Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2026 08:07:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра экономики и экономической безопасности

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Зелепухин Юрий Валентинович
Мазная Екатерина Александровна
Феофилактова Любовь Васильевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Финансово-экономический практикум»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 23.06.2026 г.
Заседания кафедры экономики и экономической безопасности

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Финансово-экономический практикум» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время);

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности (УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Знает:

1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)
2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)
3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.
4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов

5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов

Умеет:

1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей

УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знает:

1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения
2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование
3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними
4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_
5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере
6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения
7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования
8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения
9. Принципы и технологии ведения личного бюджета

Умеет:

1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией
3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества
5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты
6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 4 а.ч.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Знает:

1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)

2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)

3. Основные экономические понятия: трансакционные издержки, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.

4. Показатели экономического роста.

5. Инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Выберите единственно правильный вариант ответа

1. Экономическая теория – это наука (УК – 9.1):

а) изучающая экономические взаимосвязи количественного и качественного характера при помощи математических методов;

б) изучающая проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей общества;

в) изучающая активность отдельных экономических агентов в ходе их производственной, потребительской, обменной и распределительной деятельности.

2. Конечной целью функционирования любой экономики является (УК – 9.1):

а) удовлетворение потребностей предприятия; в) экономический рост;

б) удовлетворение потребностей человека; г) отсутствие безработицы.

3. Соотнесите понятия с примерами (УК – 9.1).

1. Производство А. Строительство дома

2. Распределение Б. Просмотр фильма на DVD

3. Обмен В. Взимание налогов и выплата пособий

4. Потребление Г. Продажа квартиры

а) 1А, 2Б, 3В, 4Г; в) 1А, 2В, 3Б, 4Г;

б) 1А, 2В, 3Г, 4Б; г) 1Г, 2В, 3В, 4А.

4. Найдите верное утверждение (УК – 9.1):

а) собственность реализуется экономически, если приносит доход;

б) собственность с экономической точки зрения – это отношения по поводу присвоения объекта собственности;

в) объектом собственности в рыночной экономике может быть земля, научное открытие, денежные средства;

г) верны все утверждения.

5. Необходимой основой, базой существования денег являются (УК – 9.1):

а) финансовые нужды государства; в) товарное производство и обращение товаров;

б) внешнеэкономические связи; г) потребности центрального и коммерческих банков.

6. Эффективность – это: (УК – 9.1)

а) соотношение между полученным результатом и суммой затраченных ресурсов;

б) достижение максимального результата;

в) максимальное удовлетворение потребностей;

г) достижение цели.

7. Кривая производственных возможностей отражает: (УК – 9.1)

а) рост издержек производства;

б) снижение стоимости единицы продукции;

в) увеличение вмененных издержек каждой последующей единицы продукции;

г) сокращение издержек производства.

8. Найдите неверное утверждение (УК – 9.1):

а) потребности – это нужда в чем-то необходимом;

б) потребности имеют тенденцию к увеличению;

в) в экономике существует закон уменьшения потребностей;

г) потребности могут быть материальными и духовными.

9. Известны данные (УК-9.1):

- расходы на сырье и материалы – 310 тыс. руб.;
- транспортные расходы – 50 тыс. руб.;
- расходы на оплату труда управленческого персонала – 150 тыс. руб.;
- расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков – 500 тыс.р.;
- амортизационные отчисления – 400 тыс. руб.;
- аренда помещения – 50 тыс. руб.;
- объем выпуска – 2 тыс. шт.;
- цена за единицу товара – 830 руб.

Точка безубыточности в натуральном выражении равна:
а) 1,5 шт.;
б) 2000 шт.;
в) 2 шт.;
г) 1500 шт.

10. Какое утверждение является неверным? (УК-9.1)
а) рациональность – это способность человека принимать правильные решения в свою пользу;
б) ограниченная рациональность связана с тем, что мыслительные способности человека, а также технические и финансовые возможности собирать и обрабатывать информацию, ограничены;
в) неограниченная рациональность означает, что возможности субъекта собрать и обработать всю относящуюся к делу информацию не ограничены законом;
г) поведенческие эффекты – это устойчивые отклонения от рационального поведения, которые проявляются схожим образом у людей со схожими социальными и демографическими характеристиками.

11. К принципам экономического анализа для принятия решений относится (выберите один ответ) (УК-9.1):
а) учет альтернативных издержек;
б) изменение ценности во времени;
в) сравнение предельных величин;
г) все перечисленное верно.

