Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.10.2026 12:09:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования _____ Н.Н.Кислова
27.08.2026

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	37.04.01 Психология
ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология"
Профиль	Социальная психология
Квалификация выпускника	Магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание
Профессиональный стандарт	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский Просветительско-профилактический Консультативный Экспертно-диагностический

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки	Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии; Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Умеет: сопоставлять эмпирические результаты с положениями социально-психологических теорий
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки	Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности; Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций. Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки	Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания; Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски
	Научные школы и научные центры современной психологии	Знает: содержание основных идей различных научных школ современной отечественной и зарубежной психологии; признаки отнесения коллективов исследователей и теорий к феномену «научная школа» в науке в целом и в психологии в частности
	Методология современной психологии	Знает содержание основных проблем психологии как целостной науки и направлений интеграции многомерного и многоаспектного психологического знания
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Современные проблемы науки	Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки	Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнонаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы. Владеет: навыками научного оценивания и прогностики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Знает: возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом; Владеет: навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения);
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Умеет использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.)
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Владеет: технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в	Информационные технологии для академического и	Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их

обсуждение хода и результатов проекта	профессионального взаимодействия	обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Командная работа и лидерство	Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей группе Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников команды
	Социальная психология организаций	Знает: основные характеристики и теории организации, мотивы и потребности людей в организациях
	Психология управления	Знает: современные принципы, методы и техники управления
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Командная работа и лидерство	Знает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в команде
	Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп	Знает: классификацию, основные психологические особенности и закономерности поведения больших социальных групп
	Социальная психология организаций	Знает: теории мотивации членов организации, виды и содержание организационной культуры
	Психология управления	Умеет: анализировать возникающие проблемы в трудовом коллективе и пути их решения
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и	Командная работа и лидерство	Знает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой

достижения поставленной цели		
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Командная работа и лидерство	Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели
	Социальная психология организаций	Умеет анализировать особенности протекания групповых процессов в организации и путей влияния на них
	Психология управления	Владеет: методами психологического отбора, адаптации и оценки персонала
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	Командная работа и лидерство	Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде
	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде
	Информационные технологии для академического и	Умеет: использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии

профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия	организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).
	Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Владеет: приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде
	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Владеет информационными технологиями для выполнения различных задач в деятельности психолога: - профессиональное общение в социальных сетях; - проведение исследований, визуализация и публикация данных; - проведение анкетирования, личностных и профессиональных тестирований с использованием инструментов удаленного доступа и автоматической обработки информации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Теория и практика межкультурного взаимодействия	Знает: теоретические основы межкультурной коммуникации как особой формы коммуникационного взаимодействия; особенности восприятия различий в межкультурном взаимодействии; основные проблемы понимания и пути их решения в межкультурном взаимодействии; способы оптимизации межкультурного взаимодействия

	Современные проблемы этики и организации профессиональной деятельности психолога	Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия в аспекте современных проблем этики и организации профессиональной деятельности психолога
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теория и практика межкультурного взаимодействия	Умеет: выбирать и применять на практике коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией межкультурного взаимодействия и учитывая особенности социокультурной ситуации развития; выявлять и решать типичные проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия
	Современные проблемы этики и организации профессиональной деятельности психолога	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в аспекте современных проблем этики и организации профессиональной деятельности психолога
	Социально-культурные основания гендерной идентичности	Знает: закономерности и процессы функционирования психики человека, его свойства, состояния, переживания, особенности поведения и взаимодействия с собой, другими людьми и окружающим миром в связи с его биологическим полом и особенностями социализации в разных культурах
	Социальная психология лжи	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в контексте задач социальной психологии лжи
	Проблемы национального самосознания и идентичности	Знает о своеобразии и особенностях межэтнического, межкультурного и межконфессионального взаимодействия в современном мире, на основе формирования конкретного вида этно-национальной идентичности
	Экзистенциальная психология	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с позиций экзистенциальной психологии
	Психология понимания	Уметь анализироваться и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в процессе своей профессиональной деятельности
	Детекция лжи	Знать признаки лживости и установочного поведения в процессе межкультурного взаимодействия, навыками диагностики лжи, навыками работы на полиграфе
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Современные проблемы этики и организации профессиональной деятельности психолога	Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в контексте современных проблем этики и соответствующей организации профессиональной деятельности психолога
	Психологические основы комьюнити-менеджмента	Владеет приемами организации межкультурной коммуникации, приемами формирования и развития офлайн и онлайн сообществ для разных целей и задач (бизнес-сообщества, научные сообщества, игровые сообщества, дворовые сообщества, профессиональные сообщества)
	Социопсихолингвистика	Знает: исторические предпосылки возникновения социопсихолингвистики как новой области знания, ее место среди других наук; основные психолингвистические теории; современное состояние психолингвистики и социопсихолингвистики, роль

