Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 12:12:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Теория языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б24РЛо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
Аудиторные занятия 68
Самостоятельная работа 148

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	22	22	22	22	44	44
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34	68	68
Контактная работа	34	34	34	34	68	68
Сам. Работа	74	74	74	74	148	148
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Иванян Елена Павловна, Осипова Наталья Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного понимания человеческого языка и, в частности, русского языка как функционирующей и развивающейся системы в области лингвистических знаний.

Задачи изучения дисциплины: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей; изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление профессионального образования и личностного роста.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Трудные вопросы орфографии и пунктуации, История языка; Современный русский язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История языка; Современный русский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория языка (часть 1)			
1.1	Теория языка как наука и учебный предмет /Лек/	1	2	2
1.2	Язык и мышление. Язык и речь /Лек/	1	2	0
1.3	Гипотезы о происхождении человеческого языка. Закономерности исторического развития языков /Лек/	1	2	2
1.4	Лингвистическая карта мира. Сравнительно-историческое языкознание /Лек/	1	2	0
1.5	Общая характеристика уровней языка. /Лек/	1	2	0
1.6	Типологическая классификация языков. Социолингвистика: языковая политика /Лек/	1	2	0
1.7	Теория языка как наука и учебный предмет. Основные научные лингвистические школы /Пр/	1	4	0
1.8	Язык и мышление. Язык и речь /Пр/	1	2	2
1.9	Гипотезы о происхождении человеческого языка. /Пр/	1	2	2
1.10	Лингвистическая карта мира. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков /Пр/	1	4	0
1.11	Звуковой строй человеческого языка. Работа речевого аппарата /Пр/	1	2	0

1.12	Общие представления о лексике. Закономерности исторического развития языков /Пр/	1	2	0
1.13	Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений. Языки синтетические и аналитические /Пр/	1	2	0
1.14	Типологическая классификация языков /Пр/	1	2	0
1.15	Социолингвистика. Принципы языковой политики. Лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья /Пр/	1	2	2
1.16	Теория языка как наука и учебный предмет /Ср/	1	14	0
1.17	Язык и мышление. Язык и речь. Язык животных. Дети-маугли /Ср/	1	10	0
1.18	Происхождение человеческого языка /Ср/	1	10	0
1.19	Социолингвистика. Языковая политика, ее принципы /Ср/	1	10	0
1.20	Грамматика. Способы выражения грамматических значений /Ср/	1	10	0
1.21	Общие представления о лексике /Ср/	1	10	0
1.22	Письменность. Виды письменности. Сведения о кириллице в средствах осуществления внеурочной деятельности /Ср/	1	10	0
	Раздел 2. Теория языка (часть 2)			
2.1	Общее языкознание как наука и как учебный предмет. Основные методы лингвистического исследования. /Лек/	7	2	2
2.2	Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания /Лек/	7	2	0
2.3	Типологическое изучение языков/Лек/	7	2	0
2.4	Психологизм в языкознании/Лек/	7	2	0
2.5	Структурная лингвистика/Лек/	7	2	0
2.6	Социолингвистика/Лек/	7	2	2
2.7	Общее языкознание как наука и как учебный предмет. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта /Пр/	7	4	2
2.8	Языковые универсалии /Пр/	7	2	0
2.9	Основные положения сравнительно-исторического языкознания /Пр/	7	4	2
2.10	Типологическое изучение языков/Пр/	7	2	0
2.11	Психологизм в языкознании. Психолингвистика/Пр/	7	4	2
2.12	Структурная лингвистика/Пр/	7	2	0
2.13	Социолингвистика. Основные понятия «внешней лингвистики». Культурное своеобразие региона. /Пр/	7	4	0
2.14	Общее языкознание как наука и как учебный предмет. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта /Ср/	7	18	0
2.15	Социолингвистика. Основные понятия «внешней лингвистики». Культурные особенности региона. /Ср/	7	14	0
2.16	Типологическое языкознание /Ср/	7	14	0
2.17	Психологизм в языкознании. Психолингвистика /Ср/	7	14	0
2.18	Сравнительно-историческое языкознание /Ср/	7	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Теория языка (часть 1)

Лекция №1 (2 часа)

Теория языка как наука и учебный предмет

Вопросы и задания:

1. Сущность языка, его происхождение и основные функции.
2. Общее и частное языкознание. Предмет общего языкознания.
3. Общие признаки всех языков мира. Предмет частного языкознания. Связь языкознания с другими науками.

Лекция №2 (2 часа)

Язык и мышление. Язык и речь

Вопросы и задания:

1. Язык и речь.
2. Язык и мышление.
3. Язык и культура.

