Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2025 08:09:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Методика обучения русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-626РЛо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504
в том числе:
Аудиторные занятия 168
Самостоятельная работа 336

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6, 7, 8, 9
зачеты 4, 5
курсовые работы 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс. Номер семестра на курсе)	4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8	8	8	12	12	12	12	8	8	56	56
Практические	16	16	16	16	16	16	22	22	22	22	16	16	108	108
В том числе инт.	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10	6	6	44	44
Консультации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24	24	24	34	34	34	34	28	28	168	168
Контактная работа	24	24	24	24	24	24	34	34	34	34	28	28	168	168
Сам. работа	48	48	48	48	48	48	74	74	74	74	44	44	336	336
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	108	108	72	72	504	504

Программу составил(и):

Белкина Юлия Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-словесника, создание у него системы ценностных представлений о языке, ориентируя его на совершенствование и развитие языкового образования, на разработку новых технологий обучения русскому языку.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся уважения к своей профессии, любви к родному языку, уважение к национальным языкам, правильного взгляда на языковую политику в нашей стране, использование бесед с учащимися на разъяснение воспитательного значения изученной теме; приобретение студентами умения организации внеурочных встреч с интересными людьми для написания учащимися материала к составлению сочинений патриотического, морально-этического характера.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современный русский язык

Психология, Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка
Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Знает принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс)
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией
Знает возможности средств современных образовательных технологий для формирования образовательных результатов
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности
Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет методами использования инновационных образовательных технологий для профессиональной деятельности и решения актуальных профессиональных задач

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в методику обучения русскому языку			
1.1	Научное наследие в области преподавания методики русского языка /Лек/	4	2	0
1.2	История методики преподавания русского языка как современная научная проблема /Лек/	4	2	0
1.3	Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка /Лек/	4	2	0
1.4	Источники информации и принципы их отбора для изучения исторического наследия /Лек/	4	2	2
1.5	Развитие методики преподавания русского языка в 1970–1984 (обзор) /Пр/	4	4	0
1.6	Развитие методики преподавания русского языка в 1984–1991 гг. /Пр/	4	4	0
1.7	Развитие методики преподавания русского языка в 1992–2000 гг. /Пр/	4	4	2
1.8	Развитие методики преподавания русского языка с 2000 г по настоящее время /Пр/	4	4	2
1.9	Проектная деятельности по созданию проекта о личности ученого-методиста /Ср/	4	48	0
	Раздел 2. Общие вопросы методики обучения			
2.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка /Лек/	5	2	0
2.2	Цели обучения русскому языку в современной школе /Лек/	5	2	2
2.3	Структура школьного курса /Лек/	5	2	0
2.4	Средства обучения русскому языку /Лек/	5	2	0
2.5	Содержание работы по русскому языку в средней школе /Пр/	5	2	0
2.6	Программа по русскому языку. Федеральный список учебников /Пр/	5	2	0
2.7	Типы планирование. /Пр/	5	2	2
2.8	Методический конструктор /Пр/	5	2	2
2.9	Особенности действующих учебников русского языка /Пр/	5	4	0
2.10	Типология упражнений по русскому языку /Пр/	5	2	0
2.11	Средства наглядности в обучении русскому языку /Пр/	5	2	0
2.12	Программа по русскому языку /Ср/	5	8	0
2.13	Особенности действующего учебника /Ср/	5	10	0
2.14	Планирование /Ср/	5	6	0
2.15	Методический конструктор /Ср/	5	8	0
2.16	Средства наглядности на уроках русского языка /Ср/	5	8	0
2.17	Система упражнений по разделу русского языка /Ср/	5	8	0
	Раздел 3. Изучение разделов науки о языке			
3.1	Методика изучения фонетики, орфоэпии и графики. /Лек/	6	2	0
3.2	Методика обучения лексике /Лек/	6	2	0
3.3	Методика обучения морфологии /Лек/	6	2	2
3.4	Методика изучения синтаксиса /Лек/	6	2	0
3.5	Методика изучения раздела «Фонетика. Графика. Орфография» /Пр/	6	2	0
3.6	Методика изучения раздела «Лексика» /Пр/	6	2	0
3.7	Методика изучения раздела «Морфология» /Пр/	6	8	2
3.8	Методика изучения раздела «Синтаксис» /Пр/	6	2	2
3.9	Изучение раздела «Орфография в школе и вузе» /Пр/	3	2	0
3.10	Изучение раздела «Фонетика в школе и вузе» /Ср/	6	4	0
3.11	Изучение раздела «Графика в школе и вузе» /Ср/	6	4	0
3.12	Изучение раздела «Орфография в школе и вузе» /Ср/	6	6	0
3.13	Изучение раздела «Лексика в школе и вузе» /Ср/	6	4	0
3.14	Изучение раздела «Морфология в школе и вузе» /Ср/	6	10	0
3.15	Изучение раздела «Синтаксис в школе и вузе» /Ср/	6	4	0
3.16	Изучение раздела «Пунктуация в школе и вузе» /Ср/	6	6	0
	Раздел 4. Урок			
4.1	Урок как организационная форма работы /Лек/	7	4	0
4.2	Типы уроков русского языка /Лек/	7	4	2
4.3	Структура урока русского языка /Лек/	7	4	2
4.4	Воспитательный потенциал урока /Пр/	7	2	2
4.5	Урок открытия нового знания /Пр/	7	2	0