		социопсихолинвистики в создании благоприятной среды для межкультурного взаимодействия. Умеет: анализировать результаты социопсихолингвистических экспериментов по изучению различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей межкультурных различий
	Производственная практика (просветительско-профилактическая)	Знает особенности взаимодействия с представителями различных этносов, общее и специфичное их культур. Умеет гибко выстраивать коммуникацию с представителями различных этносов, учитывая общее и специфичное их культур. Владеет приемами и средствами профилактики и предотвращения конфликтов, возникающих при выполнении профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия, тем самым обеспечивая благоприятную среду для такого взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Самоорганизация и саморазвитие личности	Знает: технологии целеполагания и целедостижения для постановки собственных целей личностного и профессионального развития, а также требования рынков труда и образовательных услуг для выстраивания траектории личностного саморазвития и профессионального роста; знает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности без ущерба психологическому здоровью
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Самоорганизация и саморазвитие личности	Умеет: определять и анализировать уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности; умеет определять приоритеты собственной деятельности, с позиций личностного развития и этапов профессионального роста
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Самоорганизация и саморазвитие личности	Владеет: способами оценки собственных ресурсов; анализом возможностей выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований	Научные школы и научные центры современной психологии	Умеет: корректно сопоставлять информацию о людях и их идеях, полученную из различных источников; отличать деловые и научные споры от личностных черт и амбиций с учетом анализируемой культурно-исторической (политической) обстановки в стране в период жизни и активной научной деятельности ученого и возглавляемого им научного коллектива
	Методология современной психологии	Знает: идеи консолидирующего подхода к обсуждению и принятию различных мнений, касающихся противоречивых феноменов психологии и вариантов их сопряжения и интеграции. Умеет: отличать истинное научное знание от знаний о мире, полученных другим путем (религия, искусство, самопознание, парапсихология, мистика, изотерика и пр.)
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает основные методологические концепции отечественной и зарубежной психологии, этику организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии. Умеет логически верно, аргументированно и ясно представлять собственные и известные результаты исследований. Владеет способностью обобщать и критически оценивать результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области психологии с точки зрения их актуальности, валидности
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)	Знает принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования; принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии. Умеет формулировать научную проблематику психологического исследования; обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. Владеет методами организации и проведения исследовательской работы; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности выпускника
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования:	Планирование теоретического и	Знает: необходимость этапа планирования и постановки задач научного исследования;

- знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; - умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; - владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	эмпирического исследования	Умеет: определить цель, проблему, объект и предмет конкретного научного исследования; Владеет: навыками использования методологических знаний в прикладном исследовании (диссертации)
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает требования к оформлению научно-исследовательских проектов, научных статей, докладов на конференцию, правила оформления отчетов по результатам прохождения практики. Умеет разрабатывать научный макет исследования
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)	Знает требования к оформлению выпускных квалификационных работ, правила оформления отчетов по результатам прохождения практики. Умеет грамотно, логично обосновывать актуальность исследования, выдвигать цель, формулировать ряд последовательных задач, ориентированных на достижение цели, определять объект и предмет исследования, выдвигать исследовательское предположение (гипотезу) и подбирать конкретные методы для проверки гипотезы, структурировать теоретическую часть работы по главам и параграфам в рамках темы научного исследования. Владеет навыком представления гипотезы в четком и лаконичном виде
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования: - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований	Методы социально-психологической работы	Знает: современные социально-психологические методы и методики исследования и возможности их применения для решения различных исследовательских и практических задач
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: современные отечественные и зарубежные психометрические и диагностические процедуры, критерии надежности и валидности, методы анализа и обработки данных, подходы к интерпретации данных. Умеет отбирать и применять современные отечественные и зарубежные психометрические и диагностические процедуры в рамках конкретного научного исследования
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)	Знает: особенности отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.

		Умеет: применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией
ОПК-2.2. Реализует программу исследования: - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Методы социально-психологической работы	Знает: научные этические стандарты проведения социально-психологических исследований и требования к разработке программы исследования
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)	Знает основы профессиональной научно-исследовательской этики. Умеет: реализовывать базовые психодиагностические процедуры индивида и группы. Владеет навыком представления результатов научного исследования в виде статей, научных докладов, отчетов
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Экспертно-диагностическая деятельность психолога	Знает: предмет и область применения экспертно-диагностической деятельности психолога
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает ведущие психодиагностические инструменты, особенности и ограничения их применения
	Производственная практика (экспертно-диагностическая)	Знает современные возможности научных методов и технических средств, применяемых психологами в экспертно-диагностической деятельности
ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы	Количественные и качественные методы в	Умеет подбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и проводить качественную и количественную обработку полученных данных

диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	психологических исследованиях	
	Экспертно-диагностическая деятельность психолога	Знает: цели, задачи и формы использования специальных психологических знаний в экспертизе
	Производственная практика (экспертно-диагностическая)	Умеет пользоваться современными экспертными технологиями при решении диагностических и идентификационных задач.
ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Статистические методы в психологии	Владеет приемами анализа и обработки экспериментальных данных с привлечением специализированных программ и сервисов (MS Excel, R, Statistica), в том числе: факторный анализ, регрессионный анализ, ANOVA, кластерный анализ
	Экспертно-диагностическая деятельность психолога	Знает: основные виды экспертно-диагностической деятельности психолога
	Производственная практика (экспертно-диагностическая)	Умеет правильно и качественно оформлять заключение эксперта, основанного на результатах диагностики
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Методы социально-психологической работы	Умеет: использовать разнообразные психодиагностические инструменты при осуществлении различных видов социально-психологической работы

ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Методы социально-психологической работы	Умеет: составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки проведенной социально-психологической работы
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Знает: критерии отличия отраслей психологии, спектр практических приемов (практик, психотехник) для работы с людьми, структуру различных психологических служб в организациях разного типа и профиля
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Умеет: отличать концептуальные моменты от эмпирических при изучении конкретного психологического явления; применять методы, адекватные исследовательским, производственным и практическим задачам
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Владеет: навыками ориентации в различных сферах жизнедеятельности общества, определяя место практического психолога
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Знает: научные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и организационного)
	Психологическое консультирование	Знает: базовые теории, принципы, технологии и организационные формы психологического консультирования
	Производственная практика (консультативная)	Знает основные приемы и формы оказания психологической помощи
ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Умеет: подбирать методы консультирования и разрабатывать комплексные программы в соответствии с потребностями клиента
	Психологическое консультирование	Умеет: идентифицировать неосознаваемые проблемы обратившегося за психологической помощью человека, выстроить алгоритм взаимодействия, сформулировать первоначальную гипотезу и определить соответствующие техники консультирования
	Производственная практика (консультативная)	Умеет грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Владеет: приемами реализации комплексных программ по психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента
	Психологическое консультирование	Владеет: техникой установления контакта информационного и смыслового общения с клиентом, а также профессиональной саморефлексией
	Производственная практика (консультативная)	Владеет навыками организации и проведения процесса психологического консультирования; навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Знает: методы профилактики и просвещения различных категорий населения
	Производственная практика (просветительско-профилактическая)	Знает: цели, задачи, методы профилактики и просвещения, осознает важность организации и проведения информационно-просветительских мероприятий
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Социальная психология образования	Умеет: вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры
	Производственная практика (просветительско-профилактическая)	Умеет разработать план и содержание профилактических и просветительских мероприятий, ориентируясь на конкретный запрос и/или потребности целевой аудитории
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Владеет средствами самопрезентации в сети Интернет (создание сайтов, ведение страниц в социальных сетях, таргетинг)
	Производственная практика (просветительско-профилактическая)	Владеет психологическими приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии	Актуальные проблемы современной психологии	Знает модели и методы супервизии по современным технологиям психологической практики
ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Актуальные проблемы современной психологии	Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции в сфере актуальных проблем современной психологии
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Научные школы и научные центры	Владеет: культурой ведения профессиональных дискуссий на актуальные темы с учетом теоретических разногласий методологического уровня; навыками популяризации достижений современной отечественной психологии и научных

	современной психологии	психологических школ, а также научных центров, завоевавших доверие профессиональной общественности, неся ответственность за привлечение внимания к их работе и соблюдая профессиональную этику
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.1. Знает основные методы руководства	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Знает: особенности организации различных психологических служб, использующих достижения различных прикладных отраслей психологии; специфику индивидуальных предпринимателей, работающих в сфере оказания психологических услуг с помощью разных психологических практик, которыми владеют современные психологи-консультанты
ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Умеет: правильно оценивать возможности, преимущества и недостатки разных психологических центров и отдельных психологов, рекламирующих свою работу в среде ИНТЕРНЕТ
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Владеет приемами оценки эффективности работы практического психолога в решении конкретных психологических проблем клиента, обратившегося к нему за помощью
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	- знает концепции личностного и профессионального развития учащихся в системах высшего и дополнительного образования; - умеет использовать методы интервью, анализа документации и продуктов деятельности учащихся в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития основными субъектами образования
	Социальная психология образования	- знает специфику личностного и профессионального развития учащихся в условиях общего, среднего профессионального и высшего образования; - умеет использовать методы анкетирования, опроса и социально-психологического тестирования учащихся в системе образования; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития ассоциированными образованием лицами

ОПК-10.2. Создает программу обучения: - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	- знает психологические особенности естественно-научного, инженерного, и медицинского направлений (специальностей) высшего образования; - умеет определять психологические основы педагогических моделей и технологии обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также особых социальных групп населения; - владеет необходимым психодиагностическим инструментарием, в соответствии с целями и задачами профессионально-педагогической деятельности
	Социальная психология образования	- знает социально-психологические особенности естественно-научного, гуманитарного и социального направлений (специальностей) высшего образования; - умеет определять психологические основы педагогических моделей и технологии обучения, с учетом возрастных и социокультурных особенностей учащихся, а также особых социальных групп населения; - владеет необходимым психодиагностическим инструментарием, в соответствии с целями и задачами социально-педагогической деятельности

Раздел 3 Профессиональные компетенции самостоятельно определяемые

Задачи профессиональной деятельности анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе

Объект или область знания психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Код и наименование ПК	**ПК-1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования**			
Код и наименование индикатора достижения ПК обязательная	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

ПК-1.1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования: - знает особенности постановки психологических проблем, целей и задач научного исследования; - умеет формулировать психологическую проблему, цели и задачи научного исследования	03.008 «Психолог в социальной сфере». А6. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Умеет: формулировать психологическую проблему, предварительную гипотезу, цели и задачи научного исследования, подбирать методы и методики, оценивать возможности трудозатрат по сбору эмпирических данных в зависимости от объема выборки и доступности респондентов
			Психология рекламы	Знает: теоретические основы методологических разработок в сфере рекламы
			Социальная психология детства и родительства	Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования в сфере социальной психологии детства и родительства; Знает особенности постановки психологических проблем, целей и задач научного исследования в сфере социальной психологии детства и родительства; Умеет формулировать психологическую проблему, цели и задачи научного исследования в сфере социальной психологии детства и родительства
			Психология ментальности	Знает: предметную сферу менталистики как науки о ментальности и особенностях российского сознания; определение ментальности, понятие о структуре и типах ментальности, о механизмах ее влияния на поведение индивида и социальной группы, современные методы исследования компонентов ментальности (на примере городской ментальности)
			Психология сексуальности	Знает актуальные проблемы в области психологии сексуальности, особенности постановки целей и задач психосексуальных научных исследований. Умеет грамотно, четко формулировать цель исследования, выделять задачи, ведущие к достижению цели
			Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает актуальные проблемы современной психологической теории и практики. Умеет выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения, основываясь на психологических знаниях
			Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)	Знает особенности процедуры выявления проблем психологической реальности, их формулировки, систематизации и иерархизации. Умеет использовать теоретические и эмпирические знания для обоснования проблемы, цели и задач научного исследования

ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы: - знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы	03.008 «Психолог в социальной сфере». А6. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Методология современной психологии	Владеет: культурой ведения профессиональных дискуссий на актуальные темы с учетом теоретических разногласий методологического уровня
			Социальная клиническая психология	Знает основные направления фундаментальных исследований и прикладных проблем социальной клинической психологии
			Социально-культурные основания гендерной идентичности	Владеет: навыками представления результатов научных исследований в области гендерной психологии
			Социальная психология лжи	Владеет: информацией о современных технологиях определения лжи
			Психология рекламы	Владеет: информацией об основных психотехнологиях при создании рекламы; о теоретических моделях социального воздействия
			Социальная психология детства и родительства	Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте в социальной психологии детства и родительства; Знает основные достижения современной психологии в контексте в социальной психологии детства и родительства
			Психология ментальности	Владеет: навыками систематизации и анализа результатов социально-психологических исследований российской ментальности, методами конструктивного социального взаимодействия с опорой на особенности ментальности целевой социальной группы с учетом полиментальности российского менталитета
			Психология сексуальности	Знает традиционные и современные направления теории и практики психологии сексуальности
			Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)	Знает фундаментальные научные психологические школы, основателей и последователей этих школ, особенности, достоинства и недостатки, актуальность конкретной психологической школы в настоящий момент
ПК-1.3 Умеет обосновывать гипотезы,	03.008	А/01.6 Психологическое и социально-	Количественные и качественные методы в	Умеет: обосновывать гипотезы и проводить научно-исследовательскую работу применяя качественные и количественные методы

разрабатывать программу и методическое обеспечение научного психологического исследования	«Психолог в социальной сфере». А6. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	психологическое сопровождение граждан и социальных групп	психологических исследованиях	
			Психология рекламы	Умеет: анализировать разные типы рекламы, оценивать эффективность рекламы
			Социальная психология детства и родительства	Умеет обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение научного психологического исследования по вопросам в социальной психологии детства и родительства
			Психология ментальности	Умеет: выявлять общие закономерности жизни (поведения, мышления мировосприятия) людей в больших социальных группах с целью определения особенностей российской ментальности, применять апробированные и новые психотехнологические процедуры для решения актуальных проблем, связанных с социальной адаптацией городского населения
			Психология сексуальности	Умеет обосновывать гипотезу, разрабатывать программу и выбирать комплекс психодиагностических инструментов для организации и проведения исследования интимно-личностной проблематики
			Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)	Умеет обосновывать гипотезу, разрабатывать программу исследования, выбирать комплекс психодиагностических инструментов, обеспечивающих реализацию квалификационного научного исследования

Задачи профессиональной деятельности участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения

Объект или область знания психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды

Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический	
Код и наименование ПК	**ПК-2 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии**

Код и наименование индикатора достижения ПК рекомендованная	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-2.1 Знает основы совершенствования и разработки программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии	03.008 «Психолог в социальной сфере». А6. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма	Знает: содержание основных проблем психологии сознания как целостной науки и направлений интеграции и консолидации многомерного и многоаспектного психологического знания; современные тенденции и перспективные направления развития социально-коммуникативной парадигмы психологии, считающей проблему сознания главным предметом изучения; основы двухфакторной модели сознания и ее преимущества в объяснении многих психических и психологических феноменов. Владеет: умением совершенствования учебных курсов и разработки новых, с использованием результатов исследований, проводимых в Самарской научной психологической школе, развивающей идеи социально-коммуникативной парадигмы психологии, основывающейся на двухфакторной (контакт/свобода) модели сознания
			Производственная практика (просветительско-профилактическая)	Знает актуальные психологические проблемы различных социальных групп населения, методы и технологии их решения
ПК-2.2 Умеет разрабатывать программы психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии	03.008 «Психолог в социальной сфере». А6. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма	Умеет: разрабатывать программы психологического просвещения для различных слоев населения с целью популяризации знаний о психологии сознания, используя тезаурус социально-коммуникативной парадигмы психологии и двухфакторной модели сознания. Владеет: фактологией эмпирических исследований сознания с помощью методик, разработанных в Самарской научной психологической школе
			Производственная практика (просветительско-профилактическая)	Умеет работать с источниками информации с целью разработки и реализации программ психолого-профилактических программ просвещения с целью повышения психологической культуры общества