Лекция №3 (2 часа)

Гипотезы о происхождении человеческого языка. Закономерности исторического развития языков

Вопросы и задания:

1. Теологические и античные гипотезы о происхождении человеческого языка.
2. Социальные гипотезы. Гипотеза Ф. Энгельса.
3. Законы развития языка. Общие законы. Внешние и внутренние.
4. Характеристика внешних законов развития языка. Внутренние законы развития языка.

Лекция №4 (2 часа)

Лингвистическая карта мира. Сравнительно-историческое языкознание

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика генеалогической классификации языков.
2. Индоевропейские языки. Романские и германские языки. Балтийские и славянские языки.
5. Языки народов, проживающих на территории Среднего Поволжья. Языки народов РФ, СНГ.

Лекция №5 (2 часа)

Общая характеристика уровней языка.

Вопросы и задания:
1. Звуковой строй человеческого языка.
2. Общие представления о лексике.
3. Грамматика.
4. Способы и средства выражения грамматических значений

Лекция №6 (2 часа)

Типологическая классификация языков. Социолингвистика: языковая политика

Вопросы и задания:
1. Лингвистическая типология как раздел языкознания.
2. Разделы лингвистической типологии. Классификация языков.
3. Морфологическая и географическая (ареальная) классификации.
4. Функциональная классификация и её типы.
5. Социолингвистика как раздел функциональной классификации языков, её основные проблемы.
6. История языковой политики Европы и США. История языковой политики дореволюционной России.
8. Современное состояние языковой политики России, её основные вопросы.

Практические занятие №1-2 (4 часа)

Теория языка как наука и учебный предмет. Основные научные лингвистические школы

Вопросы и задания:
1. Сущность языка, его происхождение и основные функции.
2. Общее и частное языкознание. Предмет общего языкознания.
3. Общие признаки всех языков мира. Предмет частного языкознания. Связь языкознания с другими науками.
4. Другие средства общения сравнительно со звуковой речью.

Практическое задание:
Подготовьте глоссарий по ученым-основоположникам теории языка, принадлежащим к основным научным лингвистическим школам, в форме карточек (7-10 персоналий)

Практические занятие №3 (2 часа)

Язык и мышление. Язык и речь.

(учебная конференция)

Вопросы и задания:
1. Язык как средство отражения действительности.
2. Проблема взаимоотношения языка и мышления. Их диалектическое единство.
3. Язык и речь, речевая деятельность. Звуковая и внутренняя речь.
4. Специфика языковых знаков. Знак, значение, слово.
5. Специфика языка глухонемых.
6. Социальная сущность языка. Судьбы людей вне человеческого общества.
7. Особенности коммуникации высокоразвитых животных.

Практическое задание:
1. Подготовьте сообщения и презентации по темам:
- «Язык глухонемых»
- «Дети-маугли»
- «Коммуникация муравьев»
- «Коммуникация пчел»
- «Система общения приматов»

Практические занятие №4 (2 часа)

Гипотезы о происхождении человеческого языка

(дискуссия)

Вопросы и задания:
1. Божественная гипотеза.
2. Античные представления:
– теория «тесей»;
– теория «фюсей».
3. Биологические гипотезы:
– звукоподражательная теория;
– теория междометий.
4. Социальные гипотезы:
– теория социального договора;
– теория «трудовых выкриков»;
– теория академика Н.Я. Марра;
– теория Ф. Энгельса.

Практическое задание:
Каждая группа (3-5 чел.) готовит подборку цитат из работ ученых, раскрывающих сильные и слабые стороны гипотезы о происхождении человеческого языка. Допустимо приводить в качестве аргументов фото-, аудио- и видеоматериалы.

Практические занятие №5-6 (4 часа)

Лингвистическая карта мира. Сравнительно-историческое языкознание.
Генеалогическая классификация языков

Вопросы и задания:
1. В чем отличие языкового родства от языкового союза?
2. Материальное сходство и родство языков (Исконное родство языков. Определение языкового родства.
3. Языковой союз (Его характеристика, примеры. Виды языковых контактов в древнейшее время)

4. Метод сравнительно-исторического языковедения (Его характеристика. Понятия реконструкции, реликтов, инноваций).
5. Генеалогическая классификация языков.

Практические занятие №7 (2 часа)

Звуковой строй человеческого языка. Работа речевого аппарата

Вопросы и задания:
1. Что изучает фонетика?
2. Каковы основные единицы фонетики? Каковы бывают интонации в разных языках мира?
3. Каковы особенности согласных звуков изучаемого вами иностранного языка? Что такое дифтонг? В чем проявляется сингармонизм звуков?
4. Что такое фонетические процессы? В чем отличие позиционных процессов от комбинаторных?
5. Сопоставьте понятия «фонетические чередования звуков», «исторические чередования звуков». Ответ иллюстрируйте примерами.
6. Составные части и работа речевого аппарата. Функции активных и пассивных органов речи. Артикуляционные различия гласных и согласных звуков. Понятие артикуляционной базы языка. Знание её роли при преподавания русского языка детям-инофонам.

