Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.12.2024 12:24:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б24ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 162

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	162	162	162	162
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: познание обучающимися понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегрированного курса «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно – воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир».

Задачи изучения дисциплины:

- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников;
- дать студентам основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы;
- способствовать в процессе изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«Основы естествознания и обществознания», «Безопасность жизнедеятельности».	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование")	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1.Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: классификацию и характеристику основных форм и методов организации обучения на уроках окружающего мира; характеристику урока, как основной формы организации обучения младших школьников, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Умеет: формулировать цели, задачи урока окружающего мира; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

ОПК-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи

Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ на уроках окружающего мира (дифференцированные задания, индивидуальный подход)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов и родителей.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе			
1.1	Тема лекции /Лек/ 1. История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе.. Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир». 2. Характеристика личностных, предметных и метапредметных достижений младшего школьника. Содержание и принци1пы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир». Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. 3. Методические особенности изучения раздела программы «Человек и общество». Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа». Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности». Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников	6	2 2 2	0
1.2	Тема семинарского занятия /Сем зан/ 1.Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир». 2.Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Проведение и анализ уроков «Окружающий мир». 3. Методические особенности изучения раздела программы «Человек и общество». Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа». Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности». 4.Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром.	6	2 2 6 2	6
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ Урок – как форма обучения младших школьников. Подготовка педагога к урокам окружающего мира. Внеурочная деятельность младших школьников по экологическому воспитанию.	6	162	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр 3 лекций, 4 семинарских занятий

Раздел 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Лекция №1 (2 часа)

Тема: История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе. Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир»

Вопросы и задание:

1. История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе.
2. Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир»
3. Общее понятие о методах и приемах обучения.
4. Классификация и характеристика методов обучения.
5. Активные методы обучения.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: Характеристика личностных, предметных и метапредметных достижений младшего школьника.

Вопросы и задания:

1. Общее понятие об универсальных учебных действиях младших школьников.

2. Требования ФГОС НО и ФОП НОО к проведению составлению рабочих программ по предмету «окружающий мир», к проведению уроков.
3. Характеристика личностных достижений младшего школьника.
4. Характеристика предметных и метапредметных достижений младшего школьника.

Тема: Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир». Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа.
Вопросы и задания:

1. Урок окружающего мира. Типы уроков по ФГОС НОО. Структура уроков окружающего мира.
2. Подготовка педагога к уроку «окружающий мир».
3. Формы и методы контроля и оценки достижений младших школьников на уроках «окружающий мир».
4. Внеурочная деятельность младших школьников по ознакомлению с окружающим миром.

Лекция №3 (2 часа)

Тема: Методические особенности изучения раздела программы «Человек и общество».
Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа». Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности».
Вопросы и задания:

1. Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа».
2. Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности».
3. Методические особенности изучения раздела программы «Человек и общество».

Тема: Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром.
Вопросы и задания:

1. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром.
2. Структура экскурсии. Виды экскурсий.
3. Подготовка и проведение экскурсии в начальной школе.

Тема: Содержание экологического образования младших школьников.
Вопросы и задания:

1. Общее понятие об экологии.
2. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.
3. Формы и методы экологического воспитания младших школьников.

Семинарское занятие № 1(2 часа)

Тема: Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир».
Вопросы и задания:

1. Особенности словесных, наглядных и практических методов обучения, их развивающие функции, в том числе УУД (примеры);

Отличие применения наглядных пособий в словесных и практических, в наглядных и практических методах обучения; сходство и отличие методов моделирования и проектирования;

2. Методические приемы и их классификация; сочетание методов и приемов.

Задания: выявите особенности деятельности учителя и учащихся в составе каждого метода применительно к принятой классификации; форма предъявления результатов свободная (текст, таблица или другое);
- на примере одного из методов обучения покажите, какими приемами обучения он может быть реализован в практике;
- определите задачи использования других, кроме учебника, пособий, входящих в УМК;
- дайте анализ по авторским методическим рекомендациям выбранного курса рекомендаций к одному из уроков (по выбору) с целью определения методов и приемов, рекомендованных автором на данном уроке.
3. Дайте понятие средствам обучения, охарактеризуйте средства обучения, которые применяются на уроках окружающего мира.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Тема: .Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Проведение и анализ уроков «Окружающий мир».
Вопросы и задания:

1. Урок как основная форма обучения, классификация уроков;
2. Общая структура уроков, функции структурных компонентов;
3. Особенности каждого типа уроков по окружающему миру, их структура;
4. Виды модифицированных уроков, их связь с типами уроков;
5. Подготовка учителя к уроку.

1. Разработайте и проведите урок окружающего мира (на группе обучающихся).
2. Анализ урока.

Семинарское занятие № 3 (6 часа)

Тема: .Методические особенности изучения раздела программы «Человек и общество». Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа». Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности».
Вопросы и задания:

1. Разработайте фрагменты уроков по данным разделам. Предложите задания для самостоятельной работы обучающихся.
2. Продумайте систему контроля и оценки достижения предметных результатов.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Тема: Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром

Вопросы и задания.

1. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром.
2. Структура экскурсии. Виды экскурсий.
3. Подготовка и проведение экскурсии в начальной школе.
4. Разработайте конспект экскурсии для младших школьников.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Урок – как форма обучения младших школьников.	Разработайте технологическую карту урока окружающего мира и дайте анализ урока с позиций соответствия ФГОС НОО.	Технологическая карта и самоанализ
2	Подготовка педагога к урокам окружающего мира.	Представьте методическую копилку к урокам окружающего мира: 1. 4 презентации по темам (каждая презентация не менее 10 файлов, по задумке студента): - Символы РФ. - Многообразие животного мира. - Многообразие растительного мира. - Времена года. 2. Создайте коллекцию экологических мультфильмов (5-10) для младших школьников. 3. Создайте картотеку рассказов, сказок, энциклопедий для дополнительного чтения детей. 4. Представьте поделку из природного материала, созданную своими руками (творческий конкурс «Осенние фантазии»).	Методическая копилка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Подготовка педагога к урокам окружающего мира.	Разработать и охарактеризовать комплекс заданий, направленных на формирование предметных умений младших школьников на уроках окружающего мира. (Возраст обучающегося выбирается студентом, указывается при описании характеристики комплекса заданий). Комплекс должен состоять из 20-30 заданий.	Комплекс заданий
2.	Внеурочная деятельность младших школьников по экологическому воспитанию.	Найдите и дайте методический анализ программы внеурочной деятельности младших школьников по экологическому воспитанию. План анализа программы (указать соответствие или нет): - Указать название программы, автора. 1)Титульный лист должен содержать информацию: • название ОУ; • название программы; • направление развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); • класс; • составитель и его квалификационная категория; • учебный год; 2)Пояснительная записка должна раскрывать: • нормативно-правовую базу; • назначение программы; • актуальность и перспективность курса; • возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия; • объём часов, отпущенных на занятия; • продолжительность одного занятия; • цели и задачи реализации программы; • формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.); 3) Структура курса должна содержать: • перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; • перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;	Анализ программы.

		4)Календарно-тематическое планирование должно содержать: • разделы программы; • темы занятий, • даты; • описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия) 5)Информационно-методическое обеспечение: • дополнительная литература; • цифровые образовательные ресурсы; 6)Предполагаемая результативность курса: • характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия)); • выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет); • портфель достижений школьника. Сделать вывод о целесообразности применения данной программы в школе.	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куприна, Л. Е.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586 – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.	– Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. –
Л1.2	С.В. Блинова	Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». . - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821	- Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арасланова, А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Арасланова. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8504-4. – DOI 10.23681/441788. – Текст : электронный.	– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 87 с. : ил. –

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	40	60
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	20
Итого:		**56**	**100**

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов			Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. *Название*	Раздел 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе			
Текущий контроль по модулю	Виды работы	Критерии	Макс. балл	
1	Аудиторная работа Посещение лекций, ведение конспекта	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	5	Тема лекции /Лек/ 1. История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе.. Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир». 2. Характеристика личностных, предметных и метапредметных достижений младшего школьника. 3.Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир». Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. 4. Методические особенности изучения раздела программы «Человек и общество». Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа». Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности».

				5.Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. 6.Содержание экологического образования младших школьников Знает: классификацию и характеристику основных форм и методов организации обучения на уроках окружающего мира; характеристику урока, как основной формы организации обучения младших школьников, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.
	Аудиторная работа Работа на семинарских занятиях	1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;+ дополнения 3 балла – содержательный ответ на вопрос занятия, дополнения по всем вопросам. 5 балла – глубокие, содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельных работ, тестов.	55	Тема семинарского занятия /Сем зан/ 1.Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир». 2.Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Проведение и анализ уроков «Окружающий мир». 3. Методические особенности изучения раздела программы «Человек и общество». Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа». Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности». 4.Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Умеет: формулировать цели, задачи урока окружающего мира; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной

				работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся.
2	Самост. раб (обяз.)	Разработайте технологическую карту урока окружающего мира и дайте анализ урока с позиций соответствия ФГОС НОО. 5 баллов – урок разработан в соответствии с требованиями. 3 балла – урок разработан, но есть замечания, которые студент исправляет после высказывания методиста. 1 балл – урок разработан, есть замечания, студент не может самостоятельно ответить на замечания.	5	Тема: Урок окружающего мира. Умеет: формулировать цели, задачи урока окружающего мира; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Создание метод.копилки 10 баллов – копилка выполнена в полном объеме, оформлена эстетично, материалы соответствуют заявленной тематике, представлена вовремя. 5 балла - копилка выполнена не в полном объеме, оформлена эстетично, материалы соответствуют заявленной тематике, представлена вовремя. 1 балл - копилка выполнена не в полном объеме, оформление не эстетичное. Разработать и охарактеризовать комплекс заданий, направленных на формирование предметных умений младших школьников на уроках окружающего мира. (Возраст обучающегося выбирается студентом, указывается при описании характеристики комплекса заданий). Комплекс должен состоять из 20-30 заданий.	10	Тема: Подготовка учителя к уроку Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся
3	Сам.раб. (на выбор).	Анализ программы. 5 баллов – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, высказано свое мнение, оформлен эстетично, сдан вовремя. 3 балла - – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан вовремя. 1 балл - – анализ выполнен самостоятельно, затронуты частичные критерии, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан не вовремя.	5	Темы: Внеурочная деятельность младших школьников., Подготовка учителя к уроку Обучающие результаты: Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов.

				На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов
Контрольное мероприятие по модулю				
Промежуточная аттестация	Экзамен	Вопросы и задания представлены в ФОС.	20	Знает: классификацию и характеристику основных форм и методов организации обучения на уроках окружающего мира; характеристику урока, как основной формы организации обучения младших школьников, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся.
			100	