12. Какое утверждение является неверным? (УК-9.1)
а) альтернативные издержки - это упущенная выгода, когда делая выбор в пользу одного из возможных вариантов, вы отказываете от других возможностей
б) величина альтернативных издержек равна сумме всех возможных упущенных альтернатив
в) величина альтернативных издержек равна размеру наиболее ценной из упущенных возможностей
г) альтернативные издержки показывают, от какого количества товара А придется отказаться, если увеличить производство товара Б на единицу

13. В период спада государство, вероятнее всего, будет использовать следующие инструменты экономической политики: (УК-9.1)
а) снижать учетную ставку, нормы обязательных резервов, налоги, увеличивать государственные расходы;
б) повышать нормы обязательных резервов, увеличивать налоги и ключевую ставку, продавать ценные бумаги на открытом рынке;
в) увеличивать налоги, снижать госзакупки;
г) производить денежную эмиссию, национализацию собственности.

14. В текущем году ВВП равен 75 трлн.руб. В предыдущем году ВВП был равен 50 трлн. руб. Темп прироста ВВП в текущем году по сравнению с базовым составил (УК-9.1)
а) 1,5
б) 150%
в) 50%
г) 25 трлн.руб.

15. К трансакционным издержкам не относятся (УК-9.1):
а) издержки поиска информации;
б) издержки оппортунистического поведения;
в) издержки обслуживания станков и оборудования;
г) издержки защиты прав собственности.

16. Валовой внутренний продукт — это (УК-9.1):
а) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств;
б) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства;
в) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами;
г) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год.

17. К интенсивному типу экономического роста относится (УК-9.1):
а) вовлечение неиспользованных ресурсов
б) освоение новых земель

в) повышение квалификации работников
г) расширение производства за счет строительства новых объектов

18. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных (УК-9.1):
а) структурной безработицей
б) циклической безработицей
в) фрикционной безработицей
г) скрытой безработицей

19. Образовательное учреждение по закону «Об образовании в РФ» является (ОПК-1.1):
а) коммерческой организацией;
б) некоммерческой организацией;
в) может быть коммерческим и некоммерческим в зависимости от финансирования

Критерии оценки: 3 балла за каждый верный ответ.
Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
б	б	б	г	г	а	в	в	г	в	г	б	а	в	в	б	в	б	б

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики.
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков.

Тип (форма) задания: письменное задание.
Пример типового задания (оценочные материалы):

На примере любого экономического субъекта на Ваш выбор (потребитель, предприниматель, инвестор и пр.) заполните таблицу:

Цель	Задачи	Необходимые ресурсы	Риски	Показатели эффективности

Критерии оценки:
Правильное заполнение каждой ячейки – 3 балла.

Модельный ответ (ответ обучающегося может отличаться от предложенного ответа в зависимости от выбранного им субъекта экономики):

Цель	Задачи	Необходимые ресурсы	Риски	Показатели эффективности
Имея ___ тыс.руб., инвестировать их на _____ лет для получения источника нетрудового дохода в размере___ ежемесячно	1. Изучить доступные финансовые продукты и услуги. 2. Выбрать наиболее подходящий продукт. 3. Разработать стратегию инвестирования. 4. Придерживаться выбранной стратегии	1. Финансовые ресурсы. 2. Информационные ресурсы. 3. Временные ресурсы	1. Риски, связанные с доходностью продукта. 2. Риск непредвиденных жизненных ситуаций. 3. Риски оппортунистического поведения.	1. Ежемесячный доход/объем затраченных ресурсов 2. Совокупный доход/ объем затраченных ресурсов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности.
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Знает:
1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения

2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

3. Основные финансовые организации (Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними

4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)

6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения

7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования

8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения

9. Принципы и технологии ведения личного бюджета

Умеет:

1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла

4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества

5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проведите анализ методов личного финансового планирования, ответив на следующие вопросы:

1) Охарактеризуйте основные виды личных доходов;

2) Раскройте сущность и функции предпринимательской деятельности, перечислите и кратко опишите основные организационно-правовые формы предпринимательства, определите возможные связанные с ней риски;

3) Охарактеризуйте основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами, и связанные с ними риски;

4) Перечислите основные виды личных расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережения;

5) Перечислите основные финансовые институты, с которыми может взаимодействовать индивид при управлении личными финансами;

6) Опишите принципы и технологии ведения личного бюджета. Перечислите известные Вам программные продукты для ведения личного бюджета. Каковы функциональные возможности Exel для ведения бюджета?