Практические занятие №8 (2 часа)

Общие представления о лексике. Закономерности исторического развития языков

Вопросы и задания:
1. Определение понятия «лексика».
2. Что общего и различного в понятиях «субстрат», «суперстрат»?
3. Явление конвергенции и дивергенции в историческом развитии языков.
4. Словарный состав языка. Понятие об активном и пассивном словаре.
5. Содержание пассивного словаря:
а) устаревшие слова, их типы, причины их утрат;
б) новые слова, их типы, причины возникновения. Значение пассивного словаря в практике обучения русскому языку.
6. Заимствованные слова. Причины и пути заимствований. Интернациональные слова. Необоснованные заимствований и возможности с ними бороться.
7. Свободные и несвободные сочетания в языке. Почему устойчивые словосочетания называют эквивалентом слов?
8. Что такое эвфемизм? Когда говорят, что слово или словосочетание, фразеологизм обладает эвфемистической функцией? В чем принципиальное отличие древних эвфемизмов от современных заменяющих наименований? Приведите примеры. Сопоставьте основные группы древних и современных эвфемизмов?

Практическое задание:
Составьте картотеку эвфемизмов педагогической речи. Для чего нужно эвфемизмы в человеческом языке? Нужны ли эвфемизмы в современной русской речи?

Практические занятие №9 (2 часа)

Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений. Языки синтетические и аналитические

Вопросы и задания:
1. Что изучает грамматика?
2. Форма слова. Формы одного и того же слова и разные слова.
4. Синтетические и аналитические языки. Аналитический, синтетический и смешанный способы выражения грамматических значений.
5. Синтетические средства выражения грамматического значения находятся внутри слова: аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, редупликация, ударение. Расскажите об этом, иллюстрируя примерами из разных известных вам языков.
6. Аналитические средства выражения грамматического значения находятся за пределами слова: служебные слова разного рода, порядок слов, интонация. Расскажите об этом, иллюстрируя примерами из разных известных вам языков.
7. Охарактеризуйте русский язык, изучаемый вами иностранный язык с позиции способов выражения грамматических значений.

Практические занятие №10 (2 часа)

Типологическая классификация языков

Вопросы и задания:
1. Сопоставьте понятия генеалогической и типологической классификаций языков.
2. Что изучает лингвистическая типология? Осуществите её характеристику, назовите её задачи. Что изучает фонологическая типология? А морфологическая типология?
3. Каковы основные признаки морфологической типологии? Ответ аргументируйте примерами.
4. Сопоставьте известные вам языки по признакам изолирующих, агглютинативных, инкорпорирующих и флективных.

Практические занятие №11 (2 часа)

Социолингвистика. Принципы языковой политики. Лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья (дискуссия)

Вопросы и задания:
1. Социолингвистика, её предмет, социально параметризованные языковые единицы. Приведите свои примеры и комментарии по социально параметризованным словам и фразеологизмам. Л.П. Крысин – специалист по социолингвистике.
2. Социальная обусловленность происхождения языка и его развития. Общественная сущность языка. Двусторонняя связь языка и общества. Язык и культура.
3. Что такое языковая политика? В чем заключаются принципы языковой политики?
4. Язык народностей и язык наций. Сопоставьте эти понятия. Приведите свои примеры.
5. В чем состоит различие понятий «государственный язык», «язык межнационального общения», «мировой язык», «миноритарный язык»? Ответ иллюстрируйте примерами.
6. Закон о русском языке. Государственные языки и языки межнационального общения в субъектах РФ. Приведите примеры языков межнационального общения в субъектах РФ. Расскажите о миноритарных языках народов России.
7. В чем состоят лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья?
8. Билингвизм и специфика двуязычия в странах СНГ и России.

7 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 2. Теория языка (часть 2)

Лекция №1 (2 часа)

Общее языкознание как наука и как учебный предмет. Основные методы лингвистического исследования

1. Предмет и основные проблемы языкознания.
2. Языкознание в системе наук.
3. Разделы языкознания.
4. Основные методы лингвистического исследования.

Лекция №2 (2 часа)

Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания

1. Становление сравнительно-исторического языкознания. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова.
2. «Родословное древо» Августа фон Шлейхера.
3. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
4. Младограмматики. Их идеи, достижения. Ученые.

