Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.10.2024 09:55:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ"
История (история России)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ФКИ-с22Жо(6г)
Специальность: 54.05.02 Живопись
Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Андреев Константин Михайлович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История (история России)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 54.05.02 Живопись (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1014)

составлена на основании учебного плана:

Специальность: 54.05.02 Живопись
Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостной картины знаний исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени; овладение основами знаний об историко-культурном своеобразии Российского государства, его месте в мировой и европейской истории; привитие обучающимся навыков научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
- расширение общего кругозора обучающихся, привитие им навыков исторического мышления;
- приобщение будущих педагогов к богатому социальному опыту предыдущих поколений, к духовно-нравственным ценностям и идеалам народов нашей страны;
- развитие ощущения связи времен, слитности и неразрывности прошлого–настоящего–будущего, воспитание уважения к прошлому своего Отечества;
- формирование понимания исторической ответственности общества в целом и каждого его отдельного члена за свои действия перед памятью предков и судом потомков, то есть исторического сознания;
- раскрытие творческих возможностей молодежи, повышение ее профессиональной культуры.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса «История России».

История (всеобщая история)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социокультурных групп

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.

Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1.1	История как наука. /Лек/	2	2	1
1.2	История как наука. /Сем/	2	2	0
1.3	История как наука. /Ср/	2	8	0
2.1	Древнерусское государство. /Лек/	2	2	1
2.2	Древнерусское государство. /Сем/	2	4	0
2.3	Древнерусское государство. /Ср/	2	8	0
3.1	Русские земли в XIII-XV веках /Лек/	2	2	1
3.2	Русские земли в XIII-XV веках /Сем/	2	4	1
3.3	Русские земли в XIII-XV веках /Ср/	2	8	0

4.1	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	2	2	1
4.2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Сем/	2	2	1
4.3	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	2	8	0
5.1	Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие. /Лек/	2	2	0
5.2	Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие. /Сем/	2	2	1
5.3	Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие. /Ср/	2	8	0
6.1	Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв. /Лек/	2	2	0
6.2	Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв. /Сем/	2	4	1
6.3	Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв. /Ср/	2	8	0
7.1	Россия и мир в первой половине XX века /Лек/	2	2	0
7.2	Россия и мир в первой половине XX века /Сем/	2	4	1
7.3	Россия и мир в первой половине XX века /Ср/	2	8	0
8.1	Россия и мир во второй половине XX века /Лек/	2	2	0
8.2	Россия и мир во второй половине XX века /Сем/	2	4	1
8.3	Россия и мир во второй половине XX века /Ср/	2	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 8 лекций, 13 семинарских занятий

Лекция №1 (2 часа)

История как наука.

Вопросы и задания

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное

Лекция №2 (2 часа)

Древнерусское государство.

Вопросы и задания

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Киевской Руси (Рюрик, Олег, Ольга, Святослав).
3. Владимир I и Крещение Руси. Ярослав Мудрый.
4. Причины и последствия феодальной раздробленности Руси. Крупнейшие княжества.

Лекция №3 (2 часа)

Русские земли в XIII-XV веках.

Вопросы и задания

1. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
2. Борьба против немецко-шведской агрессии в XIII в.
3. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
4. Куликовская битва и ее значение.
5. Окончательное свержение монгольского ига. Правление Ивана III.

Лекция №4 (2 часа)

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы и задания

1. Иван IV Грозный (детство, юность, личность).
2. Реформы Избранной Рады.
3. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
4. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, сущность и последствия.
5. Причины Смутного времени. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова.
6. Пик Смуты (Лжедмитрий I, В. Шуйский, Лжедмитрий II, семибоярщина).
7. Польско-шведская интервенция и борьба русского народа за независимость (первое и второе ополчения). Земский собор 1613 года.
8. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).
20. Предпосылки петровских реформ. Детство и личность Петра I.

Лекция №5 (2 часа)

Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие.

Вопросы и задания

1. Реформы Петра I.
2. Борьба России за выход к Черному морю. Северная война.
3. Екатерина II: личность и путь к власти.
4. Реформы Екатерины II. Восстание Е. Пугачева.
5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Лекция №6 (2 часа)

Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв.

Вопросы и задания

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
2. Реформаторская деятельность М. Сперанского.
3. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение.
4. Движение декабристов и его историческое значение.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй четверти XIX в. Кризис крепостничества.
6. Отмена крепостного права (предпосылки, разработка проекта, реализация, последствия).
7. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение.
8. Контрреформы Александра III в 80-90-е гг. XIX в.
9. Характерные черты экономического развития России во второй половине XIX - начале XX века.
10. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С. Ю. Витте.