7) Охарактеризуйте этап жизненного цикла, на котором в данный момент находитесь Вы и определите особенности бюджета.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

4 балла за каждый вопрос, баллы могут снижаться в зависимости от степени полноты содержания ответа.

Модельный ответ – примерные ответы на вопросы, обучающийся может формулировать ответ иначе

Пункт задания	Количество баллов	Критерии оценки, модельный ответ
1)	4	Денежные доходы (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), натуральные доходы (урожай, производство вещей для себя и пр.); трудовые (зарплата) и нетрудовые (проценты, дивиденды)
2)	4	Предпринимательство — это определённый способ хозяйствования, ставящий целью получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Черты: предприниматель выступает как независимый, самостоятельно хозяйствующий субъект; несёт материальную ответственность за своё дело; предпринимательской деятельности присущ риск (вероятность возникновения убытков, недополучения дохода, разорение); цель - получение прибыли. Функции: организационная, творческая, венчурная. Организационно-правовые формы: индивидуальный предприниматель, товарищество, ООО, АО.
3)	4	Банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование. Риски: банковский вклад - риск неполучения достоверной информации о параметрах вклада, риск финансовых потерь из-за навязанных дополнительных платных услуг, риск неполучения страхового возмещения; кредиты - риск приобретения кредита со слишком высокой стоимостью, риск взятия кредита, чрезмерно обременительного для бюджета, риск неверного понимания причин возникновения просрочки, порядка начисления штрафов и пеней; недвижимость – риск падения стоимости, риск низкой ликвидности; валюта – риск потери средств из-за неблагоприятных колебаний курса и валютной политики государства; страхование - выдача клиенту неполного комплекта документов, навязывание полиса конкретной страховой компании; ценные бумаги – покупка рисковых ценных бумаг, получение убытков, низкой доходности.
4)	4	Обязательные (питание, плата за жилье, ЖКУ, транспорт, связь, обучение, налоги, проценты за кредит и пр.) и необязательные (условно-обязательные, спонтанные траты, покупка товаров по акциям). Механизмы снижения расходов: анализ цен, учет инфляции, анализ необязательных расходов, использование налоговых льгот и налоговых вычетов; метод 4 конвертов, метод 6 кувшинов. Способы формирования сбережений: хранение дома, банковские вклады, инвестиции в недвижимость, валюту, ценные бумаги, драгоценности, обезличенный металлический счет.

5)	4	Коммерческие банки, микрофинансовые организации, инвестиционные фонды, страховые компании, пенсионные фонды
6)	4	Принципы: начни с малого, поставь перед собой большую цель, сбалансированность бюджета, подушка безопасности, планирование нескольких источников доходов, принцип распределения расходов. Coinkeeper, Money Manager, CashFly, MoneyTracker, Family, Money Lover, Personal Finances, Money Wallet В стандартном пакете Excel уже есть целый ряд готовых шаблонов для ведения бюджета: «Файл» - «Создать» - «Бюджеты» - далее несколько шаблонов на выбор (семейный, личный, студенческий, свадебный и пр.), с которыми можно работать. Там учитываются различные виды доходов, расходы сгруппированы по группам затрат, показывается разница (остаток средств), составляется диаграмма доходов и расходов.
7)	4	Юность: невысокие доходы, зависимость от родителей, желание осуществлять большие расходы, невозможность удовлетворения существующих потребностей из-за ограниченного бюджета, учеба и подработка, главное занятие – получение образования, накопление человеческого капитала. Молодая семья: увеличение расходов и появление дополнительных статей расходов (жилье, предметы быта, дети), рост доходов, появление кредитов, ипотеки.

Вариант 2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Знает:

3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, инвестиции.

Умеет:

1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей

УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знает:

5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере

Умеет:

2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией
4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества
6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Выберите единственно верный ответ:

1. Найдите неверное утверждение (УК – 9.1):

а) блага – это все то, что удовлетворяет потребности;

б) экономические блага – материальные и нематериальные предметы, свойства этих предметов, способные удовлетворять экономические потребности;

в) общественное благо — благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.

г) блага – это то, что является объектом купли-продажи.