Лекция №3 (2 часа)

Типологическое изучение языков

1. Понятийный аппарат типологического языкознания.
2. Фонетическая и синтаксическая типологии языков.
3. Морфологические типы языков.
4. Лексическая типология.

Лекция №4 (2 часа)

Психологизм в языкознании

1. Психологизм в языкознании XIX - XX веков. Г. Штейнталь, Г. Пауль, А.А. Потебня, Бодуэн де Куртенэ.
3. Психолингвистика как новый этап психологического направления.
4. Проблемы языка и речи, языка и мышления.

Лекция №5 (2 часа)

Структурная лингвистика

1. Предпосылки возникновения структурализма.
2. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
3. Пражская лингвистическая школа.

Лекция №6 (2 часа)

Социолингвистика

1. Предмет, методы и основные проблемы социолингвистики.
2. Основные понятия «внешней лингвистики».
3. Культурное своеобразие региона.
4. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, мировой.

Практические занятие №1-2 (4 часа)

Общее языкознание как наука и как учебный предмет. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта (дискуссия)

Вопросы и задания:

1. Объект и задачи общего языкознания. Место языкознания в системе современных наук.
2. Понятия «внутренней» и «внешней лингвистики». Раскройте вопрос, иллюстрируя примерами.
3. Каковы основные проблемы общего языкознания?
4. Сопоставьте понятия язык и речь. В чем заключается сущность понятия язык?
5. Каковы основные методы лингвистических исследований?
6. В чем суть лингвистической концепции В. Гумбольдта? Её значение в практике преподавания русского языка в школе.
7. Объект, задачи, круг проблем современного языкознания. Социальные функции языка.
8. Место языкознания в системе современных наук.
9. Разделы языкознания. Изучение языковых фактов во времени. Практические задачи лингвистики.
10. Язык, сущность языка, его признаки и составляющие.
11. Историко-культурные предпосылки возникновения лингвистической концепции В.Гумбольдта.

Практическое задание:

1. Законспектируйте отдельные фрагменты научных работ В. фон Гумбольдта, подготовьте ответы на следующие вопросы (страницы указаны по изданию: Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984:

- Как определяет язык В. фон Гумбольдт? Что он понимает под формой языка? (С. 70-71, 69, 275)
- Каковы, по Гумбольдту, основные составляющие языка? (С. 107)
- В чем, по мнению Гумбольдта, выражается знаковый характер языка? (С. 304)
- Каковы взгляды Гумбольдта на происхождение (генезис) языка? (С. 313-314)
- Объясните содержание термина “языковая способность”. Как происходит “развертывание языковой способности” у детей? (С. 78-79)
- Каковы, по Гумбольдту, основные задачи сравнительного языковедения? (С. 47)
- В чем проявляется связь языка и мышления? (С. 75-77)
- В чем, по Гумбольдту, заключена социальная природа языка? (С. 68-70)
- Как в языке сочетается социальное и индивидуальное? (С. 66, 165-166)

2. Подготовьте аргументы к мини-дискуссии (каждый обучающийся не менее 3 аргументов) «Нужны ли теоретические знания современному учителю-словеснику?» «Зачем нужно изучать концепцию В. фон Гумбольдта учителю русского языка в XXI веке?».
3. Как бы вы применили на уроке русского языка в школе идею В. фон Гумбольдта: «Дух народа – комплекс интеллектуальных ценностей и вся совокупность культуры народа, его духовное своеобразие»?

Практические занятие №3 (2 часа)

Языковые универсалии

Вопросы и задания:
1. В заключается предмет лингвистики универсалий?
2. Виды языковых универсалий: дедуктивные и индуктивные; абсолютные и статистические; синхронические и диахронические.
3. Универсалии по уровням языка: фонетические, семантические и грамматические.
Задания:
1. Приведите аргументы, доказывающие, что наличие противопоставления гласных и согласных звуков – это фонетическая универсалия человеческого языка (2-3 аргумента, с обращением к разным языкам).
2. Охарактеризуйте эвфемизмы как семантическую универсалию. Продемонстрируйте это на языковых примерах из разных языков мира.

