Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 15:32:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Современные проблемы науки и образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м26ЛРв(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 98

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Минияров Валерий Максимович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 г. протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста

Задачи изучения дисциплины: - формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии; определение проблем научного исследования; - повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста; организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; - формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении; применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; - анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого- педагогической области; разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методология и методы научного исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность и наука			
1.1	Трехуровневая система высшего образования/Лек/	1	4	0
1.2	Наука и научно-исследовательская деятельность /Сем зан/	1	2	1
1.3	Педагогика как наука /Ср/	1	57	0
1.4	Развитие образования в мире / Сем зан /	1	2	0
	Раздел 2. Проблемы высшего образования.			
1.6	Развитие образования в России /Ср/	1	41	0
1.7	Проблемы высшего образования и общего образования / Сем зан /	1	2	1

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 2 лекции, 3 семинарских занятий

Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность и наука

Лекции № 1-2 (4 часа)

Трехуровневая система высшего образования

Вопросы и задания:

1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования.
2. Понятие о трехуровневой системе высшего образования

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Наука и научно-исследовательская деятельность

Вопросы и задания:

1. Значение и сущность научного поиска, научных исследований
2. Классификация наук
3. Зарождение и развитие науки
4. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира
5. Организация науки в Российской Федерации

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Развитие образования в мире

Вопросы и задания:

1. Глобализация и интернализация как ведущие тенденции развития образования в мире
2. Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация

Раздел 2. Проблемы высшего образования

Семинарское занятия №3 (2 часа)

Проблемы высшего образования и общего образования

Вопросы и задания:

1. Проблемы общего образования
2. Перспективы образования
3. Характеристика и причины проблем российских систем образования
4. Возможные пути решения проблем систем образования в России

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научно-исследовательская деятельность и наука	Подготовьте презентацию на тему: ««Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций» Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Современные проблемы российской педагогической науки и образования».	Презентация Библиографический список
2	Проблемы высшего образования	Напишите эссе по одной из предложенных тем: «Научные революции как перестройка оснований науки» «Научные революции в истории педагогики» «Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века» «Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века»	Эссе

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научно-исследовательская деятельность и наука	Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования» Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Компетентностный подход в образовании».	Презентация Библиографический список
2	Проблемы высшего образования	Напишите эссе в рамках проблемы «Компетентностный подход в образовании».	Эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Плотникова, Т. В.	История и философия науки (общие проблемы) : учебное пособие : [16+] / Т. В. Плотникова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711218 (дата обращения: 17.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3093-9. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Рузавин, Г. И.	Философия науки : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – 182 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684632. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01458-6. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л.2.2	Ивин, А. А.	Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л.2.3	Кузнецова, Н. В.	Философия науки : история, современное состояние : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова ; Кемеровский государственный университет. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1686-1. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации,

	Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, цитирование, составление плана. Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки. Особое внимание здесь следует уделить изучению авторефератов кандидатских и докторских диссертаций, так как именно эти работы дадут представление о требованиях к строго научному проведению психологического исследования. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», использование разнообразных возможностей электронных средств, Internet, компьютера, телевидения.

Требования к самостоятельной работе обучающихся.

В рамках учебной дисциплины выделено определенное количество проблемных модулей, включающих в себя проблемный семинар, брифинг, дискуссию, коллоквиум, обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов, СРС. В конце семестра предполагается проведение конференции.

К типовым заданиям для самостоятельной работы обучающихся относятся:

• работа в читальном зале библиотеки с диссертациями по психологии

и педагогике, с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; аннотирования, рецензирования и др.);

• анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору обучающегося);

• участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.

• написание научных статей,

• сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

При подготовке к учебным занятиям рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной записки учебной программы. Этот вид работы позволит определиться в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит студенту более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины. Далее рекомендуется прочитать и рабочую учебную программу дисциплины. Это позволит обучающемуся определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития познавательной самостоятельности. Ознакомившись со списками основной и дополнительной литературы, обучающемуся целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «Основная литература», так как здесь преподаватели обычно указывают ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке. Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта (экзамена) для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, семинарских и практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля. Далее обращение к программе целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным семинарским или практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

Критерии оценки по дисциплине «Современные проблемы науки и образования». Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа обучающихся. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование и рецензирование, научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала,

диагностических методов, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность и наука			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	18
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		**25**	**43**
Раздел 2. Проблемы высшего образования.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль - экзамен		10	20
Промежуточная аттестация		**31**	**61**
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Научно-исследовательская деятельность и наука»			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии* **3 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **5 баллов** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	Темы: Трехуровневая система высшего образования Наука и научно-исследовательская деятельность Развитие образования в мире Образовательные результаты: Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовьте презентацию на тему: ««Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций» **1 балла** – презентация соответствует теме, структурирована, цель, сформулированная в докладе, отображена в презентации, а, представлено современное видение проблемы; **2 баллов** – презентация соответствует теме, структурирована, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Современные проблемы российской педагогической науки и образования».	Тема: Педагогика как наука Образовательные результаты Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций

		7 баллов –задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при оформлении работы **8 баллов** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования» **5 баллов** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **10 баллов** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Компетентностный подход в образовании». **4 балл**а – библиография написана кратко; сдана позже срока; не отвечает требованиям к оформлению; **6 баллов** – библиография оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; **8 баллов** – библиография выполнена на высоком уровне: четко и логично изложен материал, требования к оформлению выполнен.	Тема: Педагогика как наука Образовательные результаты: Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		25/43	
Текущий контроль по разделу «Проблемы высшего образования»			
1	Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии* **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **5 баллов** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	Темы: Проблемы высшего образования и общего образования Образовательные результаты: Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Напишите эссе по одной из предложенных тем: «Научные революции как перестройка оснований науки» «Научные революции в истории педагогики» «Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века» «Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века» **4 баллов** – эссе оформлено в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; **6 баллов** – эссе выполнено на высоком уровне: четко и логично изложен материал, требования к оформлению выполнен.	Тема: Развитие образования в России Образовательные результаты: Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Напишите эссе в рамках проблемы «Компетентностный подход в образовании» **5 балл**а – эссе написано кратко; сдано позже срока; не отвечает требованиям к оформлению;	Тема: Развитие образования в России

		8 баллов – эссе оформлено в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; **10 баллов** – эссе выполнено на высоком уровне: четко и логично изложен материал, требования к оформлению выполнен. 1. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования». **10 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **20 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	Образовательные результаты: Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании
Контрольное мероприятие по разделу		Экзамен (10 баллов/20 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	