2. Найдите неверное утверждение (ОПК-1.1):

а) автономное образовательное учреждение находится на полном самофинансировании;

б) автономное образовательное учреждение, как и казенное и бюджетное финансируется государством;

в) полученные доходы автономное образовательное учреждение может расходовать по своему усмотрению;

г) автономное образовательное учреждение может оказывать платные образовательные услуги.

3. К функциональным экономическим наукам относится (УК – 9.1):
а) экономика промышленности;
б) экономика строительства;
в) бухгалтерский учет;
г) экономическая география.

4. Одной из причин возникновения рынка является (УК – 9.1):
а) законодательный указ государства;
б) развитие общественного разделения труда;
в) психологическая склонность людей к торговле;
г) все ответы верны.

5. Модель рыночной экономической системы, основными отличительными чертами является высокий уровень социальной поддержки и защиты населения государством и высокий уровень налогов, называется (УК – 9.1):
а) американской; б) шведской; в) японской; г) азиатской.

6. Изучив динамику цен на разные продукты, мы делаем вывод о росте потребительских цен в стране. Приведенный пример показывает использование метода (УК – 9.1):
а) абстрагирования;
б) индукции;
в) дедукции;
г) моделирования.

7. Что из перечисленного верно в отношении «финансовой подушки безопасности» домохозяйства и долгосрочного инвестиционного портфеля домохозяйства? (УК-9.2)
1. «подушка безопасности» должна превышать долгосрочный инвестиционный портфель хотя бы в 2 раза
2. желательный размер «подушки безопасности» составляет 3-6 среднемесячных доходов домохозяйства
3. «подушка безопасности» должна равняться как минимум двум годовым доходам домохозяйства
4. долгосрочный инвестиционный портфель должен состоять из высоколиквидных и надежных активов, а «подушка безопасности» может включать активы с разной степенью надежности и ликвидности

8. Предположим, Ваш налогооблагаемый доход за год составил 480 тыс.руб. В этом же году Вы оплатили свое обучение в размере 150 тыс.руб. Определите сумму НДФЛ, которую Вы сможете вернуть, воспользовавшись правом на социальный налоговый вычет: (УК-9.2)
а) 62400 руб.;
б) 19500 руб.;
в) 42900 руб.;
г) 15600 руб.

9. В договорах можно встретить положения, ограничивающие потребителей отказаться от выполнения услуги в различных формулировках: «досрочное расторжение договора невозможно», «в случае расторжения договора раньше оговоренного срока деньги клиенту не возвращаются, а сам клиент оплачивает штраф». Оцените данные положения с точки зрения защиты прав потребителя: (УК-9.2)
а) это вполне законно, т.к. прописано в договоре;
б) такие условия могут быть признаны недействительными по закону «О Защите прав потребителей»;
в) потребитель вправе не выполнять эти обязательства только в случае, если банк сам нарушает свои обязательства.

10. Найдите неверное утверждение: (УК-9.2)
а) неопределенность – это ситуация, когда полностью или частично отсутствует информация о возможных состояниях системы и внешней среды;
б) истинная неопределенность возникает из-за многовариантности развития и невозможности однозначного выбора эффективных вариантов;
в) информационная неопределенность возникает из-за неполноты и неточности информации о том или ином процессе;
г) способов снижения риска не существует;
д) риск и неопределенность неизбежны в экономической и финансовой сфере.

11. Найдите неверное утверждение: (УК-9.1)
а) экономические ресурсы – это те ресурсы, которые созданы человеком в процессе производства;
б) к основным экономическим агентам можно отнести домохозяйства, фирмы, государства и иностранный сектор;
в) товаром не считается продукт, произведенный своими силами для собственного потребления;
г) услуга — результат, по меньшей мере, одного действия, обязательно осуществленного при взаимодействии поставщика и потребителя; услуга, как правило, нематериальна.

12. Найдите неверное утверждение: (УК-9.1)
а) закон спроса утверждает, что увеличение цены приводит к увеличению величины спроса на данное благо;
б) в условиях рыночной экономики равновесная цена устанавливается всегда;
в) рыночное равновесие наступает тогда, когда цена, по которой продавец продает свой товар, равна цене, по которой покупатель его покупает;
г) закон предложения выражает прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара.

13. Для монополии характерно (УК – 9.1):
а) относительно большое число продавцов в отрасли;

б) отсутствие контроля над ценой со стороны продавца;
в) легкость вступления в отрасль;
г) в отрасли единственный продавец, предлагающий уникальный товар.

