Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:23:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a866c075

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает этапы социально-педагогической реабилитации; принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки; рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет совместно планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности, руководствуясь основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами; обобщать опыт социально–педагогической работы в учреждениях образования различного типа по созданию психолого-педагогических условий, способствующих интеграции детей с ОВЗ в социум.

ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; технологией организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем)
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам:
– Конвенция ООН о правах ребенка.
– Концепция дошкольного воспитания: основные положения и задачи дошкольного образования.
– Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. – М.: 2012. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа http://window.edu.ru/resource/693/79693
– Федеральный государственный стандарт начального общего образования. /Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: «ТЦ Сфера», 2014. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа http://window.edu.ru/resource/693/79693
– Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями»,
– Уголовно-процессуальный кодекс РФ (Глава 50).
– ФЦП «Дети России»,
– Федеральный закон «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
– «О Типовом положении о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением».
– Положение о психологической службе в системе образования.
– Положение о практическом психологе.
Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемый результат обучения:

Знает этапы социально-педагогической реабилитации; принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки; рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей

Задание 1

Тип (форма) задания: синквейн

Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Понятие социально-педагогической реабилитации. Ее задачи, принципы, средства
2. Специфика социально-педагогической реабилитации ее этапы.
3. Ведущие методы социально-педагогической реабилитации: тренировка (упражнение) и замещение (компенсация).
4. Защитная, профилактическая, восстанавливающая, коррекционно-развивающая, оздоровительная и компенсаторная функции социально-реабилитационных учреждений.
5. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий факторы как основные ресурсы стратегий преодоления жизненных трудностей.
6. Стрессовая ситуация и управление ею.
7. Понятие психологической устойчивости личности.
8. Копинг-поведение как индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией.
9. Адаптации в школе как чередование адаптации, индивидуализации, интеграции и дезинтеграции.
10. Психогенная школьная дезадаптация: ее причины и формы проявления.
11. Проблема «школьных неврозов» в младшем школьном возрасте.
12. Психогенная школьная дезадаптация в подростковом возрасте.
13. Буллинг как социально-психологическое и педагогическое явление.
14. Хейзинг как форма дисциплинарной деятельности. Природа и исторические корни хейзинга. Профилактика наиболее опасных последствий.
15. Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
16. Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации детей из семей алкоголиков.
17. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения. Признаки аддиктивных личностей.
18. Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации старшеклассников с наркотической зависимостью.
19. Принципы социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.
20. Опыт формирования у несовершеннолетних здорового образа жизни.

Модельный ответ (№6):

Стрессовая ситуация
Позитивная, негативная
Бежать, сопротивляться, преодолевать
Устойчивость к стрессовым факторам может обеспечиваться эмоциональной тренировкой и тщательным обучением с применением проигрывания сложных ситуаций.
Значимость события.

Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Понятие социально-педагогической реабилитации. Ее задачи, принципы, средства 2. Специфика социально-педагогической реабилитации ее этапы. 3. Ведущие методы социально-педагогической реабилитации: тренировка (упражнение) и замещение (компенсация).	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые для раскрытия темы характеристики	5
4. Защитная, профилактическая, восстанавливающая, коррекционно-развивающая, оздоровительная и компенсаторная функции социально-реабилитационных учреждений. 5. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий факторы как основные ресурсы стратегий преодоления жизненных трудностей. 6. Стрессовая ситуация и управление ею.	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	4

7. Понятие психологической устойчивости личности. 8. Копинг-поведение как индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией. 9. Адаптации в школе как чередование адаптации, индивидуализации, интеграции и дезинтеграции. 10. Психогенная школьная дезадаптация: ее причины и формы проявления. 11. Проблема «школьных неврозов» в младшем школьном возрасте. 12. Психогенная школьная дезадаптация в подростковом возрасте. 13. Буллинг как социально-психологическое и педагогическое явление. 14. Хейзинг как форма дисциплинарной деятельности. Природа и исторические корни хейзинга. Профилактика наиболее опасных последствий. 15. Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации беспризорных и безнадзорных детей. 16. Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации детей из семей алкоголиков. 17. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения. Признаки аддиктивных личностей. 18. Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации старшеклассников с наркотической зависимостью. 19. Принципы социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ. 20. Опыт формирования у несовершеннолетних здорового образа жизни.	Структура синквейна соблюдена, тема не раскрыта	3
	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	2
	Итого за задание:	5 баллов

Проверяемые компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор:

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Умеет совместно планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности, руководствуясь основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами; обобщать опыт социально–педагогической работы в учреждениях образования различного типа по созданию психолого-педагогических условий, способствующих интеграции детей с ОВЗ в социум

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: студент представляет диагностический инструментарий для психолого-медико-педагогического обследования ребенка (комплект рабочих материалов готовится заранее).

Дается характеристика особенностей проведения диагностики с разными категориями детей.

1. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса общения детей младшего школьного возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
2. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса общения детей младшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
3. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса общения детей старшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
4. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса развития детей младшего школьного возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
5. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса развития детей младшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
6. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса развития детей старшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса общения детей младшего школьного возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам. 2. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса общения детей младшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам. 3. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса общения детей старшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам. 4. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса развития детей младшего школьного возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам. 5. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса развития детей младшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам. 6. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности процесса развития детей старшего подросткового возраста, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание:		5 баллов

Проверяемые компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор:

ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый результат обучения:

Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; технологией организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства

Задание 3

Тип (форма) задания: кейсовое задание

Процедура: контроль с помощью технических средств и информационных систем

1. Прочитайте фрагменты материалов, представленных на различных сайтах, посвященных нарушению прав детей и инвалидов.
2. Сформулируйте нормы международного права и приведите выдержки из Законодательства РФ, свидетельствующие о нарушениях.
3. Сформулируйте пошаговые рекомендации для выбранных вами примеров. Ответ обоснуйте.

План ответа:

– необходимо обратить внимание на фактическую характеристику ситуации, в которой находится ребенок;
– дать психолого-педагогическое описание проблемы;
– сделать выводы о дальнейшем развитии ситуации, если не будут выполнены нормы права;
– сформулировать рекомендации.

Оценочный лист к кейсовому заданию

	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Гипотетические	Дано грамотное описание предлагаемой ситуации: студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой; уместно	5

ситуации	использует юридические и психолого-педагогические термины.	
	Дано грамотное описание предлагаемой ситуации: студент владеет приемами рассуждения и аргументации; уместно использует юридические и психолого-педагогические термины.	4
	Дано общее описание предлагаемой ситуации: студент использует юридические и психолого-педагогические термины. Студент не владеет приемами доказательства.	3
	Дано описание предлагаемой ситуации: знания студента поверхностны.	2
	Итого за задание:	5 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
– в целом усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Синквейн	2	5	2-5
Устный ответ	2	5	2-5
Кейсовое задание	2	5	2-5
		Итого:	6-15