Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

Эмоциональные нарушения детей и подростков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-625ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 22

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Акопян Любовь Суреновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Эмоциональные нарушения детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, которые позволят студентам развить профессиональные умения и навыки, расширить представления об эмоциональных состояниях и их нарушениях в детском и подростковом возрасте, использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности. Дисциплина ориентирована на освоение фундаментальных понятий психологии эмоций, основных подходов и теорий развития эмоциональной сферы, представленных в зарубежной и отечественной психологии.

Задачи изучения дисциплины: изучение основных нарушений эмоциональной сферы и их проявлений у детей и подростков; знакомство с формами работы и методами психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями; овладение навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, эффективное использование в своей профессиональной деятельности результатов психологических наблюдений и психодиагностики; овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, рефлексии по способам и результатам своих профессиональных действий; умение применять различные психокоррекционные методы и методики в работе с эмоциональными нарушениями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает методы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для детей и подростков с эмоциональными нарушениями, особенности составления характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы проектирования образовательной среды

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет умениями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования эмоций.			
1.1	Многомерный подход. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков. Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями. Эмоциональный мозг (Гоулмэн, Сэловей, Люсин и др.). Проблема определения и классификации эмоции в психологии. Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса. /Лек/	6	2	0
1.2	Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями. /Пр/	6	2	2
1.3	Современные подходы к исследованию эмоций. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков. /Ср/	6	10	0

1.4	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения. /Лек/	6	2	0
1.5	Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса. /Пр/	6	2	2
1.6	Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения. /Ср/	6	6	0
	Раздел 2. Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями эмоциональной сферы.			
2.1	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и их родителями. /Лек/	6	2	0
2.2	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. /Пр/	6	4	0
2.3	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. /Ср/	6	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования эмоций

Лекция № 1 (2 часа)

Многомерный подход. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков. Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями. Эмоциональный мозг (Гоулмэн, Сэловей, Люсин и др.). Проблема определения и классификации эмоции в психологии. Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса

Вопросы и задания:

1. Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований.
2. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков.
3. Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями

Вопросы и задания:

1. Эмоциональный мозг (Гоулмэн, Сэловей, Люсин и др.). Проблема определения и классификации эмоции в психологии.
2. Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса. Информационный и эмоциональный стресс.
3. Различные подходы к классификации страхов. Структурно-типологическая классификация страхов.

Лекция № 2 (2 часа)

Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения

Вопросы и задания:

1. Острые эмоциональные реакции у детей и подростков; напряженные эмоциональные состояния; нарушения динамики эмоциональных состояний.
2. Детерминанты развития эмоциональных нарушений у детей и их проявления.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса

Вопросы и задания:

1. Отсутствие эмоциональной децентрации, отсутствие специфического феномена эмоциональной регуляции, отсутствие эмоциональной синтонии. Проявления эйфории, дисфории, апатии, депрессии, агрессии у детей и подростков.
2. СДВГ, детский аутизм и другие виды эмоциональных нарушений у детей и подростков. Проблема эмоционального благополучия детей с различными видами депривации.

Раздел 2. Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями эмоциональной сферы

Лекция № 3 (2 часа)

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и их родителями

Вопросы и задания:

1. Перечислите эмоции, их классификации.
2. Перечислите функции эмоции.
3. Эмоции и современное общество. Роль эмоций в жизни человека.
4. Какова роль эмоций в развитии личности детей и подростков?

Практические занятия № 3 – 4 (4 часа)

Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков

Вопросы и задания:

1. Опишите общие признаки и различия в определении тревоги и страха. Приведите ситуации и опишите их.
2. Составьте список базовых фундаментальных эмоций (по К. Изарду) и их производных.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к исследованию эмоций. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков	Составить список базовых фундаментальных эмоций (по К. Изарду) и их производных	Список базовых фундаментальных эмоций
2	Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения.	Подготовить доклад для родителей и учителей: «Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте»	Подготовленный доклад
3	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.	Составить рекомендации родителям на тему: «Как строить свое общение с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционального развития»	Рекомендации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к исследованию эмоций. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков	Написать эссе на тему: «Адаптивная и дезадаптивная функции детских страхов»	Эссе «Адаптивная и дезадаптивная функции детских страхов».
2	Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения.	Написать эссе на тему: **«**Роль сказок (мультфильмов) в формировании и преодолении детских страхов**»**	Эссе на тему: **«**Роль сказок (мультфильмов) в формировании и преодолении детских страхов**»**
3	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.	Законспектировать параграфы из разделов книги М.В. Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» о детской субкультуре	Конспект

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483	Москва: Директ-Медиа, 2013

Л1.2	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
Л1.3	Корецкая, И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	Москва: Евразийский открытый институт, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Веракса, А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л2.2	Ванюхина, Н. В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Эмоциональные нарушения детей и подростков»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		34	55
Наименование раздела 2. Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями эмоциональной сферы.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		22	45
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков**»**			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:* 9 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Многомерный подход. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков. Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями. Эмоциональный мозг (Гоулмэн, Сэловей, Люсин и др.). Проблема определения и классификации эмоции в психологии. Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями Современные подходы к исследованию эмоций. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Составить список базовых фундаментальных эмоций (по К. Изарду) и их производных.* 3 балла **–** частично представлены базовые фундаментальные эмоции (по К. Изарду и другим авторам) и их производные. 5 баллов – основные базовые фундаментальные эмоции (по К. Изарду и другим авторам) и их производные обозначены *Составить текст выступления на родительском собрании о психологических особенностях детей с нарушениями эмоциональной сферы* 13 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении доклада продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на	*Написать эссе на тему: «Адаптивная и дезадаптивная функции детских страхов»*	

	выбор)	3 балл – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 5 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. *Написать эссе на тему: «Роль сказок (мультфильмов) в формировании и преодолении детских страхов»* 3 балл – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 5 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу; подготовил презентацию выступления.	эмоционального стресса Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения Образовательные результаты: Знает методы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для детей и подростков с эмоциональными нарушениями, особенности составления характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы проектирования образовательной среды Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 1.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		34/22 балла	
Текущий контроль по разделу 2. «Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями эмоциональной сферы**»**			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:* 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.	Тема: Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и их родителями Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков Образовательные результаты: Владеет умениями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Составить рекомендации родителям на тему: «Как строить свое общение с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционального развития»* 8 баллов **–** рекомендации составлены формально, частично расписаны особенности общения родителей с детьми и подростками. 13 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Законспектировать параграфы из разделов книги М.В. Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» о детской субкультуре* 8 балла **–** конспект составлен формально, тема детской субкультуры прописана слабо, основное содержание освещено фрагментарно. 10 баллов – конспект включает в себя основные характеристики и содержание детской субкультуры, проведен подробный анализ явления, основное содержание разделов прописано четко.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 2.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		55/45	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	