Практические занятие №4-5 (4 часа)
Основные положения сравнительно-исторического языкознания
(учебная конференция)

Вопросы и задания:
1. В чем сущность и задачи сравнительно-исторического языкознания? Назовите ученых, сформировавших эту теорию.
2. Каковы предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания?
3. Основные положения сравнительно-исторического языкознания.
4. Внешняя и внутренняя реконструкции.
5. Какова роль М.В. Ломоносова в разработке сравнительно-исторического языкознании?
6. Какова роль младограмматиков в становлении сравнительно-исторического языкознания?
7. Какой язык называется языком-основой (праязыком)? Приведите примеры таких языков.
8. Расскажите о теории моногенеза в языкознании как теории о происхождении всех языков мира от одного праязыка..
9. Что такое понятие архетипа в сравнительно-историческом языкознании?
10. По каким принципам метод получил название сравнительно-исторического? Каковы его основные цели?
11. Объясните суть методов а) внешней, б) внутренней реконструкции.
12. Генеалогическая классификация языков.
Практические задания:
1. а) Подготовьте примеры применения сравнительно-исторического метода в языкознании?
б) Подготовьте примеры использования метода а) внешней; б) внутренней реконструкции.

2. Работа с лингвистической картой мира.
- Расскажите об индоевропейской семье языков. Какие языковые ветви в ней выделяют? Расскажите о группах языков каждой ветви и их составе.
- Расскажите о кавказской семье языков, ее ветвях (группах), их составе.
- Что представляет собой уральская макросемья языков? Какие семьи она объединяет? Каков их языковой состав?
- Расскажите об алтайской макросемье языков. Какие ветви она объединяет, каков их языковой состав? Какие языки примыкают к алтайской макросемье?
- Какие языковые семьи представлены на территории Российской Федерации?
- Какие языки не входят ни в одну из языковых семей?

Практические занятие №6 (2 часа)
Типологическое изучение языков

Вопросы и задания:
1. Раскройте понятие «типологическое языкознание». Расскажите об ученых-типологах: Фридрих фон Шлегель, Вильгельм фон Гумбольдт, Франц Бопп, Михаил Васильевич Ломоносов.
2. Фонетическая и синтаксическая типологии языков. Теория И.А. Бодуэна де Куртенэ.
3. Морфологическая классификация языков братьев Фридриха Шлегеля и Августа-Вильгельма Шлегеля. Что такое языки флективные и аффиксирующие? Назовите соответствующие языки и раскройте суть на примерах.
4. В. фон Гумбольдт об инкорпорирующем типе языков.
5. Каковы признаки языков кладут в основу лексической типологии?
Практическое задание: приведите примеры, раскрывающие закономерность, что с точки зрения лексической типологии языки бесписьменных народов существенно отличаются от языков письменных, обладающих глубиной стилистической дифференциации словаря (3-4 примера).

Практические занятие №7-8 (4 часа)
Психологизм в языкознании. Психолингвистика

Вопросы и задания:
1. Какие предпосылки подготовили возникновение психологического направления?
2. Расскажите о психологической концепции по отношению к языку Х. Штейнталя.
3. Какой вклад в развитие психологизма в языкознании внес А.А. Потебня?
4. Расскажите о деятельности Казанской лингвистической школы в развитии психологизма в языкознании в России.
6. Что изучает психолингвистика?
8. Каковы основные положения концепции Л.С. Выготского и его школы? В каких направлениях и чьими исследованиями развивается современная психолингвистика?
9. Какие методы исследования использует психолингвистика?
10. Язык и речь; язык и мышление, их взаимосвязь и различия.
Практические задания:
1. Подготовьте на выбор одно из эссе «Психологизм в науке о языке – ошибка ученых или удачный синтез наук»; «Элементы психологизма в науке о языке в практике преподавания русского языка в школе».
2. Работа над функционально-смысловыми типами речи и грамматическая категория вида глагола могут быть сопряжены. Напишите 4-5 строк описания зимнего утра и 4-5 строк повествования «Происшествие зимним утром». В каком из типов речи будет преобладать совершенный вид глагола? Почему?
3. Продолжите высказывание: «У динамичных учеников в сочинении преобладают глаголы в форме … вида, а у апатичных – глаголы … вида. Поэтому при обучении сочинению следует учитывать этот фактор».

4. Какие приемы вы рекомендовали бы ученикам для более динамичного повествования или напротив для более подробного описания?

Практические занятие № 9 (2 часа)

Структурная лингвистика

Вопросы и задания:

1. Каковы основные задачи решает структурная лингвистика? Расскажите о её возникновении. Назовите ведущих ученых-структуралистов.
2. В чем заключается концепция Ф. де Соссюра? Расскажите её основные положения.
3. Охарактеризуйте Пражскую лингвистическую школу как развитие идей Ф. де Соссюра. Назовите ведущих ученых этой школы. Каковы основные положения этой научной школы?

Практическое задание:

Подготовьте аргументы и факты по теме «Ф.Ф. Фортунатов – у истоков структурализма» (3-4).