4.6	Урок погружения в тему /Пр/	7	2	0
4.7	Урок систематизации знаний /Пр/	7	2	0
4.8	Урок контроль /Пр/	7	2	0
4.9	Урок развития речи /Пр/	7	8	2
4.10	Нетрадиционные уроки русского языка /Пр/	7	4	2
4.11	Методический кейс: уроки для прохождения практики/Ср/	7	24	0
4.12	Документация к уроку /Ср/	7	24	0
4.13	Проектирование технологических карт уроков разных типов /Ср/	7	24	0
4.14	Защита кейсов /Ср/	7	2	0
	Раздел 5. Современные образовательные технологии на уроках русского языка			
5.1	Понятие технология, методика, методическая техника /Лек/	8	2	0
5.2	Классификация образовательных технологий /Лек/	8	2	2
5.3	Паспорт образовательной технологии /Лек/	8	2	0
5.4	Обзор технологий: предтечи разновидности исследователи /Лек/	8	6	2
5.5	Технологии развивающего обучения /Пр/	8	2	0
5.6	ИКТ технологии /Пр/	8	4	6
5.7	Педагогические технологии авторских школ /Пр/	8	4	0
5.8	Частнопредметные технологии /Пр/	8	6	0
5.9	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся /Пр/	8	6	0
5.10	Использование технологии на уроке открытия нового знания: методическая разработка (выбор раздела на усмотрение студента) /Ср/	8	18	0
5.11	Использование технологии на уроке погружения в тему /Ср/	8	18	0
5.12	Использование технологии на уроке контроля /Ср/	8	18	0
5.13	Защита разработок: создание банка технологий на уроке /Ср/	8	20	6
	Раздел 6. Методическая работа учителя русского языка в образовательном учреждении			
6.1	Вебинар для учителя русского языка /Лек/	9	2	0
6.2	ИКТ ресурсы для учителя /Лек/	9	2	0
6.3	Работа методического объединения /Лек/	9	2	0
6.4	Повышение квалификации для учителя /Лек/	9	2	0
6.5	Обзор платформ для обучения учителя /Пр/	9	4	0
6.6	Работа в методическом объединении /Пр/	9	4	2
6.7	Внеурочная нагрузка учителя русского языка /Пр/	9	4	0
6.8	Аттестация учителя /Пр/	9	4	2
6.9	Портфолио учителя русского языка: проектирование и создание в рамках годичной практики/Ср/	9	44	0
6.10	Консультирование по написанию курсовой работы /Конс/	9	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр 4 лекции 8 практических занятий