14. Переход объекта собственности из частных рук в собственность государства называется (УК – 9.1):
а) национализацией; в) децентрализацией;
б) приватизацией; г) репатриацией.

15. Определите, какие из нижеперечисленных видов затрат служат типичным примером переменных издержек для фирмы (УК – 9.1):
А) расходы на сырье;
Б) расходы на управленческий персонал;
В) арендная плата;
Г) плата за лицензию на ведение деятельности.

16. Современные деньги (УК – 9.1):
а) не разменяваются на золото; в) разменяваются на золото на фабрике Госзнак;
б) разменяваются на золото в ЦБ РФ; г) разменяваются на золото в Министерстве финансов РФ.

17. Определите вид дохода, который может получить собственник участка земли (УК – 9.1):
а) рента; в) прибыль;
б) процент) заработная плата.

18. Найдите неверное утверждение: (УК-9.1)
а) целью фирмы является, как правило, получение прибыли;
б) прибыль - это превышение всех доходов фирмы над её затратами;
в) инвестиции в бизнес обязательно принесут прибыль;
г) экономическая прибыль – внутренние издержки = бухгалтерская прибыль.

19. Найдите черты совершенной конкуренции: (УК-9.1)
а) рынок делят между собой несколько крупных фирм-производителей, государство оказывает значительное влияние на цены
б) цены устанавливает небольшое число крупных производителей, на рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей
в) отсутствует контроль за ценами со стороны государства, на рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей

Критерии оценки: 3 балла за каждый верный ответ.
Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
г	а	в	б	б	б	б	г	б	г	а	б	г	а	а	а	а	в	в

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием.

Тип (форма) задания: задачи.
Пример типового задания (оценочные материалы):
Решите задачи:
1) В банк положили 50 тыс.руб. на 3 года под 10% годовых. Рассчитайте, насколько выгоднее вклад с ежегодной капитализацией процентов, чем вклад без капитализации процентов.

2) Гражданин оплатил свое обучение на сумму 70 тыс. руб. Его налогооблагаемый доход в месяц составляет 50 тыс. руб. Определите сумму подоходного налога, которую он сможет вернуть за счет налогового вычета.

3) Налогооблагаемый доход гражданина за 2021 год составил 360 тыс. руб. В 2021 году он купил квартиру стоимостью 2,1 млн. рублей. Имущественный налоговый вычет до этого не получал ни разу.
Определите:
1) сумму НДФЛ за год
2) сумму налога, которую можно вернуть в 2022 году
3) остаток имущественного налогового вычета, переходящий на следующий налоговый период

Модельный ответ:
1) Вариант без капитализации процентов: 50000(1+0,1*3)=65000 руб.
Вариант с ежегодной капитализацией: $50000(1+0,1)^3$=66550 руб.

Вывод: вариант с ежегодной капитализацией принесет общий доход на 1550руб. больше, чем вклад без капитализации процентов.

2) Гражданин сможет вернуть 70000*0,13=9100 руб.

3) 1 – Сумма НДФЛ за год – 360000*0,13=46800 руб.

2 - Сумма налога, которую можно вернуть в 2022 году – 46800 руб.

3 - Остаток имущественного налогового вычета, переходящий на следующий налоговый период – 2000000*0,13-46800=213200 руб.

Критерии оценки:

5 баллов – каждая правильно решенная задача

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Знает:

3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, доходы, издержки, прибыль, фирма.

Умеет:

1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования.

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Предположим, вы решили открыть частную образовательную организацию.

1) Охарактеризуйте Вашу организацию: вид деятельности, организационно-правовую форму, особенности услуг, структуру (УК-9.1, ОПК-1.1).

2) Перечислите нормативно-правовые документы, которые необходимы для организации и ведения деятельности. (ОПК-1.1)

3) Рассчитайте необходимые для открытия капитальные затраты, постоянные и переменные издержки в месяц. (УК-9.1, ОПК-1.1)

4) Определите срок окупаемости вложенных средств. (УК-9.1)

5) Определите точку безубыточности в натуральном и денежном выражении. (УК-9.1, ОПК-1.1)

6) Кратко охарактеризуйте состояние российской экономики в данный момент, перечислите возможности и риски функционирования частных образовательных организаций в данных условиях (УК-9.1).

7) Каковы перспективы развития частных образовательных организаций в России? (УК-9.1)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

4 балла за каждый вопрос, баллы могут снижаться в зависимости от степени полноты содержания ответа.