ПК-2.3 Проявляет готовность к разработке программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии	03.008 «Психолог в социальной сфере». А6. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма	Умеет: применять консолидирующий подход к сопоставлению информации, полученной из различных источников, согласно научным традициям Самарской психологической школы; использовать объяснительную версию – принцип контакта и свободы (потребность индивида в установлении контакта со средой, самим собой и социальным миром, а также потребность в самостоятельности принятия решений)- в научных исследованиях различных направлений, и способствовать тем самым развитию программ учебных курсов по психологии сознания
			Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп	Умеет: анализировать влияние различных факторов на регуляцию и самоорганизацию больших социальных групп
			Социальная психология организаций	Умеет: разрабатывать рекомендации по оптимизации внутриорганизационных процессов
			Психология управления	Умеет: разрабатывать рекомендации, направленные на повышение уровня эффективности управления
			Проблемы национального самосознания и идентичности	Умеет на основе объективного анализа социальной действительности моделировать формы и виды разноплановой коммуникации представителей конкретных групп и сообществ; разрабатывать программы профилактики и коррекции деформированных уровней этно-национального сознания
			Экзистенциальная психология	Проявляет готовность к разработке программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по экзистенциальной психологии
			Производственная практика (просветительско-профилактическая)	Умеет проявлять самостоятельность, творческий подход, применять теоретические знания при разработке программ психолого-профилактического просвещения

Задачи профессиональной деятельности разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических,

организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста

Объект или область знания психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды

Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический				
Код и наименование ПК	**ПК-3 Готовность применять, а также модифицировать, адаптировать существующие экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности**			
Код и наименование индикатора достижения ПК рекомендованная	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-3.1 Знает основы применения, модификации, адаптации экспертно-диагностических методов и методик в психологической деятельности	03.008 «Психолог в социальной сфере». А6. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Экспертно-диагностическая деятельность психолога	Знает: основные направления экспертно-диагностической деятельности психолога
			Производственная практика (экспертно-диагностическая)	Знает основы отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3.2 Умеет применять, модифицировать, адаптировать экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности	03.008 «Психолог в социальной сфере». А6. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Экспертно-диагностическая деятельность психолога	Умеет: применять различные психологические экспертно-диагностические методы и методики
			Методы социально-психологической работы	Умеет: применять психологические методы и методики для анализа проблем, возникающих в различных социальных группах
			Производственная практика (экспертно-диагностическая)	Умеет применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3.3 Владеет базовыми методиками экспертно-диагностической деятельности	03.008 «Психолог в социальной сфере». А6. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Экспертно-диагностическая деятельность психолога	Владеет: навыками практического использования базовых экспертно-диагностических средств
			Методы социально-психологической работы	Умеет: разрабатывать рекомендации, направленные на решение проблем в различных социальных группах
			Производственная практика (экспертно-диагностическая)	Владеет базовым набором диагностического инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики

Задачи профессиональной деятельности проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

Объект или область знания психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды

Тип задач профессиональной деятельности: консультативный				
Код и наименование ПК	**ПК-4 Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения**			
Код и наименование индикатора достижения ПК рекомендованная	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-4.1 Знает особенности определения целей осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Консультирование в сфере образования: А7 Психолого-педагогическое	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психологическое консультирование	Знает особенности определения целей осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения
			Социальная клиническая психология	Знает основные понятия, теоретические концепции психологического консультирования; формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи; базовые методы, приемы и техники

групповых отношений, коммуникации и социального поведения	сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			целенаправленного психологического воздействия на личность и группы
			Производственная практика (консультативная)	Знает цели, задачи, направления психологического консультирования в зависимости от теории личности; последовательность проведения психологического консультирования; направления психологического консультирования; личностные особенности психолога- консультанта; этические и деонтологические принципы в работе с пациентами (клиентами) в процессе консультативного взаимодействия с индивидом или группами
ПК-4.2 Умеет определять цели осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Консультирование в сфере образования: А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психологическое консультирование	Умеет определять цели осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения
			Социальная клиническая психология	Умеет оценить степень выраженности нарушений клиента и в соответствии с этим выстраивать план консультативной, профилактической и псхокоррекционной работы
			Производственная практика (консультативная)	Умеет определять цели, задачи, направления психологического консультирования в зависимости от актуальной ситуации консультирования; последовательность проведения психологического консультирования; направления психологического консультирования; применять этические и деонтологические принципы в работе с пациентами (клиентами) в процессе консультативного взаимодействия с индивидом или группами
ПК-4.3 Владеет избранными техниками определения целей, осуществления	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов	Психологическое консультирование	Владеет избранными техниками определения целей, осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения	Консультирование в сфере образования: А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	образовательного процесса	Социальная клиническая психология	Владеет навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях индивида и социальных групп; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психологической помощи индивидам и социальным группам
			Производственная практика (консультативная)	Владеет навыком проведения консультативной беседы с индивидом и группами, ориентируясь на цели и задачи актуальной ситуации