Раздел 1 Введение в методику обучения русскому языку

Лекция 1 (2 часа)

Научное наследие в области преподавания методики русского языка

1.Основные этапы развития методики
2.Личность исследователя
3.Актуальность исследований в наше время

Лекция 2 (2 часа)

История методики преподавания русского языка как современная научная проблема

1.Проекты по истории методики
2.Перспективность научных исследований прошлого для настоящего

Лекция 3 (2 часа)

Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка

1.Основные направления методических исследований
2.Обзор методических концепций

Лекция 4 (2 часа)

Источники информации и принципы их отбора для изучения исторического наследия

1. Источники информации по истории методики
2.Методика работы с источником

Практическое занятие 1, 2 (4 часа)

Развитие методики преподавания русского языка в 1970–1984 (обзор)

1.Векторы развития методики
2.Личности исследователей данного периода

Практическое занятие 3, 4 (4 часа)

Развитие методики преподавания русского языка в 1984–1991 гг.

1.Преемственность и перспективность исследований
2.Новые аспекты в работах методистов

Практическое занятие 5, 6 (4 часа)

Развитие методики преподавания русского языка в 1992–2000 гг.

1.Сохранение традиции и новые вызовы для методиста
2.Личности исследователей и их идеи

Практическое занятие 7,8 (4 часа)

Развитие методики преподавания русского языка с 2000 г по настоящее время

1.Обзор современных методических публикаций
2.Изучение работ методистов в историческом аспекте с учётом современных методических подходов

5 семестр 4 лекции 8 практических занятий

Раздел 2. Общие вопросы методики обучения

Лекция 1 (2 часа)

Общие вопросы методики преподавания русского языка

1.Предмет и задачи методики
2.Терминологический минимум учебной дисциплины

Лекция 2 (2 часа)

Цели обучения русскому языку в современной школе

1.Понятие цели обучения
2.Целеполагание в методике русского языка
3.Формирование компетенций

Лекция 3 (2 часа)

Структура школьного курса

1.Содержание школьного курса по учебным программам 5-9 классов
2.О школьной и научной грамматике

Лекция 4 (2 часа)

Средства обучения русскому языку

1.Учебно-методический комплекс
2.Учебник
3.Вспомогательные, дополнительные материалы, методический шлейф к учебнику

Практическое занятие 1 (2 часа)

Содержание работы по русскому языку в средней школе

1.Документация определяющая содержание работы
2.Системно-деятельностный подход к обучению

Практическое занятие 2 (2 часа)

Программа по русскому языку. Федеральный список учебников

1.Изучение федерального списка учебников
2.Работа с программой по русскому языку
3.Анализ действующей программы

Практическое занятие 3 (2 часа)

Типы планирования

1.Понятие тип планирования
2.Работа над каждым видом планирования
3.Электронные ресурсы для создания планирования

Практическое занятие 4 (2 часа)

Методический конструктор

1.Работа с методическим конструктором
2.Онлайн проектирование в рамках конструктора

Практическое занятие 5,6 (4 часа)

Особенности действующих учебников русского языка

1.Анализ учебника для каждого класса с опорой на план анализа
2.Составление презентации прослеживающей изменение учебника

Практическое занятие 7 (2 часа)

Типология упражнений по русскому языку

1.Термин упражнение в методической науке
2.Типы упражнений. Классификатор.
3.Проектирование системы упражнений

Практическое занятие 8 (2 часа)

Средства наглядности в обучении русскому языку

1.Понятие средство наглядности
2.Цель использования наглядности на уроки
3.Методические предпосылки к созданию и использованию средства наглядности

6 семестр 4 лекции 8 практических занятий

Раздел 3. Изучение разделов науки о языке

Лекция 1 (2 часа)

