры и спорта. | | |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова | Педагогика физической культуры: учебник Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371 | СибГУФК, 2015 |
| Л1.2 | Харисова Л.М. | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636 | КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Алхасов Д.С. | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. |
| Л2.2 | Л.В. Белова | Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868 | Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. |
| Л2.3 | О.О. Николаева, К.К. Марков | Тренер – педагог и психолог : монография То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066 | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 249 с. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max

| |
|---|
| - Архиватор 7-Zip |
| - Браузер Яндекс для организаций |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |
| - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ |
| - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/ |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Спортивная педагогика»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Спортивная педагогика»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 24 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 27 | 45 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 18 | 21 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 10 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Спортивная педагогика»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (8 баллов);<br>- обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (5 баллов);<br>- излагает материал несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (3 балла). | 1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта.<br>2. Процесс образования в сфере физической культуры и спорта.<br>3. Педагогическая культура спортивного педагога<br>Образовательные результаты:<br>Знает: стратегии сотрудничества в команде.<br>Знает:<br>- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.<br>Знает: особенности применения различных видов коммуникации (вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой.<br>Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.<br>Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Написать конспекты первоисточников:<br>1) Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий ФК и С: Метод. разработка для слушателей курсов иност. тренеров. – М.: РИО ГЦОЛИФК, 1988.<br>3) Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью// Теория и практика физической культуры. – 1997. - № 4. | 1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.<br>Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4) Николаев Ю.М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа // Теория и практика физической культуры. – 2003. - № 8. – С. 2<br>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.<br>- содержательность конспекта;<br>- выделение главного, основных положений;<br>- грамотность и логичность изложения;<br>- наличие структурных связей и схем, выводов;<br>- своевременность выполнения. | |
| | | Составить тест(ы) и эталоны ответов к ним<br>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.<br>- соответствие содержания вопросов теме;<br>- включение в тестовые задания наиболее важной информации;<br>- отсутствие ошибок в тестовых заданиях и эталонах ответов;<br>- составлено не менее 10 вопросов;<br>- своевременность выполнения. | Процесс образования в сфере физической культуры и спорта<br>Образовательные результаты:<br>Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью. |
| | | Подготовить выступление «Особенности организации учебно-тренировочного занятия (на примере своей специализации)»<br>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.<br>- соответствие содержания теме;<br>- правильная структурированность информации;<br>- наличие логической связи;<br>- творческий подход (наличие фотографий, схем и т.п.);<br>- своевременность выполнения. | Учебно-тренировочный процесс<br>Образовательные результаты:<br>Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия. |
| | | Создать собственную здоровьесберегающую образовательную технологию, опираясь на алгоритм<br>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.<br>- о - определены цель и задачи ЗОТ;<br>- обосновано содержание ЗОТ в контексте принципов ЗОТ;<br>- описаны специальные средства ЗОТ;<br>- выявлена структура ЗОТ: участники (количество и возраст); время и место проведения; программа ЗОТ (правила, положения, сценарии и т.д.);<br>- своевременность выполнения. | Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта<br>Образовательные результаты:<br>Знает: стратегии сотрудничества в команде.<br>Знает:<br>- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд. |
| | | Составить тест(ы) и эталоны ответов к ним<br>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.<br>- соответствие содержания вопросов теме;<br>- включение в тестовые задания наиболее важной информации;<br>- отсутствие ошибок в тестовых заданиях и эталонах ответов;<br>- составлено не менее 10 вопросов;<br>- своевременность выполнения. | Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд. |
| | | Составьте педагогический кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать педагогическими категориями и терминами проблемы формирования личности в процессе физического совершенствования<br>Критерии выполнения 1 балл: мах 5 б. | Формирование личности в процессе физического совершенствования<br>Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта<br>Образовательные результаты: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - грамотная формулировка вопросов;<br>- глубина осмысления содержания темы;<br>- использовано не менее 20 понятий;<br>- оригинальность выполнения;<br>- своевременность выполнения. | Знает: особенности применения различных видов коммуникации (вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой.<br>Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью. |
| | | Апробировать и проанализировать диагностики «Отношения в спортивном коллективе» и «Структура социально-психологических отношений в спортивном коллективе»<br>Критерии выполнения 1 балл: мах 5 б.<br>- глубина осмысления диагностики;<br>- грамотное проведение диагностики;<br>- аккуратность заполнения таблиц;<br>- число респондентов — более 10;<br>- своевременность выполнения. | Управление коллективом в детско-юношеском спорте<br>Образовательные результаты:<br>Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия. |
| | | Подготовить эссе на темы:<br>1.Формирование социальных навыков и представлений.<br>2.Физическая культура как средство социальной адаптации детей.<br>3.Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни.<br>4.Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося девиантного поведения молодежи.<br>Структура эссе:<br>1.Титульный лист.<br>2.Введение.<br>3.Основная часть.<br>4.Заключение.<br>5.Список литературы | Процесс социализации в сфере физической культуры и спорта.<br>Образовательные результаты:<br>Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия. |
| | | Составить собственную профессиограмму, изучив свою педагогическую направленность, оценив качество подготовки по блокам дисциплин на ФФК и С, оценив свои педагогические способности и качества личности<br>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.<br>- полное раскрытие компонентов профессиограммы;<br>- использование диагностик по изучению педагогических способностей;<br>- самостоятельный подбор тестов и оценивание с их помощью качеств личности;<br>- аккуратность в оформлении профессиограммы;<br>- своевременность выполнения задания. | Педагогическая культура спортивного педагога<br>Образовательные результаты:<br>Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.<br>Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Реферат<br>Критерии выполнения 1 балл: мах 9 б.<br>1. соответствие содержания текста выбранной теме;<br>2. наличие четкой и логичной структуры;<br>3. качество аналитической работы;<br>4. использование литературных источников;<br>5. самостоятельность, невторичность текста;<br>6. обоснованность выводов, соответствие их поставленной цели;<br>7. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; | 1. Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта.<br>2. Формирование личности в процессе физического совершенствования.<br>3. Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта.<br>4. Воспитание самостоятельности в процессе физического совершенствования.<br>5. Специфика форм и методов воспитания личности в спорте.<br>6. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.<br>7. Процесс социализации в сфере физической культуры и спорта. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 8. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;<br>9. сдача реферата в указанный срок. | Образовательные результаты:<br>Знает: стратегии сотрудничества в команде.<br>Знает:<br>- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.<br>Знает: особенности применения различных видов коммуникации (вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой<br>Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.<br>Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия. |
| | | Доклад с презентацией<br>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.<br>- соответствие содержания теме;<br>- правильная структурированность информации;<br>- наличие логической связи;<br>- творческий подход (наличие фотографий, схем и т.п.);<br>- своевременность выполнения. | 1. Процесс образования в сфере физической культуры и спорта.<br>2. Учебно-тренировочный процесс.<br>3. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта<br>Образовательные результаты:<br>Знает: стратегии сотрудничества в команде.<br>Знает:<br>- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд. |
| | | Терминологический словарь<br>Составление словаря (понятийного аппарата) по пройденным темам<br>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.<br>- глубина осмысления понятий;<br>- выделение главного, основного в понятии;<br>- грамотность и логичность изложения;<br>- определено не менее 100 понятий;<br>- своевременность выполнения. | 1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.<br>2. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.<br>Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.<br>Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | |