Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.10.2024 12:57:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Современные средства оценивания результатов обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-б23ИДо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 102

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Добудько Александр Валерьянович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 25.10.2022 г. №3
Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся к применению современных средств оценивания результатов обучения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений; умений проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов, в том числе с использованием информационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, Педагогика, Психология

Технология и организация воспитательных практик, Программное обеспечение электронно-вычислительной машины

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования			
1.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лек/	6	2	0
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лаб/	6	2	0
1.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Ср/	6	10	0
1.4	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Лек/	6	2	0
1.5	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Лаб/	6	2	0
1.6	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Ср/	6	10	0
	Раздел 2. Теория и практика конструирования тестов			
2.1	Понятийный аппарат тестологии /Лек/	6	2	0
2.2	Понятийный аппарат тестологии /Ср/	6	10	0
2.3	Основные этапы разработки педагогического теста/Лек/	6	2	0
2.4	Основные этапы разработки педагогического теста /Лаб/	6	2	0
2.5	Типы, формы и виды тестовых заданий /Лаб/	6	2	0
2.6	Типы, формы и виды тестовых заданий /Ср/	6	10	0
2.7	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Лек/	6	2	0
2.8	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Лаб/	6	2	2
2.9	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Ср/	6	10	0
2.10	Современная теория конструирования тестов /Лек/	6	2	0
2.11	Современная теория конструирования тестов /Лаб/	6	4	0
2.12	Современная теория конструирования тестов /Ср/	6	2	0

2.13	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Лек/	6	2	0
2.14	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Лаб/	6	4	2
2.15	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Ср/	6	20	0
	Раздел 3. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов			
3.1	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики. Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Лек/	6	2	0
3.2	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Лаб/	6	4	2
3.3	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Ср/	6	15	0
3.4	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Лаб/	6	4	2
3.5	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Ср/	6	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 8 лекций, 13 лабораторных занятий

Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Лекция №1 (2 часа)

История развития системы тестирования в России и за рубежом

Вопросы и задания:

1. Возникновение тестирования.
2. Развитие тестирования за рубежом.
3. Развитие тестирования в России.

Лабораторное занятие №1. (2 часа)

История развития системы тестирования в России и за рубежом

Вопросы и задания:

1. Разработать «Ленту времени».

Лекция №2 (2 часа).

Психолого-педагогические аспекты тестирования

Вопросы и задания:

1. Роль психологической подготовки к тестированию.
2. Социально-этические аспекты тестирования.
3. Место педагогических и психологических измерений в образовании.
4. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений.

Лабораторное занятие №2. (2 часа)

Психолого-педагогические аспекты тестирования

Вопросы и задания:

1. Разработать аннотированный каталог интернет-ресурсов «Педагогическое и психологическое тестирование».

Раздел 2. Теория и практика конструирования тестов

Лекция №3 (2 часа)

Понятийный аппарат тестологии

Вопросы и задания:

1. Термины и определения тестологии.
2. Классификация педагогических тестов

Лекция №4 (2 часа)

Основные этапы разработки педагогического теста

Вопросы и задания:

1. Классификация тестов по разным основаниям.
2. Основные виды педагогических тестов.
3. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.
4. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
5. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Основные этапы разработки педагогического теста

Вопросы и задания:

1. Разработать тестовые задания по информатике в соответствие с основными этапами конструирования педагогических тестов и провести экспертизу.

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Типы, формы и виды тестовых заданий

Вопросы и задания:

Разработать:

а) критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты (не менее 5);

б) тестовые задания по информатике (не менее 5 каждой формы):

закрытой формы с выбором одного правильного ответа из данного набора ответов;
закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов (с множественным выбором);
открытой формы с ограничениями на ответ;
открытой формы со свободно конструируемыми ответами;
на установление соответствия (с множественным выбором).

Лекция №5 (2 часа)

Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов

Вопросы и задания:

1. Характеристика тестовых заданий.
2. Анализ качества дистракторов в заданиях закрытой формы.
3. Дискриминативность тестового задания.
4. Надежность и ее оценка, валидность.

Лабораторное занятие №5 (2 часа)

Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов

Вопросы и задания:

1. Провести тестирование, используя готовые нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты по информатике.
2. Вычислить надежность нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного теста.
3. Вычислить валидность теста.

Лекция №6 (2 часа)

Современная теория конструирования тестов

Вопросы и задания:

1. Достоинства и недостатки классической теории тестов.
2. Математическая модель современной теории тестов.
3. Расчет оценок параметра испытуемых и трудности заданий теста.

Лабораторное занятие №6-7 (4 часа)

Современная теория конструирования тестов

Вопросы и задания:

1. Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (алгоритм расчета параметров θ и β для однопараметрической модели).

Лекция №7 (2 часа)

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ

Вопросы и задания:

1. Педагогические измерения.
2. Шкалирование результатов тестирования.
3. Статистические характеристики теста.
4. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов.
5. Фасет. Структура КИМов ЕГЭ.

Лабораторное занятие №8-9 (4 часа)

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ

Вопросы и задания:

1. Составление матрицы результатов тестирования.
2. Понятие верных и неверных профилей ответов.
3. Обработка результатов: график.
4. Обработка результатов: меры центральной тенденции.
5. Обработка результатов: меры изменчивости.
6. Обработка результатов: меры симметрии и островершинности кривых распределений. Знакомство с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ по информатике.

Раздел 3. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов

Лекция №8 (2 часа)

Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики. Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования

Вопросы и задания:

1. Требования к формированию компьютерных заданий. Банк тестовых заданий.
2. Автоматизированные системы генерации тестовых заданий с выбором ответа для итогового контроля знаний учащихся.
3. Характеристики теста в программных системах тестирования. Математические методы в системах тестирования
4. Использование инструментальных математических программных систем для статистической проверки гипотез.
5. Компьютерные технологии в тестировании: автоматизированный комплекс тестового контроля учебных достижений на основе бланкового тестирования и исследование качества тестовых заданий.
6. Автоматизированная система контроля знаний по предметам как элемент внутришкольного контроля.
7. Система непрерывного контроля и оценки учебных достижений

Лабораторное занятие №10-11 (4 часа)

Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания:

1. Изучить основные возможности инструментального программного средства для разработки тестовых заданий и подготовка тестов по информатике с помощью этого средства.

Лабораторное занятие №12-13 (4 часа)

Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования

Вопросы и задания:

1. Изучить основные возможности программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования и оценить результаты тестирования с помощью этого средства.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 1
2	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 2
3	Понятийный аппарат тестологии	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 3
4	Типы, формы и виды тестовых заданий	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 4

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Красильникова, В.А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294	М.: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	под ред. Орлова, А. А.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834	М.: Директ-Медиа, 2017
Л2.2	Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.3	Липовая, О.А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Современные средства оценивания результатов обучения»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования»			
1	Аудиторная работа	Лабораторное занятие №1 «История развития системы тестирования в России и за рубежом» Лабораторное занятие №2. «Психолого-педагогические аспекты тестирования» Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная(индивидуальная) часть лабораторной работы. Итого – 2х2=4 балла	Темы: История развития системы тестирования в России и за рубежом Психолого-педагогические аспекты тестирования Результаты обучения: Знает: историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ. • Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ. • В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ. • Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список. • Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ. • Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением. Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 2х2=4 балла	Темы: История развития системы тестирования в России и за рубежом Психолого-педагогические аспекты тестирования Результаты обучения: Знает: историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовлена презентация по отдельным темам модуля. • Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям. • Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями. • Обучающийся продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4х1=4 балла	Темы: История развития системы тестирования в России и за рубежом Психолого-педагогические аспекты тестирования Результаты обучения: Знает: историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий.

Контрольное мероприятие по разделу		-	
Текущий контроль по разделу «Теория и практика конструирования тестов»			
1	Аудиторная работа	Лабораторное занятие №3. «Основные этапы разработки педагогического теста» Лабораторное занятие №4. «Типы, формы и виды тестовых заданий» Лабораторное занятие №5. «Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов» Лабораторное занятие №6-7. «Современная теория конструирования тестов» Лабораторное занятие №8-9. «Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ» Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная(индивидуальная) часть лабораторной работы. Итого – 5х2=10 баллов	Тема: Понятийный аппарат тестологии Результаты обучения: Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования. Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ. • Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ. • В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ. • Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список. • Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ. • Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением. Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 9х2=10 баллов	Тема: Понятийный аппарат тестологии Результаты обучения: Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования. Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	По этому разделу не предусмотрена	
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Текущий контроль по разделу «Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов»			
1	Аудиторная работа	Лабораторное занятие №10-11. «Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики» Лабораторное занятие №12-13. «Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования» Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы,	Темы: Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики. Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования

		2 балла – выполнена базовая и дополнительная(индивидуальная) часть лабораторной работы. Итого – 4х2=18 балла	Результаты обучения: Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ. • Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ. • В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ. • Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список. • Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ. • Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением. Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 9х2=10 баллов	Темы: Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики. Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Результаты обучения: Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	По этому разделу не предусмотрена	
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	