Модельный ответ – примерные ответы на вопросы, обучающийся может формулировать ответ иначе

Пункт задания	Количество баллов	Критерии оценки
1)	4	Указана сфера деятельности, организационно-правовая форма, особенности услуг, структура
2)	4	Перечислены основные НПА в отрасли образования
3)	4	Учтены и правильно распределены на постоянные и переменные планируемые издержки фирмы в месяц, учтены все необходимые капитальные затраты
4)	4	Рассчитан период окупаемости вложенных средств (Отношение первоначальных инвестиций к сумме ежегодного дохода)
5)	4	На основе полученной суммы издержек определена себестоимость продукции, цена продукции, рассчитана точка безубыточности в натуральном и денежном выражении $BEP_{\text{нат.}} = \frac{FC}{P - AVC}$ $BEP_{\text{ден.}} = \frac{FC}{\frac{P - AVC}{P}}$
6)	4	Охарактеризовано состояние экономики (стадия экономического развития, инфляция, рынок труда, уровень технологического развития и пр.), перечислены возможности и риски для организации, адекватные состоянию экономики
7)	4	Сформулированы перспективы развития отрасли образования и частных образовтаельных организаций

Вариант 3

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Знает:

3. Основные экономические понятия: товары, институты, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция.

4. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов

5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Инструменты социальной, пенсионной политики государства.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов)

Умеет:

3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности

4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Выберите единственно верный ответ:

1. Предметом экономической науки являются (УК – 9.1):

а) экономические отношения;

б) человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами;

в) деятельность человека, предприятия, группы людей или общества в целом, в условиях определённой экономической системы;

г) все ответы верны.

2. Какая из следующих характеристик не относится к понятию «рыночная экономика» (УК – 9.1):

а) конкуренция; в) частная собственность;

б) централизованная экономика; г) свободное предпринимательство.

3. Найдите неверное утверждение (УК-9.1):

а) институт – это традиции, нормы, правила, законы, определяющие поведение и взаимодействия субъектов;

б) государство – это один из основных субъектов экономики, устанавливающий «правила игры»;

в) государство обеспечивает производство общественных благ;

г) правильная государственная экономическая политика способна обеспечить равномерное развитие экономики без спадов и кризисов.

4. К проблемам рыночной экономики не относится (УК-9.1):

а) отсутствие прогресса;

б) периодически возникающие кризисы;

в) асимметрия информации;

г) высокая степень дифференциации доходов населения.

5. Найдите неверное утверждение: (УК-9.1)

а) одним из условий макроэкономического равновесия является равенство сбережений и инвестиций;

б) учётная ставка - это процентная ставка, по которой Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;

в) страхование является одним из способов снижения рисков;

г) Агентство по страхованию вкладов – коммерческая страховая организация, занимающаяся страхованием вкладов физических лиц от случаев финансового мошенничества.

6. Вы решили положить в банк 100 тысяч рублей на год. Какой из перечисленных вкладов принесет Вам больший доход? (УК-9.2)

1. депозит с фиксированной ставкой 9 %, начисление процентов происходит раз в месяц

2. депозит с плавающей ставкой: 10 % с первого по 183-й день, 8 % с 184-го дня по 366-й день, начисление процентов происходит раз в период

3. депозит с плавающей ставкой: 8 % с первого по 183-й день, 10 % с 184-го дня по 366-й день, начисление процентов происходит раз в период

4. депозит с плавающей ставкой: 10 % с первого по 122-й день, 9 % с 123-го дня по 244-й день, 8 % с 245-го дня по 366-й день, начисление процентов происходит раз в период

7. Социальная поддержка может проявляться (УК-9.1):
а) только в виде денежной помощи;
б) только в виде предоставления материальных благ и приюта;
в) в разнообразных формах, включая денежную помощь, предоставление материальных благ, приюта и др.

8. В настоящее время пенсия зависит от (УК-9.1):
а) размера заработной платы;
б) продолжительности трудового (страхового) стажа;
в) стоимости пенсионного коэффициента;
г) всего вышеперечисленного.

9. Известны данные (УК-9.1):
- расходы на сырье и материалы – 310 тыс. руб.;
- транспортные расходы – 50 тыс. руб.;
- расходы на оплату труда управленческого персонала – 150 тыс. руб.;
- расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков – 500 тыс.р.;
- амортизационные отчисления – 400 тыс. руб.;
- аренда помещения – 50 тыс. руб.;
- объем выпуска – 2 тыс. шт.;
- цена за единицу товара – 830 руб.