Методика изучения фонетики и графики, орфоэпии (2ч)

План

1. Значение, задачи, основные принципы изучения фонетики. Цели обучения фонетике и ее место в школьном курсе русского языка.
2. Содержание и структура курса.
3. Связь фонетики с изучением графики, орфографии, словообразования

4. Основные виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор и методика его проведения.
5. Наглядность в изучении фонетики.
6. Используя ролевое проигрывание в аудитории проиграть в малых группах урок по изучаемому разделу из ФГИС «Моя школа».
7. Содержание и методы работы по орфоэпии
8. Роль словарей в формировании орфоэпических умений и навыков учащихся.

Лекция 2 (2 часа)

Методика обучения лексике

1. Место лексики в школьном курсе русского языка. Значение, задачи, цели
2. Принципы изучения лексики в школе
3.Затруднения учащихся в освоении основных лексических понятий
4.Отбор лексических понятий и их содержание. Последовательность изучения лексических понятий. Этапы работы по формированию лексических умений и навыков.
5.Система упражнений по лексике русского языка. Методические и общедидактические требования к языковому материалу упражнений по лексике.
6. Работа по грамматике, орфографии и развитию речи при изучении лексики и фразеологии
7. Реализация общепредметных задач при изучении лексики.
8. Проверка знаний и умений учащихся по лексике. Межпредметные связи в работе по лексике.
9. Используя ролевое проигрывание в аудитории проиграть в малых группах урок по изучаемому разделу из ФГИС «Моя школа».

Лекция №3 (2 часа)

Методика обучения морфологии

1. Морфология как раздел школьной грамматики. Содержание и структура раздела в параллельных учебниках.
2. Методика формирования понятия «часть речи» в процессе изучения морфологии
3. Специфика в изучении самостоятельных и служебных частей речи.
4. Характер умений и навыков. Условия, этапы, методы и приемы их формирования. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений.
5. Морфологические упражнения. Методика их проведения.

Лекция №4 (2 часа)

Методика изучения синтаксиса

1. Место синтаксиса в школьном курсе русского языка.
2. Методы и приемы изучения синтаксиса.
3. Виды упражнений по синтаксису и методика их проведения, отличие синтаксических упражнений от пунктуационных.
4. Использование информативных таблиц на уроках изучения синтаксиса.
5.Специфика работы над синтаксическими понятиями.
6. Используя ролевое проигрывание в аудитории проиграть в малых группах урок по изучаемому разделу из ФГИС «Моя школа».

Практическое занятие 1 (2 часа)

Методика изучения раздела «Фонетика. Графика. Орфография»

Анализ упражнений по разделу в действующем учебнике
Трудности изучения раздела
Проектирование заданий для изучения раздела

Практическое занятие 2 (2 часа)

Методика изучения раздела «Лексика»

Анализ упражнений по разделу в действующем учебнике
Трудности изучения раздела
Проектирование заданий для изучения раздела

Практическое занятие 3-6 (8 часов)

Методика изучения раздела «Морфология»

Анализ упражнений по разделу в действующем учебнике
Трудности изучения раздела
Проектирование заданий для изучения раздела

Практическое занятие 7 (2 часа)

Методика изучения раздела Синтаксис

Анализ упражнений по разделу в действующем учебнике
Трудности изучения раздела
Проектирование заданий для изучения раздела

Практическое занятие 8 (2 часа)

Изучение раздела «Орфография в школе и вузе»

Анализ упражнений по разделу в действующем учебнике
Трудности изучения раздела
Проектирование заданий для изучения раздела

7 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 4. Урок

Лекция 1-2 (4 часа)

Урок как организационная форма работы

1.Типы уроков русского языка
2.Структурные компоненты уроков русского языка
3.Новые стандарты: технологическая карта урока
4.Знакомство с функционалом ФГИС «Моя школа» и библиотекой цифрового образовательного контента

Лекция 3-4 (4 часа)

Типы уроков русского языка

1.Типология уроков русского языка
2.Классификация уроков в методической науке

Лекция 5-6 (4 часа)

Структура урока русского языка

1.Технологическая карта урока любого типа
2.Структурирование урока

Практическое занятие 1 (2 часа)

Воспитательный потенциал урока

1.Программа воспитания в школе и её реализация на уроке
2.Тексты духовно-нравственной направленности
3.Ресурсы для проведения урока

Практическое занятие 2 (2 часа)

Урок открытия нового знания

1.Структура урока
2.Дидактический материал к уроку
3.Проектирование урока

Практическое занятие 3 (2 часа)

Урок погружения в тему

1.Структура урока
2.Дидактический материал к уроку
3.Проектирование урока

Практическое занятие 4 (2 часа)

Урок систематизации знаний

1.Структура урока
2.Дидактический материал к уроку
3.Проектирование урока

Практическое занятие 5 (2 часа)

Урок контроль

1.Структура урока
2.Дидактический материал к уроку
3.Проектирование урока

Практическое занятие 6-9 (8 часов)

Урок развития речи

1.Структура урока
2.Дидактический материал к уроку
3.Проектирование урока

Практическое занятие 10-11 (4 часа)

Нетрадиционные уроки русского языка

1.Структура урока
2.Дидактический материал к уроку
3.Проектирование урока

8 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 5. Современные образовательные технологии на уроках русского языка

Лекция 1 (2 часа)

Понятие технология, методика, методическая техника

1.Терминология науки
2.Метапредметные результаты и интегрированные исследования проблем педагогических и методических дисциплин

Лекция 2 (2 часа)

Классификация образовательных технологий

1.Научные работы о технологиях обучения
2.Технологический подход в методике

Лекция 3 (2 часа)

Паспорт образовательной технологии

1.Характеристика технологии
2.Основные параметры
3.Концептуальные основы

Лекция 4-6 (6 часов)

Обзор технологий: предтечи разновидности исследователи

1.Обзор источников и исследований по проблеме технология обучения
2.Авторские технологии и позиции по вопросу подходов к изучению технологии

Практическое занятие 1 (2 часа)

Технологии развивающего обучения

1.Классификационные параметры технологии
2.Целевые ориентации
3.Концептуальные позиции
4.Особенности
5.Организация пространства
6.Предтечи, разновидности, последователи

Практическое занятие 2-3 (4 часа)
ИКТ технологии
1.Классификационные параметры технологии
2.Целевые ориентации
3.Концептуальные позиции
4.Особенности
5.Организация пространства
6.Предтечи, разновидности, последователи

Практическое занятие 4-5 (4 часа)
Педагогические технологии авторских школ
1.Классификационные параметры технологии
2.Целевые ориентации
3.Концептуальные позиции
4.Особенности
5.Организация пространства
6.Предтечи, разновидности, последователи

Практическое занятие 6-8 (6 часов)
Частнопредметные технологии
1.Классификационные параметры технологии
2.Целевые ориентации
3.Концептуальные позиции
4.Особенности
5.Организация пространства
6.Предтечи, разновидности, последователи

Практическое занятие 9-11 (6 часов)
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
1.Классификационные параметры технологии
2.Целевые ориентации
3.Концептуальные позиции
4.Особенности организация пространства
5.Предтечи, разновидности, последователи

9 семестр,4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 6. Методическая работа учителя русского языка в образовательном учреждении

Лекция 1 (2 часа)
Вебинар для учителя русского языка
1.Самообразование учителя
2.Наставничество

Лекция 2 (2 часа)
ИКТ ресурсы для учителя
1.Обзор ресурсов для учителя русского языка
2.Методика работы с ресурсом

Лекция 3 (2 часа)
Работа методического объединения
1.Структура методического объединения
2.Тематика выступлений на заседаниях

Лекция 4 (2 часа)
Повышение квалификации для учителя
1.Обзор курсов
2.Принцип отбора курса

