Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 12:33:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна, Осипова Наталья Дмитриевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогическая риторика»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога, дискуссии

Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог

Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики

Умеет применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога

Владеет навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон)

Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов

Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает основы деловой профессиональной коммуникации

Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога

Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Умеет выстраивать коммуникацию в рамках законодательных документов о правах ребенка

Владеет умением руководствоваться необходимыми документами в целях построения коммуникативно верного высказывания

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет выстраивать диалог, умеет применить нормы профессиональной этики в педагогической коммуникации

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Инструменты:
Расходные материалы:
Доступ к дополнительным справочным материалам:
Нормы времени: 90 минут мин.

Проверяемая компетенция:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Проверяемые индикаторы:
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Проверяемые результаты обучения
Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога, дискуссии; коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики; теоретические основы педагогической риторики (риторический канон); основы деловой профессиональной коммуникации.
Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог; применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога; применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов; выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога.
Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога; навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории; навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели; техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации.

Проверяемая компетенция:
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Проверяемые индикаторы:
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Проверяемые результаты обучения:
Знает законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Умеет выстраивать коммуникацию в рамках законодательных документов о правах ребенка; выстраивать диалог, умеет применить нормы профессиональной этики в педагогической коммуникации
Владеет умением руководствоваться необходимыми документами в целях построения коммуникативно верного высказывания

Тип (форма) задания: тест.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Как Сократ называл диалог, направленный на поиски смысла (истины), гармония которого определена целесообразностью и строгостью системы логических доказательств?
А) Эвристическая беседа
Б) Бытовой разговор
В) Деловая беседа
Г) Софистическая беседа

2. Какой документ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования

А) Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»
Б) Профессиональный стандарт педагога
В) Федеральный государственный стандарт основного общего образования
Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Что в риторике понимается под термином «троп»?
А) Употребление слова или выражения в переносном значении, утратившее двуплановость
Б) Употребление слова или выражения в переносном значении, не утратившее образности
В) Употребление слова или выражения в переносном значении при отсутствии экспрессивной выразительности
Г) Сходное построение смежных фраз, стихотворных строк или строф художественного произведения

4. Риторический ..... – это исторически сложившаяся и специфическая для данной формы культуры система категорий, отражающих наиболее общие требования к речи и речевому поведению, система иерархически организованная, так что ее элементы имеют отнюдь не одинаковый статус.
А) Вопрос
Б) Идеал
В) Канон
Г) Компонент

5. Какие нормы педагогической деятельности нарушены педагогом в данном ниже фрагменте?
«После переклички классная руководительница начинает отбирать нас по росту. Две девочки совершенно одинакового роста – это пара, а каждая следующая пара иногда такая же, а иногда чуть-чуть, хотя бы самую малость, выше предыдущей.
Вот тут со мной случается первое печальное происшествие – я не попадаю в одну пару ни с Маней, ни с Мелей. Это меня так огорчает, что я, не выдержав, говорю руководительнице, тихо, горестно:
- А я хотела бы с Фейгель... Или с Норейко…
Учительница бросается на меня, как хорек на цыпленка, и говорит протяжно, с насмешкой:
- Ах, вы хоте-е-ели! Скажите пожалуйста! Так вот, запомните: хотеть можно дома. А здесь надо слушаться. И – больше ничего. Ни-че-го! – отчеканивает учительница, словно наступая ногой на мои ребячьи фантазии и испытывая от этого явное удовольствие.
- Ни-че-го! Поняли вы мои слова?...
- Вы меня поняли? – настойчиво повторяет классная.
Я молчу. Понимаю, что это молчание выглядит как упрямство, как каприз, но не могу выжать из себя ни одного слова.
В классе очень тихо. Все девочки глядят на нас.
Несколько секунд мы с учительницей смотрим друг на друга, глаза в глаза. Это – поединок... Еще секунда – и я опускаю глаза.
- Поняли? – в голосе учительницы звучит торжество.
Чуть слышно, почти шепотом, я отвечаю:
- Поняла.
- Полным ответом! – приказывает классная. – Полным ответом!
И я бормочу «полным ответом»:
- Евгения Ивановна, я поняла...»