Точка безубыточности в натуральном выражении равна:
а) 1,5 шт.;
б) 2000 шт.;
в) 2 шт.;
г) 1500 шт.

10. Функция денег как меры стоимости выражает способность денег (УК – 9.1)
а) быть посредником при обмене товаров;
б) способствовать реализации товаров в случае временного отсутствия у покупателя денег;
в) измерять стоимость всех товаров;
г) служить средством связи обособленных товаропроизводителей на международных рынках.

11. Правовой акт, регулирующий трудовые отношения в организации и заключаемый работником и работодателем называется: (ОПК-1.1)
а) трудовым договором; в) двусторонним договором,
б) коллективным договором; г) трудовым соглашением.

12. Товаром называется (УК – 9.1):
а) любое изделие или продукт питания;
б) вещь, обладающая высоким качеством;
в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности;
г) продукт труда, предназначенный для собственного потребления.

13. Определите правильный порядок в развитии видов денег (УК – 9.1)
а) металлические, электронные, товарные, эмиссионные, депозитные;
б) товарные, металлические, эмиссионные, депозитные, электронные;
в) товарные, эмиссионные, металлические, электронные, депозитные;
г) эмиссионные, металлические, электронные, товарные, депозитные.

14. В каком из ответов есть блага, удовлетворяющие личные, общественные и производственные потребности? (УК – 9.1)
а) зубная щетка, билет в кино, трактор; в) школа, метро, газ;
б) блузка, цемент, автобус; г) лимонад, вокзал, шариковая ручка.

15. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует: (УК – 9.1)
а) минимальный объем выпуска продуктов;
б) максимальный объем выпуска продуктов;
в) лучшие комбинации выпуска продуктов;
г) альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов.

16. По утверждению экономистов-классиков, рынок никто не создавал и не проектировал. Поэтому рыночной экономикой управляют (УК – 9.1):
а) стихийные и хаотичные импульсы экономических процессов;

б) отдельные наиболее удачные предприниматели;
в) потребители и производители товаров;
г) экономические законы, проявляющиеся в деятельности хозяйствующих субъектов.

17. Этапы развития экономической теории можно расположить в последовательности (УК – 9.1):
а) меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, экономикс;
б) экономикс, меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия;
в) классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, меркантилизм, экономикс;
г) меркантилизм, марксистская политическая экономия, классическая политическая экономия, экономикс.

18. Альтернативные издержки – это (УК – 9.1):
а) трудоемкость изготовления единицы продукции;
б) общая сумма затрат на изготовление единицы продукции;
в) издержки на изготовление единицы продукта при использовании альтернативного технологического процесса;
г) количество другого продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на единицу.

19. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что (УК – 9.1):
а) существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
б) существуют конкурентные рынки;
в) отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса;
г) рыночный механизм координируется и регулируется государством.

Критерии оценки: 3 балла за каждый верный ответ.
Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
г	б	г	а	г	б	в	г	г	в	а	в	б	б	г	г	а	г	б

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности.
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
5. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов

Тип (форма) задания: письменное задание.
Пример типового задания (оценочные материалы):
Охарактеризуйте различные виды государственной экономической политики, заполнив следующую таблицу:

Вид государственной политики	Цели и задачи	Используемые инструменты для достижения целей	Влияние на макроэкономические параметры и экономические субъекты
Бюджетная политика			
Налоговая политика			
Денежно-кредитная политика			
Социальная политика			
Пенсионная политика			

Модельный ответ:

Вид государственной политики	Цели и задачи	Используемые инструменты для достижения целей	Пример влияния на макроэкономические параметры и экономические субъекты
Бюджетная политика	Обеспечение: – стабильного экономического роста; – полной занятости ресурсов (прежде всего решение проблемы циклической безработицы); – стабильного уровня цен (решение проблемы инфляции).	– государственные закупки; – трансферты.	Увеличение госзакупок приводит к росту совокупного спроса, увеличению ВВП. Увеличение трансфертов повышает доходы граждан, растет совокупный спрос, но также растут и расходы госбюджета, что может привести к дефициту.
Налоговая политика	Обеспечение экономического роста Снижение темпов инфляции. Рост национального дохода. Борьба с безработицей. Выравнивание экономических колебаний	- налоговые ставки - налоговые льготы - налоговые режимы	Повышение налогов способствует росту доходов госбюджета; снижаются доходы населения, растут издержки фирм, совокупный спрос и