Лекция №7 (2 часа)

Россия и мир в первой половине XX века.

Вопросы и задания

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, итоги, последствия.
2. Классы и партии в России в начале XX в.
3. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, результаты.
4. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
5. Реформы П. А. Столыпина и их значение.
6. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
7. Февральская революция 1917 г. в России и ее последствия.
8. Октябрьская революция 1917 г. и ее место в истории.
9. Гражданская война в России (1917-1922 гг.): причины, ход, последствия.
10. Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны.
11. Новая экономическая политика, ее сущность и итоги.
12. Образование СССР. Экономическое развитие СССР в 30-е гг. XX в. Формирование культа личности И.В.Сталина.
13. Предпосылки Второй Мировой Войны. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финская война.
14. Начало Великой Отечественной войны. Причины военных неудач.
15. Основные периоды Великой Отечественной войны и их характеристика.
16. Помощь союзников (лэнд-лиз, второй фронт). Тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение.
17. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны.

Лекция №8 (2 часа)

Россия и мир во второй половине XX века.

Вопросы и задания

1. Переход страны от войны к миру. Развитие Советского государства в 1945-1953 гг.
2. «Холодная война» - предпосылки и суть явления.
3. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина
4. Реформы Н. С. Хрущева. Критика культа личности и ее значение.
5. Особенности периода правления Л.И. Брежнева. Попытка проведения реформы А.Н. Косыгина.
6. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Кризис власти.
7. Советское общество в 70-е - первой половине 80-х гг. XX в.
8. Основные направления внешней политики СССР в 60-80-е гг. XX в.
9. Реформы М. С. Горбачева: этапы, содержание, последствия.
10. Распад СССР и его последствия

Семинарское занятие №1 (2 часа)

История как наука. Вопросы и задания

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное

Семинарское занятие №2 (4 часа)

Древнерусское государство. Вопросы и задания

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Киевской Руси (Рюрик, Олег, Ольга, Святослав).
3. Владимир I и Крещение Руси. Ярослав Мудрый.
4. Причины и последствия феодальной раздробленности Руси. Крупнейшие княжества.

Семинарское занятие №3 (4 часа)

Русские земли в XIII-XV веках. Вопросы и задания

1. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
2. Борьба против немецко-шведской агрессии в XIII в.
3. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
4. Куликовская битва и ее значение.
5. Окончательное свержение монгольского ига. Правление Ивана III.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Вопросы и задания

1. Иван IV Грозный (детство, юность, личность).
2. Реформы Избранной Рады.

3. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
4. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, сущность и последствия.
5. Причины Смутного времени. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова.
6. Пик Смуты (Лжедмитрий I, В. Шуйский, Лжедмитрий II, семибоярщина).
7. Польско-шведская интервенция и борьба русского народа за независимость (первое и второе ополчения). Земский собор 1613 года.
8. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).
20. Предпосылки петровских реформ. Детство и личность Петра I.

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие. Вопросы и задания

1. Реформы Петра I.
2. Борьба России за выход к Черному морю. Северная война.
3. Екатерина II: личность и путь к власти.
4. Реформы Екатерины II. Восстание Е. Пугачева.
5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Семинарское занятие №6 (4 часа)

Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв. Вопросы и задания

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
2. Реформаторская деятельность М. Сперанского.
3. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение.
4. Движение декабристов и его историческое значение.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй четверти XIX в. Кризис крепостничества.
6. Отмена крепостного права (предпосылки, разработка проекта, реализация, последствия).
7. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение.
8. Контрреформы Александра III в 80-90-е гг. XIX в.
9. Характерные черты экономического развития России во второй половине XIX - начале XX века.
10. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С. Ю. Витте.

Семинарское занятие №7 (4 часа)

Россия и мир в первой половине XX века. Вопросы и задания

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, итоги, последствия.
2. Классы и партии в России в начале XX в.
3. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, результаты.
4. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
5. Реформы П. А. Столыпина и их значение.
6. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
7. Февральская революция 1917 г. в России и ее последствия.
8. Октябрьская революция 1917 г. и ее место в истории.
9. Гражданская война в России (1917-1922 гг.): причины, ход, последствия.
10. Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны.
11. Новая экономическая политика, ее сущность и итоги.
12. Образование СССР. Экономическое развитие СССР в 30-е гг. XX в. Формирование культа личности И.В.Сталина.
13. Предпосылки Второй Мировой Войны. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финская война.
14. Начало Великой Отечественной войны. Причины военных неудач.
15. Основные периоды Великой Отечественной войны и их характеристика.
16. Помощь союзников (лэнд-лиз, второй фронт). Тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение.
17. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны.