Практическое занятие 1-2 (4 часа)
Обзор платформ для обучения учителя
1.ЦОР в деятельности учителя
2.Единое содержание общего образования

Практическое занятие 3-4 (4 часа)
Работа в методическом объединении
1.Проектирование заседания методического объединения
2.Выступление в методической команде

Практическое занятие 5-6 (4 часа)
Внеурочная нагрузка учителя русского языка
1.Проведение внеурочного занятия как методическая проблема
2.Программы внеурочной деятельности

Практическое занятие 7-8 (4 часа)
Аттестация учителя
1.Требования к аттестации учителя
2.Критерии создания документов к аттестации
3.Консультирование

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Проектная деятельности по созданию проекта о личности ученого-методиста	Подготовка проекта для учебной конференции	Проект
2	Программа по русскому языку	Подготовка справки о программе	Справка
3	Особенность действующего учебника	Подготовка презентации	Презентация
4	Планирование	Подготовка одного из видов планирование	Проект планирования
5	Методический конструктор	Разработка модели конструктора	Конструктор
6	Средства наглядности на уроках русского языка	Подготовка презентации выбранного студентом средства наглядности	Презентация
7	Система упражнений по разделу русского языка	Разработка системы упражнений	Система упражнений
8	Изучение раздела «Фонетика в школе и вузе»	Подготовка таблицы по разделу	Сравнительная таблица
9	Изучение раздела «Графика в школе и вузе»	Подготовка таблицы по разделу	Сравнительная таблица
10	Изучение раздела «Орфография в школе и вузе»	Подготовка таблицы по разделу	Сравнительная таблица
11	Изучение раздела «Лексика в школе и вузе»	Подготовка таблицы по разделу	Сравнительная таблица
12	Изучение раздела «Морфология в школе и вузе»	Подготовка таблицы по разделу	Сравнительная таблица
13	Изучение раздела «Синтаксис в школе и вузе»	Подготовка таблицы по разделу	Сравнительная таблица
14	Изучение раздела «Пунктуация в школе и вузе»	Подготовка таблицы по разделу	Сравнительная таблица
15	Методический кейс: уроки для прохождения практики	Подготовка разработки уроков для кейса	Кейс
16	Документация к уроку	Подготовка технологической карты урока по шаблону	Технологическая карта
17	Проектирование технологических карт уроков разных типов	Подготовка технологической карты урока по шаблону	Технологическая карта
18	Защита кейсов	Подготовка методического кейса	Методический кейс
19	Использование технологии на уроке открытия нового знания	Подготовка разработки уроков	Методическая разработка
20	Использование технологии на уроке погружения в тему	Подготовка разработки уроков	Методическая разработка
21	Использование технологии на уроке контроля	Подготовка разработки уроков	Методическая разработка
22	Защита разработок: создание банка технологий на уроке	Подготовка банка	Банк технологий
23	Портфолио учителя русского языка: проектирование и создание в рамках годичной практики	Подготовка портфолио	портфолио

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методика – это одновременно фундаментальная наука, технология, творчество	Подготовка сообщений для «круглого стола»	сообщение
2	Методика является вариативной, интегративной и развивающейся педагогической наукой	Подготовка сообщений для «круглого стола»	сообщение
3	Перспективные исследования учитываются методикой, следовательно, методика определяет стратегию, тактику обучения родному языку на разных этапах	Подготовка сообщений для «круглого стола»	сообщение
4	Отечественные учёные – основоположники направлений в методики русского языка	Конспектирование литературы по исторической хронологии развития методики как науки	реферат
5	Перспективы развития методики как науки	Подготовка мини-докладов для учебно-теоретической конференции	Мини-доклад обзоры РЯШ за последний год
6	Исследователи-методисты	Подготовка материалов для хронологического очерка по основам методической науки 19-нач.20 века	Материалы для «студенческой хрестоматии по методике»
7	Перспективы методики как науки?	Поиск и обзор литературы электронных источников информации по проблеме	Аннотированный каталог по проблемному вопросу
8	Технология обучения или метод?	Поиск и обзор литературы электронных источников информации по проблеме	Аннотированный каталог по проблемному вопросу
9	Методические исследования самарских учёных	Поиск и обзор архивных	Электронный ресурс