			предложение сокращается, замедляются темпы инфляции
Денежно-кредитная политика	– смягчение циклических колебаний экономики; – сдерживание инфляции; – стимулирование инвестиций; – обеспечение полной занятости; – регулирование темпов экономического роста; – • обеспечение устойчивости платежного баланса.	– учетная ставка процента – нормы обязательных резервов – операции на открытом рынке – валютные интервенции	Понижение учетной ставки приводит к увеличению доступности кредитов, повышается совокупный спрос, происходит оживление экономики. В то же время это может спровоцировать рост цен.
Социальная политика	– увеличение гражданского капитала; – улучшение уровня жизни и условий труда; – минимизирование социально-острых вопросов, ведущих к дискриминации какой-либо группы в социуме; – улучшение благосостояния народа; – обеспечение социальной защиты; – повышение культурного уровня населения.	– создание эффективной системы занятости – установление социальных нормативов и стандартов – трансфертные платежи населению – индексация фиксированных доходов – защита интересов потребителей – совершенствование образования – повышение качества и доступности медицинской помощи – политика в сфере культуры – модернизация сферы жкх.	Социальные выплаты от государства являются одним из источников доходов населения. Это особенно важно для социально уязвимых слоев населения. С одной стороны высокий уровень социальной защиты населения повышает благосостояние граждан. Но в то же время может возникнуть проблема социального иждивенчества.
Пенсионная политика	Поддержка нетрудоспособных граждан	Выплата пенсий	Повышение уровня жизни

Критерии оценки:

1 балл – каждая правильно заполненная ячейка

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Знает:

3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.

4. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов

УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знает:

6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения

Тип (форма) задания: письменное задание.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Охарактеризуйте рыночный тип экономической системы, ответив на вопросы:

1) Раскройте сущность рыночной экономики (УК-9.1);

2) Дайте определения 5 любым понятиям рыночной экономики (УК-9.1);

3) Перечислите преимущества рыночной системы (УК-9.1);

4) Каковы негативные особенности развития рыночной экономики (УК-9.1)?

5) Перечислите виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида в рыночной экономике. (УК-9.2)

6) Опишите способы снижения рисков. (УК-9.1)

7) Каковы возможности государства в решении проблем, возникающих в рыночной экономике? (УК-9.1)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

4 балла за каждый вопрос, баллы могут снижаться в зависимости от степени полноты содержания ответа.

Модельный ответ – примерные ответы на вопросы, обучающийся может формулировать ответ иначе

Пункт задания	Количество баллов	Критерии оценки, модельный ответ
1)	4	Рыночная экономика — экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность субъектов.
2)	4	Даны определения 5 понятиям (рынок, предпринимательство, частная собственность, товар, конкуренция, цена, спрос, предложение, капитал, ресурсы и пр.)
3)	4	– Способствует эффективному распределению ресурсов, так как направляет их в производство тех товаров и услуг, в которых общество больше всего нуждается – Свобода выбора и деятельности предпринимателей, повышение качества товаров и услуг – Стимулирование научно технического прогресса – Быстрое и оперативное реагирование на изменяющиеся условия
4)	4	Рыночная экономика развивается неравномерно, подвержена цикличности, этапы подъема и пика сменяются периодами спада, кризиса, застоя; высоки риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства
5)	4	Риски потери финансовых средств в результате инфляции, изменения валютных курсов; инвестиционные риски (банкротство банков, предприятий, снижение стоимости ценных бумаг и пр.); риски невозможности выполнения кредитных обязательств, риски потери работы, риски стать жертвой мошенничества и др.
6)	4	Страхование, резервирование (самострахование), хеджирование, распределение, диверсификация, минимизация (управление активами и пассивами), избежание риска (отказ от связанной с риском операции).
7)	4	Проведение адекватной ситуации денежно-кредитной, бюджетно-налоговой и социальной политики Использование косвенных экономических мер Действие встроенных стабилизаторов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценка ответов осуществляется в соответствии с представленными критериями.

Оценка степени сформированности результатов обучения производится по шкале:

Менее 56 баллов – низкий уровень (неудовл.);

56-70 баллов – пороговый уровень (удовл.);

71-85 – продвинутый уровень (хорошо);

86-100 – высокий уровень (отлично).