А) Этические нормы
Б) Нормы устной речи
В) Нормы письменной речи
Г) Национальные языковые нормы

6. Как называется этап изобретения ораторской речи?
А) Инвенция
Б) Меморио
В) Акцио
Г) Элокуция

7. Какой троп использован в текстовом фрагменте из стихотворения А. Блока «Горят электричеством луны / На выгнутых, длинных стеблях»?
А) Метонимия
Б) Сравнение
В) Метафора
Г) Синекдоха

8. Кто в 1973 г. сформулировал три принципа речевого поведения, названных первоначально «правилами вежливости»?

А) Д. Таннен
Б) Р. Лакофф
В) Х. Грайс
Г) Дж. Сёрль

9. В какой ситуации учитель может прибегнуть к приёму «молчание»?
А) Если необходимо призвать к тишине учащихся во время урока
Б) Если ученик совершил ошибку, выполняя задание у доски
В) Если в классе возник конфликт между двумя учащимися
Г) Если возник конфликт с родителями учащегося.

10. К какому типу речи относится определение: «Торжественная речь, произносимая в особых случаях. Чаще всего служит для похвалы»?
А) Аргументирующая речь
Б) Эпидейктическя речь
В) Убеждающая речь
Г) Агитационная речь

11. К какому понятию относится данное определение: «Базовая минимальная единица педагогического дискурса. Осуществление коммуникативной функции высказывания, реализация речевых намерений говорящего»?
А) Речевая ситуация
Б) Речевое событие
В) Речевой акт
Г) Речевое поведение

12. К какому типу аргумента относится данное определение: «Аргумент указывает на несостоятельность оппонента, выдвигающего неубедительные доводы. Цель – внушить недоверие к позиции оппонента по какому-то вопросу и склонить слушателей к своей точке зрения»?
А) Аргумент к авторитету
Б) Аргумент к личности
В) Аргумент к жалости
Г) Аргумент к тщеславию

13. К какому виду спора относится данное определение: «Это такой публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск правильного решения обсуждаемого вопроса».
А) Дискуссия
Б) Полемика
В) Дебаты
Г) Прения

15. Что в системе понятий общей лингвоэтологии является основной единицей речевого общения?
А) Педагогическая ситуация
Б) Высказывание
В) Речевое событие
Г) Речевое поведение

15. Какой жанр педагогической речи представлен в данном ниже отрывке?
Дети, наверное, многим из вас пригодилось собирать рассыпавшиеся бусы. Вы брали нитку и нанизывали на нее бусинки одну за другой. Посмотрите: в руке у меня жемчужина. Она красивая, блестящая, но одну жемчужинку нельзя для чего-либо использовать. А если таких жемчужин много, из них можно сделать ожерелье, подобрав нужные по размеру бусинки.
С похожим явлением мы встречаемся в русском языке. Одно слово само по себе не выражает какую-то мысль, не сообщает информации. Но если несколько слов объединить по смыслу, то получится предложение. Предложение состоит из нескольких слов, связанных по смыслу и грамматически.

А) Эпидейктическая речь
Б) Объяснительная речь
В) Убеждающая речь
Г) Побуждающая речь

Модельный ответ:
Вариант 1
1 – А)
2 – В)

3 – Б)
4 – Б)
5 – А)
6 – А)
7 – В)
8 – Б)
9 – А)
10 – Б)
11 – В)
12 – А)
13 – А)
14 – В)
15 – Б)

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровень освоения компетенций	Баллы по итогам прохождения теста	Оценка
Высокий уровень	13–15 баллов	отлично
Продвинутый уровень	10–12 баллов	хорошо
Пороговый уровень	7–9 баллов	удовлетворительно