Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванов Дмитрий Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает способы выстраивания этапов профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет проектировать программы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Владеет технологиями профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Проверяемый результат обучения:

Знает способы выстраивания этапов профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

Умеет проектировать программы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

Владеет технологиями профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составьте план профилактической либо коррекционно-развивающей программы психологической помощи индивиду, группе, склонных к употреблению психоактивных веществ в образовательной среде. Определите цель, задачи психокоррекции, методы и технологии психокоррекции (возраст на выбор студента).

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Подобрана актуальная тема профилактической либо коррекционно-развивающей помощи			
2.	Цель психокоррекции конкретная. Задачи полностью решают пути достижения поставленной цели			

3.	Задачи раскрывают стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи			
4.	Форма профилактической либо коррекционно-развивающей помощи решает поставленные задачи			
5.	Вид профилактической либо коррекционно-развивающей программы подобран с учетом особенностей участников			
6.	Логично выстроен план психокоррекции			
7.	Пункты плана профилактической либо коррекционно-развивающей программы логично взаимосвязаны			
8.	В плане психокоррекции используется не менее 2-х эффективных методов (технологий) достижения поставленной цели			
	Максимальное количество баллов			16

Проверяемая компетенция:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Проверяемый результат обучения:

Знает способы выстраивания этапов профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

Умеет проектировать программы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

Владеет технологиями профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Составьте план доклада-выступления на педсовете перед педагогами и другими специалистами по вопросам проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для учащихся, склонных к употреблению психоактивных веществ в образовательной среде.

Примерный план выступления на педсовете

1. Тема доклада
2. Цель и задачи выступления
3. Предварительная работа
4. Примерный план изложения доклада-выступления

Пункт плана	Наименование пунктов плана изложения выступления	Тезисы выступления	Методы и средства достижения цели, активные методы обучения (дискуссии, игры, тренинг), эффективного взаимодействия со слушателями, активизации внимания слушателей, создание конструктивного диалога, личностно-ориентированные методы и др.	Оборудование

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Тема доклада на педсовете для педагогов и других специалистов актуальная, соответствует выбранной проблеме проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для учащихся, склонных к употреблению психоактивных веществ в образовательной среде			
2.	Цель конкретная, соответствует теме выступления			

3.	Задачи полностью решают поставленную проблему, раскрывают пути достижения цели			
4.	Продумана и описана предварительная работа			
5.	Логично выстроен план выступления			
6.	Пункты плана логично взаимосвязаны			
7.	Тезисы выступления краткие, последовательно раскрывают пункты плана			
8.	Использует не менее 2-х эффективных средств достижения поставленной цели			
9.	В процессе выступления планирует не менее 2-х активных методов для профилактических и коррекционно-развивающих программ для учащихся, склонных к употреблению психоактивных веществ в образовательной среде			
10.	Подобрано не менее 2-х методов установления эмоционального контакта с педагогами образовательной организации или другими специалистами в процессе выступления			
11.	Подобрано не менее 2-х методов и средств эффективного взаимодействия со слушателями, активизации их внимания, создания конструктивного диалога.			
12	Подобранно не менее 2-х методов и приемов личностно-ориентированного общения со слушателями			
	Максимальное количество баллов			24

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-9	Задание 1	16	16	6-9	10-13	14-16
ПК-9	Задание 2	24	24	13-16	17-20	21-24