Практические занятие № 10-11 (4 часа)

Социолингвистика. Основные понятия «внешней лингвистики». Культурные особенности региона

Вопросы и задания:

1. Каковы предмет и основные проблемы социолингвистики?
2. Как развивалась социолингвистика в отечественном языкознании?
3. Каковы языковые сферы социального развития?
4. Что такое языковая ситуация и языковая политика государства?
5. В чем заключается особенность русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения, мирового?
6. В чем проявляется особенность культурного своеобразие народов Самарского региона? Как оно соотносится с языками народов Поволжья?

Практическое задание:

Подготовьте презентации по следующим темам (на выбор):

1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, мировой.
2. Характеристика русского языка для практики преподавания русского языка в школе (Закон о русском языке).
3. Учебно-педагогический статус языков народов РФ (или народов Поволжья).
4. Культурное своеобразие народов, проживающих в Самарском регионе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теория языка как наука и учебный предмет	Подготовьте глоссарий по ученым-основоположникам теории языка, представителям ведущих научных школ в форме карточек	Карточки (7-10 персоналий)
2	Язык и мышление. Язык и речь. Язык животных. Дети-маугли	Подготовьте доклад с презентацией по теме (на выбор): 1. Дети-маугли; 2. Коммуникация муравьев. Муравьи- наркоманы; 3. Коммуникация пчел; 4. Система общения приматов.	Доклад, презентация
3	Происхождение человеческого языка	Подготовьте аргументы к групповой дискуссии о происхождении человеческого языка	Аргументы к дискуссии
4	Социолингвистика. Языковая политика, её принципы	Подготовьте аргументы к дискуссии «Роль русского языка в современном мире. Языки коренных народов Российской Федерации. Миноритарные языки народов России»	Аргументы к дискуссии
5	Общее языкознание как наука и как учебный предмет. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта	1. Законспектируйте отдельные фрагменты научных работ В. фон Гумбольдта. 2. Подготовьте аргументы к мини-дискуссии (каждый учащийся не менее 3 аргументов) «Нужны ли теоретические знания современному учителю-словеснику? Зачем нужно изучать концепцию В. фон Гумбольдта учителю русского языка в XXI веке».	1. Конспект фрагментов научных работ В. фон Гумбольдта 2. Аргументы к дискусии
6	Социолингвистика. Основные понятия «внешней лингвистики». Культурные особенности региона.	Подготовьте доклад с презентацией по теме (на выбор): 1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, мировой. 2. Характеристика русского языка для практики преподавания русского языка в школе (Закон о русском языке). 3. Учебно-педагогический статус языков народов РФ (или народов Поволжья). 4. Культурное своеобразие народов, проживающих в Самарском регионе.	Доклад, презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Теория языка как наука и учебный предмет	Составьте ментальную карту (на выбор): 1. Функции языка;	Ментальная карта

		2. Невербальные средства общения	
2.	Грамматика. Способы выражения грамматических значений	Составьте ментальную карту по теме «Способы выражения грамматического значения»	Ментальная карта
3.	Общие представления о лексике	Подготовьте картотеку с языковыми примерами эвфемизмов в педагогической речи.	Картотека (5-7 примеров)
4.	Письменность. Виды письменности. Сведения о кириллице в средствах осуществления внеурочной деятельности	Подготовьте презентацию по теме (на выбор): 1. Создатели славянской азбуки; 2. Какие народы в современном мире используют кириллицу? 4. Как можно применять сведения о кириллице при обучении русскому языку во внеурочной деятельности? 5. Идеография как письмо 6. Пиктография как письмо	Презентация
5.	Типологическое языкознание	Подготовьте буклет или ментальную карту по теме (на выбор): 1. Аналитические и синтетические языки; 2. Агглютинативные и фузионные.	Буклет или ментальная карта
6.	Психологизм в языкознании. Психолингвистика	Подготовьте эссе по теме (на выбор): 1. Психологизм в науке о языке – ошибка ученых или удачный синтез наук; 2. Элементы психологизма в науке о языке в практике преподавания русского языка в школе (мои размышления и наработки).	Эссе
7.	Сравнительно-историческое языкознание	Подготовьте аннотированный каталог современных научных работ по сравнительно-историческому языкознанию	Аннотированный каталог (3-5 источников)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов, А. М.	Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379. – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л1.2	Даниленко, В. П.	Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0833-0. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020.
Л1.3	Левицкий, Ю. А.	Общее языкознание : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Левицкий. — 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686. – ISBN 978-5-4458-3428-1. – DOI 10.23681/210686. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2013.
Л1.4	Хухуни, Г. Т.	История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390. – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Головин, Б. Н.	Введение в языкознание : [16+] / Б. Н. Головин. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121. – ISBN 9785998950780. – Текст : электронный.	Москва : Высшая школа, 1977.
Л2.2	Голикова, Т. А.	Введение в языкознание : учебное пособие : [16+] / Т. А. Голикова. – 371 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8. – DOI 10.23681/441280. – Текст : электронный.	
Л2.3	Л. Н. Чурилина	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / 12-е изд., стер. — 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797. – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2023.
Л2.4	Стернин, И. А.	Язык и мышление : учебно-методическое пособие : [16+] / И. А. Стернин ; науч. ред. З. Д. Попова. – 2-е изд. – 25 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375704. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5730-0. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.5	Белоусов, К. И.	Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие : [16+] / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. – 4-е изд., стер. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-852-3. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2022.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория языка»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Теория языка. Часть 1			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	22	61
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	34	39
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	*18*	*25*
Промежуточный контроль		**56**	**100**
Промежуточная аттестация		*7*	*15*
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теория языка. Часть 1»			
1	Аудиторная работа	Посещение занятий. Критерии оценивания: присутствие на лекционном занятии 6 баллов – по 1 баллу за каждое занятие. присутствие на практическом занятии – 55 баллов: 2 балла – «молчаливое» присутствие на практическом занятии 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный ответ на один из вопросов или участие в дискуссии; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии.	1. Теория языка как наука и учебный предмет 2. Язык и мышление. Язык и речь 3. Гипотезы о происхождении человеческого языка. Закономерности исторического развития языков 4. Лингвистическая карта мира. Сравнительно-историческое языкознание 5. Общая характеристика уровней языка. Звуковой строй человеческого языка. Общие представления о лексике. Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений 6. Типологическая классификация языков. Социолингвистика: языковая политика Образовательные результаты: Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования (ОПК-8.1.); Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка (ПК-1.1)
2	Самостоятельная работа	1. Подготовьте глоссарий по ученым-основоположникам теории языка, представляющим ведущие лингвистические школы, в форме карточек. Критерии оценивания:	1. Теория языка как наука и учебный предмет 2. Язык и мышление. Язык и речь. Язык животных. Дети-маугли 3. Происхождение человеческого языка

	(обязательные формы)	4 балла – картотека включает менее 7 основных ученых-языковедов, информацию о направлениях исследований и основных трудах. 5 баллов – картотека включает не менее 10 основных ученых-языковедов, информацию о направлениях исследований и основных трудах. 2. Подготовьте доклад с презентацией по теме (на выбор): 1) Дети-маугли; 2) Коммуникация муравьев. Муравьи- наркоманы; 3) Коммуникация пчел; 4) Система общения приматов. Критерии оценивания 12 баллов – содержание недостаточно четко структурировано. Цель и задачи не достигнуты в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. В работе встречаются отдельные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и технические ошибки. 14 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам. Содержание презентации является научным, соответствует теме. Представлено современное видение проблемы с анализом научных источников. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Техническое оформление презентации отвечает требованиям эстетики и удобства восприятия. 3. Подготовьте аргументы к групповой дискуссии о происхождении человеческого языка Критерии оценивания: 8 баллов – аргументы недостаточно содержательные, без опоры на научный источник 10 баллов – аргументы содержательные, с опорой на научные источники 4. Подготовьте аргументы к дискуссии «Роль русского языка в современном мире. Языки коренных народов Российской Федерации. Миноритарные языки народов России» Критерии оценивания: 8 баллов – аргументы недостаточно содержательные, без опоры на научный источник 10 баллов – аргументы содержательные, с опорой на научные источники	4. Социолингвистика. Языковая политика Образовательные результаты: Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования (ОПК-8.1.); Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания (ОПК-8.2); Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона (ОПК-8.3); Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка (ПК-1.1) Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории язык (ПК-1.2)
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте ментальную карту (на выбор): 1) Функции языка; 2) Невербальные средства общения Критерии оценивания: 3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует.	1. Теория языка как наука и учебный предмет 2. Грамматика. Способы выражения грамматических значений 3. Общие представления о лексике 4. Письменность. Виды письменности Образовательные результаты: Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные

		4 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. 5 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал. 2. Составьте ментальную карту по теме «Способы выражения грамматического значения» Критерии оценивания: 3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 4 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. 5 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал. 3. Подготовьте картотеку с языковыми примерами эвфемизмов в педагогической речи. Критерии оценивания 4 балла – картотека включает менее 5 примеров с отсылками к словарям эвфемизмов 5 баллов – картотека включает не менее 7 примеров с отсылками к словарям эвфемизмов 4. Подготовьте презентацию по теме (на выбор): 1) Создатели славянской азбуки; 2) Какие народы в современном мире используют кириллицу? 3) Как можно применять сведения о кириллице при обучении русскому языку во внеурочной деятельности? 4) Идеография как письмо; 5) Пиктография как письмо. Критерии оценивания: 8 баллов – содержание недостаточно четко структурировано. Цель и задачи не достигнуты в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. В работе встречаются отдельные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и технические ошибки. 10 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам. Содержание презентации является научным, соответствует теме. Представлено современное видение проблемы с анализом научных источников. Орфографические,	научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования (ОПК-8.1.); Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания (ОПК-8.2); Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона (ОПК-8.3); Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка (ПК-1.1) Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории язык (ПК-1.2)

		пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Техническое оформление презентации отвечает требованиям эстетики и удобства восприятия.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		**56-100**	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Теория языка. Часть 2			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	22	61
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	34	39
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	*10*	*15*
Промежуточный контроль		**56**	**100**
Промежуточная аттестация		*7*	*15*
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теория языка. Часть 2»			
1	Аудиторная работа	Посещение занятий. Критерии оценивания: присутствие на лекционном занятии 6 баллов – по 1 баллу за каждое занятие. присутствие на практическом занятии – 55 баллов: 2 балла – «молчаливое» присутствие на практическом занятии 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный ответ на один из вопросов или участие в дискуссии; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии.	1. Общее языкознание как наука и как учебный предмет 2. Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания 3. Типологическое изучение языков 4. Психологизм в языкознании 5. Структурная лингвистика 6. Социолингвистика Образовательные результаты: Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования (ОПК-8.1.); Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка (ПК-1.1)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Законспектируйте отдельные фрагменты научных работ В. фон Гумбольдта. Критерии оценивания 14 баллов – конспект имеет незначительные недостатки. 15 баллов – конспект полный, содержательный, грамотно оформленный. 2. Подготовьте аргументы к мини-дискуссии (каждый обучающийся не менее 3 аргументов) «Нужны ли теоретические знания современному учителю-словеснику?» «Зачем нужно изучать концепцию В. фон Гумбольдта учителю русского языка в XXI веке?».	1. Общее языкознание как наука и как учебный предмет 2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта 3. Социолингвистика Образовательные результаты: Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования (ОПК-8.1.);

		Критерии оценивания: 8 баллов – аргументы недостаточно содержательные, без опоры на научный источник 10 баллов – аргументы содержательные, с опорой на научные источники 3. Подготовьте доклад с презентацией по теме (на выбор): 1) Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, мировой. 2) Характеристика русского языка для практики преподавания русского языка в школе (Закон о русском языке). 3) Учебно-педагогический статус языков народов РФ (или народов Поволжья). 4) Культурное своеобразие народов, проживающих в Самарском регионе. Критерии оценивания: 12 баллов – содержание недостаточно четко структурировано. Цель и задачи не достигнуты в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. В работе встречаются отдельные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и технические ошибки. 14 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам. Содержание презентации является научным, соответствует теме. Представлено современное видение проблемы с анализом научных источников. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Техническое оформление презентации отвечает требованиям эстетики и удобства восприятия.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания (ОПК-8.2); Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона (ОПК-8.3); Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка (ПК-1.1) Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории язык (ПК-1.2)
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовьте буклет или ментальную карту по теме (на выбор): 1) Аналитические и синтетические языки; 2) Агглютинативные и фузионные. Критерии оценивания: 3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 4 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. 5 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал. 2. Подготовьте эссе по теме (на выбор): 1) Психологизм в науке о языке – ошибка ученых или удачный синтез наук;	1. Типологическое языкознание 2. Психологизм в языкознании Психолингвистика 3. Сравнительно-историческое языкознание Образовательные результаты: Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования (ОПК-8.1.); Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания (ОПК-8.2); Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона (ОПК-8.3); Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка (ПК-1.1) Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории язык (ПК-1.2)

		2) Элементы психологизма в науке о языке в практике преподавания русского языка в школе (мои размышления и наработки). Критерии оценивания: 4 – тема эссе раскрыта не полностью; присутствуют отдельные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. 5 – тема эссе раскрыта; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. 3. Подготовьте аннотированный каталог современных научных работ по сравнительно-историческому языкознанию. Критерии оценивания: 3 балла – продемонстрировано умение работать с критической литературой (не менее 3 источников), систематизировать и структурировать материал; нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации. 4 балла – продемонстрировано умение работать с критической литературой (не менее 5 источников), систематизировать и структурировать материал; нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации. 5 баллов – продемонстрировано умение работать с критической литературой (не менее 5 источников), систематизировать и структурировать материал; соблюдены правила оформления ссылок на используемый источник информации.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		**56-100**	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	