Семинарское занятие №8 (4 часа)

Россия и мир во второй половине XX века. Вопросы и задания

1. Переход страны от войны к миру. Развитие Советского государства в 1945-1953 гг.
2. «Холодная война» - предпосылки и суть явления.
3. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина
4. Реформы Н. С. Хрущева. Критика культа личности и ее значение.
5. Особенности периода правления Л.И. Брежнева. Попытка проведения реформы А.Н. Косыгина.
6. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Кризис власти.
7. Советское общество в 70-е - первой половине 80-х гг. XX в.
8. Основные направления внешней политики СССР в 60-80-е гг. XX в.
9. Реформы М. С. Горбачева: этапы, содержание, последствия.
10.Распад СССР и его последствия

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Особенности становления государственности в России и мире	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Влияние природно-климатических особенностей на	Творческие проекты (с презентацией)

		историю России. 2. Религиозный фактор в российской истории. 3. Общественные идеалы в истории России.	
2.	Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Эволюция социально-политического строя Руси в период феодализма. 2. Русь и Степь: проблемы взаимовлияния. 3. Дмитрий Донской: человек и полководец.	Творческие проекты (с презентацией)
3.	Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства (XIV-XV вв.).	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Место Руси в европейском сообществе X-XIV вв. 2. Иван III – Государь Всея Руси.	Творческие проекты (с презентацией)
4.	Развитие и укрепление Московского государства в XVI в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Запад – Россия – Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в. 2. Иван IV Грозный в истории России. 3. Роль российского казачества в отечественной истории.	Творческие проекты (с презентацией)
5.	Россия в XVII в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Социальные протесты в России XVII в.: истоки, сущность, последствия. 2. Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. 3. Церковный раскол в России как политический, религиозный и социокультурный феномен.	Творческие проекты (с презентацией)
6.	Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Новое время в России и Западной Европе: общее и особенное. 2. Эволюция политической власти в XVII-XVIII вв.: причины, сущность, последствия 3. Проблема самозванства в России (XVII-XVIII вв.). М.В. Ломоносов: жизнь и научная деятельность.	Творческие проекты (с презентацией)
7.	Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Социально-политические и правовые взгляды декабристов. 2. Декабристское движение в России: причины, ход, последствия. 3. Славянофилы и западники.	Творческие проекты (с презентацией)
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1.	Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Александр II – царь-Освободитель. 2. Реформа 1861 года в современной исторической литературе. 3. Промышленный переворот в России: пред-посылки, сущность, результаты. 4. Исторический портрет С.Ю. Витте.	Творческие проекты (с презентацией)
2.	Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Судьба российских реформаторов в XIX – начале XX в. 2. Рабочее движение рубежа двух веков: причины, ход, последствия. 3. Политические партии России о перспективах развития страны в начале XX в. Исторический портрет П.А. Столыпина.	Творческие проекты (с презентацией)

3.	Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Российское общество в годы Первой мировой войны. 2. Николай II – последний российский самодержец. 3. Альтернативы развития России в 1917 году. 4. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция?	Творческие проекты (с презентацией)
4.	Гражданская война и интервенция в России	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Проблема гражданской войны и интервенции в современной исторической литературе. 2. «Белый» и «красный» террор: проблемы и уроки.	Творческие проекты (с презентацией)
5.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Уроки и современные оценки новой экономической политики. 2. Образование СССР: причины, ход, последствия. 3. В.И. Ленин: человек, мыслитель, политик. 4. Первенцы индустриализации Среднего Поволжья.	Творческие проекты (с презентацией)
6.	Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса. 2. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. 3. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы войны. 4. Истоки массового героизма советских людей в период войны. 5. Вторая мировая война в мемуарах политических и военных деятелей. 6. Великая Отечественная война в воспоминаниях советских полководцев.	Творческие проекты (с презентацией)
7.	Россия и мир во второй половине XX в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Формирование содружества социалистических стран: предпосылки, методы, противоречия. 2. «Холодная война»: дискуссии о причинах и виновниках. 3. Политические альтернативы 1953 г. в СССР. 4. Политика международной разрядки: идеология, основные направления и результаты.	Творческие проекты (с презентацией)
8.	Россия и мир на современном этапе (конец XX – начало XXI в.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния. 2. Перемены в мире и СССР как результат «нового политического мышления». 3. Современная геополитическая ситуация и место России в мире. 4. Проблемы и перспективы радикальной социально-экономической трансформации России в начале XXI в	Творческие проекты (с презентацией)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Сахаров А.Н.	История России – органическая часть истории человечества : учебник. Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366	Москва : Директ-Медиа, 2014.
Л1.2	Сахаров А.Н.	История России – органическая часть истории человечества : учебник Ч. 2. Россия в Новое время. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367	Москва : Директ-Медиа, 2014.
Л1.3	Кузнецов, И. Н.	История: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222	Москва: Дашков и К°, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов И.Н.	История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. - 192 с. - (От сессии до сессии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-23097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014.
Л2.2	Мокроусова Л.Г.	История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014.
Л2.3	Аверьянов, А.В., Венков,А.В., Кринко, Е.Ф., Култышев, П.Г.	История России в новейший период (1914–1953): учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021
Л2.4	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - 407 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480	Москва : Логос, 2014.
Л2.5	Сафразьян, А.Л.	История России. Шпаргалка: учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - 151 с. - ISBN 978-5-9988-0214-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277028	Москва : РГ-Пресс, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность:

	ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, Семинарское занятие и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарскому занятию. и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях, библиотеках города и по месту проживания (регистрации) обучающихся в часы, предусмотренные для самостоятельной работы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит Семинарское занятие, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарское занятие направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

По изучаемым темам обучающимся могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие обучающихся в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля – составная часть оценки степени усвоения обучающимися изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (экзамена).

На консультациях, проводимых преподавателем, обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

При проведении курса истории России преподаватель должен опираться на ряд нормативных документов: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности, рабочую программу дисциплины, методические указания обучающимся. Преподаватель должен учитывать задачи курса, обеспечивая своей деятельностью их выполнение, а также осуществлять контроль знаний и консультативное сопровождение учебной работы обучающихся по ходу освоения ими программы. Главной задачей преподавателя является формирование у обучающихся целостного и содержательного представления об истории России, подкреплённого знакомством с методами, источниками и основными подходами к изучению советского прошлого.

Оценивание знаний и подготовки обучающихся по курсу истории России осуществляется в соответствии со следующими критериями:

-эрудиция в проблематике и содержании курса, историографический кругозор, знакомство с современными информационными ресурсами и методами поиска информации;

-умение отбирать, анализировать и систематизировать материалы источника и литературы при подготовке к выступлениям и докладам на семинарских занятиях, способность сформулировать собственную точку зрения, логичность и доказательность изложения;

-степень использования новых знаний, полученных в рамках курса, в процессе учебной работы и на экзамене;

- манера подачи материала.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История (история России)»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины «История России»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	15
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		9	15
Промежуточная аттестация		11	25
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «История России»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (1-2 балла): 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на семинарском занятии (0,5-2 балла): 0,5 балла – присутствие на семинарском занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий (0,5-1 балл): 0,5 балла – задание выполнено в срок по образцу; 1 балл – задание выполнено в срок, с применением умений самостоятельного проектирования. Ответы на вопросы коллоквиума, выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры (0,5-2 балла): 0,5 балла – присутствие на коллоквиуме, в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам;	Тема: Методологические основания исторической науки Тема: Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье Тема: Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации Тема: Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот Тема: Россия и мир в XX в. Тема: Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) Образовательные результаты: Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую

		1 балл – содержательные ответы на 2-3 обсуждаемых вопроса; 2 балла- глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы. Выполнение тестовых заданий (10 заданий разного вида) (0-2 балла): 0 баллов – выполнено верно 5 заданий и менее; 1 балл – выполнено верно 8, 9 заданий; 2 балла – выполнено верно 10 заданий.	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка к семинарским занятиям конспектов научных работ (0,5-1 балл): 0,5 балла – конспект краткий, неразборчивый; 1 балл – конспект полный, написан разборчиво, материал структурирован и проработан. Написание реферата, сообщения (1-2 балла): 1 балл – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения; 2 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал. Выполнение домашней работы (эссе, родословная, генеалогическое древо) (1-2 балла): 1 балл - задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	Тема: Особенности становления государственности в России и мире Тема: Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.) Тема: Объединительные процессы в русских землях. Образование Тема: Московского государства (XIV-XV вв.). Тема: Развитие и укрепление Московского государства в XVI в. Тема: Россия в XVII в. Тема: Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.) Тема: Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма Образовательные результаты:

			Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации (3-7 баллов): 3 балла – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика; 5 баллов – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации; 7 баллов – обзор литературы и электронных источников информации соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы. Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией) (4-6 баллов): 4 балла – проект соответствует теме и отражает ее основные положения; 5 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 6 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено собственное видение проблемы.	Тема: Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны Тема: Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в. Тема: Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории Тема: Гражданская война и интервенция в России Тема: Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. Образовательные результаты: Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского

			государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		