	(архивные материалы)	материалов	
10	Проблематика научных исследований преподавателей кафедры	Тематический обзор публикаций	Конспект
11	Содержание работы школьного кабинета русского языка	Обобщение работы опыта школы	Проект
12	Методика проведения факультативных занятий по русскому языку	Планирование факультативных занятий	План используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
13	Методика изучения лексики	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
14	Методика изучения морфологии	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
15	Методика изучения синтаксиса и пунктуации	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
16	Стилистика в школе	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
17	Раздел языка на выбор студента 5-9 класс (по действующим учебным комплексам)	Подготовка конспектов для системы уроков по разделу	конспект
18	Трудности изучения раздела (по выбору)	Конспектирование литературы по проблеме	конспект
19	Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка	Составление конспекта	Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
20	Методика обучения орфографии в школе	Составление конспекта	Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
21	Обобщающая работа по орфографии	Составление конспекта	Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
22	Методика формирования обобщений при обучении	Составление конспекта	Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
23	Методика упражнений при обучении орфографии и пунктуации	Составление конспекта	Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
24	Типология пунктуационных упражнений	Составление конспекта	Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050. –	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.]	Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт.. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения русскому языку»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 Введение в методику обучения русскому языку			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	32	56
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	22
Итого		56	100

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Общие вопросы методики обучения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	12
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		12	20
	Итого:	**56**	**100**

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 3. Изучение разделов науки о языке			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	12
	Контрольное мероприятие по разделу	4	8
	Промежуточный контроль	12	20
Итого			
	Итого:	**56**	**100**

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Раздел 4. Урок			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	12
	Контрольное мероприятие по разделу	4	8
	Промежуточный контроль	12	20
	Итого:	**56**	**100**

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 5. Современные образовательные технологии на уроках русского языка			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	12
	Контрольное мероприятие по разделу	4	8
	Промежуточный контроль	12	20
	Итого:	**56**	**100**

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 6. Методическая работа учителя русского языка в образовательном учреждении			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	12
	Контрольное мероприятие по разделу	4	8
	Промежуточный контроль	12	20
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в методику обучения русскому языку»		

1	Аудиторная работа	Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3–5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Темы: Развитие методики преподавания русского языка в 1970–1984 (обзор) Развитие методики преподавания русского языка в 1984–1991 гг. Развитие методики преподавания русского языка в 1992–2000 гг. Развитие методики преподавания русского языка с 2000 г по настоящее время Образовательные результаты: Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	Тема: Проектная деятельности по созданию проекта о личности ученого-методиста Образовательные результаты: Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы:	Темы: Отечественные учёные – основоположники направлений в методики русского языка Образовательные результаты: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по

		- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	русскому языку
Контрольное мероприятие по разделу		Защита проекта	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области
Промежуточный контроль (количество баллов)		Защита проекта	Владеет методами использования инновационных образовательных технологий для профессиональной деятельности и решения актуальных профессиональных задач
Текущий контроль по разделу «Общие вопросы методики обучения»			
1	Аудиторная работа	Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3–5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Темы: Содержание работы по русскому языку в средней школе Программа по русскому языку. Федеральный список учебников Типы планирование Методический конструктор Особенности действующих учебников русского языка Типология упражнений по русскому языку Средства наглядности в обучении русскому языку Образовательные результаты: Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы:	Темы: Программа по русскому языку Особенности действующего учебника Пл анирование

		- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению: - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата. **5 баллов** 2. Выполнение письменных работ Критерии оценивания письменных работ (2–5 баллов): 2 балла – 25 % заданий выполнено верно; 3 балла – 50 % заданий выполнено верно; 4 балла – 75 % заданий выполнено верно; 5 баллов – все задания выполнены верно. **4 работы х 5 б. = 20 баллов** (28 -48 баллов)	Методический конструктор Средства наглядности на уроках русского языка Система упражнений по разделу русского языка Образовательные результаты: Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка дидактических материалов к уроку – 4-12 баллов	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа – 4 задания по 4-6 б. за каждое задание	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Промежуточный контроль (количество баллов)			Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Текущий контроль по разделу «Изучение разделов науки о языке»			
1	Аудиторная работа	Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3–5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Темы: Методика изучения раздела «Фонетика. Графика. Орфография» Методика изучения раздела «Лексика» Методика изучения раздела «Морфология» Методика изучения раздела «Синтаксис» Изучение раздела «Орфография в школе и вузе» Образовательные результаты: Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

			Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование, анализ урока Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению: - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата.	Темы: Изучение раздела «Фонетика в школе и вузе» Изучение раздела «Графика в школе и вузе» Изучение раздела «Орфография в школе и вузе» Изучение раздела «Лексика в школе и вузе» Изучение раздела «Морфология в школе и вузе» Изучение раздела «Синтаксис в школе и вузе» Изучение раздела «Пунктуация в школе и вузе» Образовательные результаты: Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению: - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата.	Образовательные результаты: Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			

(количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Урок»			
1	Аудиторная работа	Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3–5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Темы: Воспитательный потенциал урока Урок открытия нового знания Урок погружения в тему Урок систематизации знаний Урок контроль Урок развития речи Нетрадиционные уроки русского языка Образовательные результаты: Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка	Темы: Методический кейс: уроки для прохождения практики Документация к уроку Проектирование технологических карт уроков разных типов Защита кейсов Образовательные результаты: Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

		(орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	Образовательные результаты: Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся Знает принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся
Текущий контроль по разделу «Современные образовательные технологии на уроках русского языка»			
1	Аудиторная работа	Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3–5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Темы: Технологии развивающего обучения ИКТ технологии Педагогические технологии авторских школ Частнопредметные технологии Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Образовательные результаты: Знает принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Знает возможности средств современных образовательных технологий для формирования образовательных результатов. Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных

			ценностей. Владеет: навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	Темы: Использование технологии на уроке открытия нового знания: методическая разработка (выбор раздела на усмотрение студента) Использование технологии на уроке погружения в тему Использование технологии на уроке контроля Защита разработок: создание банка технологий на уроке Образовательные результаты: Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;	Образовательные результаты: Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся

		- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	
Текущий контроль по разделу «Методическая работа учителя русского языка в образовательном учреждении»			
Аудиторная работа		Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3–5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Темы: Обзор платформ для обучения учителя Работа в методическом объединении Внеурочная нагрузка учителя русского языка Аттестация учителя Образовательные результаты: Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс) Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку Умеет отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута)
Самостоятельная работа (обязательные формы)		Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка	Темы: Портфолио учителя русского языка: проектирование и создание в рамках годичной практики Образовательные результаты: Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс) Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута)

	(орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению: - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата. 5 баллов 2. Выполнение письменных работ Критерии оценивания письменных работ (2 – 5 баллов): 2 балла – 25 % заданий выполнено верно; 3 балла – 50 % заданий выполнено верно; 4 балла – 75 % заданий выполнено верно; 5 баллов – все задания выполнены верно. 4 работы х 5 б. = 20 баллов (28 -48 баллов)	
Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.	Образовательные результаты: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)

	- в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Образовательные результаты: Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка; возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка; требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка; принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс); возможности средств современных образовательных технологий для формирования образовательных результатов; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку; осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку; применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся; приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); методами использования инновационных	

	образовательных технологий для профессиональной деятельности и решения актуальных профессиональных задач