Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.10.2024 10:58:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Казаков Игорь Валентинович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История Средних веков»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 26.06.2024 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История Средних веков» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу История «Средних веков».

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Первый период

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода истории средних веков.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп Франкского государства (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Образование Франкского государства. Характеристика источников (Григорий Турский). Расстановка сил в Галлии накануне франкского завоевания. Дом Меровингов до Хлодвига. Завоевательные походы Хлодвига. Принятие христианства. Укрепление личной власти короля. Раннефеодальное государство, его характерные черты. Система управления. Франкское общество по «Салической правде»

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Франкского государства назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп периода Франкского государства.			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в историческом источнике / историографии периода Франкского государства? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода Франкского государства, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Франкское государство при Карле Великом. Причины завоевательной политики Карла. Военные походы Карла Великого. Марки. Восстановление Римской империи. Эволюция раннефеодального государства. Центральное управление, местное управление. Майские поля. Военная реформа Карла Великого и её значение. Император и церковь. Личность Карла Великого.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые			

в источнике/ историографии периода Франкского государства.			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода Франкского государства.			
Названы не менее 3 исторических событий VIII-IX вв. из всемирной истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 3 причин наступления феодальной раздробленности во Франции X-XI вв. Как осуществлялось взаимодействие различных социальных групп во Франции X-XI вв. Приведите пример использования знаний о средневековой Франции в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Предпосылки формирования феодальной раздробленности во Франции X-XI вв. Королевская власть во Франции X-XI вв. Избирательная монархия. Соправительство.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 3 причин наступления феодальной раздробленности во Франции X-XI вв.			
Названы не менее 3 особенностей социально-политического устройства Франции			
Приведены примеры взаимодействия различных социальных групп во Франции X-XI вв.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию об особенностях и характере англосаксонского завоевания Британии.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Образование англосаксонских королевств в Британии. Характеристика источников. Этапы завоевания, основные события. Амвросий Аврелиан. Судьба античной цивилизации и кельтов. Гептархия. Христианизация Британии. Государственный строй эпохи гептархии.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде англосаксонского завоевания Британии назван верно.			
Определены особенности и характер англосаксонского завоевания Британии			

Названы особенности государственного строя эпохи гептархии			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Номаннские вторжения в Англию

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Начало вторжения норманнов, их причины. Причины военных успехов норманнов. Вторжение 866 г. Альфред Великий. Англо-норманнское перемирие. Возобновление войны Уэдморский мирный договор Укрепление обороноспособности Уэссекса, Военная реформа. Армия Альфреда Великого.

Культурное развитие Англии, Англия при преемниках Альфреда Великого.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные исторические события периода			
Охарактеризована деятельность Альфреда Великого			
Рассказано об особенностях культурного развития Англии при Альфреде Великом			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый результат обучения:

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Великие географические открытия

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Причины Великих географических открытий. Изобретения, благодаря которым стали возможны дальние плавания по океанам. Великие мореплаватели – первооткрыватели. Завоевания испанцев и португальцев. Последствия и значение великих географических открытий

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Выделены основные причины великих географических открытий			
Охарактеризованы последствия и значение великих географических открытий			
Названы основные события данного периода			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История Средних веков».

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Англосаксонское общество

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Раздел земель и доходов. Изменения в положении крестьянства. Феодалы и король. Итоги нормандского завоевания.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде нормандского завоевания назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп англосаксонского общества			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Второй период

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Реформы Генриха II Плантагенета

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Цели внутренней политики Генриха II. Церковная реформа. Суть намечаемых преобразования. Фома Бекет, его личность. Кларендонские постановления. Убийство Бекета и его последствия. Судебная реформа. "Ассиза о вооружении". Политическая борьба последнего периода царствования Генриха II.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана общая характеристика «Анжуйской империи»			
Названы причины необходимости реформ			
Приведен пример использования знаний в будущей профессиональной деятельности.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Причины и основные события эпохи Реконкисты в Испании

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Вторжение мавров на Пиренейский полуостров. Причины слабости государства вестготов. Сущность Реконкисты. Отношение к Реконкисте различных слоев населения. Первые христианские государства. Экономика. Феодалы и крестьяне. Особенности положения крестьянства. Кабальерос. Роль церкви в Реконкисте. Периодизация Реконкисты.

Ход Реконкисты в XI - перв. пол. XIII вв. Ареал военных действий. Появление новых и реформация старых государственных образований. Сравнительная роль в Реконкисте различных государств. Крупнейшие сражения. Появление новых государств в XI в. Альфонс VII и организация крестового похода против мавров. Увеличение владений христиан при Фердинанде Святом.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Реконкисты назван верно.			
Определены причины Реконкисты			
Названы основные события Реконкисты			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Социальное развитие Испании в период Реконкисты

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Влияние Реконкисты на экономическое и социальное развитие Испании. Процесс образования новых городов. Фуэрос. Категории крестьянства. Городские кабальерос. Идальго. Различия в развитии Кастилии и Арагона. Политическая организация христианских государств. Королевская власть и феодалы.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы различие в социально-политическом развитии Кастилии и Арагона			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода.			
Охарактеризованы особенности социального развития периода Реконкисты			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Социально-экономическое развитие Англии в конце XII-XIII вв.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

«Классическая вотчинная теория». У.Мэтланд. Е.А.Косминский к его пониманию природы манора. Категории зависимого населения. Типы маноров. Пути эволюции крупных и мелких маноров. Имущественное расслоение крестьянства. Раскол сословия феодалов. Экономическое положение и политическая ориентация групп феодалов.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дано определение понятия «кризиса феодализма» в Англии			
Названы особенности социально-экономического развития Англии в данный период			
Раскрыта взаимосвязь социально-экономического и политического развития Англии в данный период			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Политическая борьба в Англии XIII в. и возникновение Парламента

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Джон Безземельный, его характеристика как правителя. Военное столкновение с Францией и потеря английских падений. Взаимоотношения с папством. Крестовый поход против Англии и его последствия. Возобновление войны с Францией. Антифранцузская коалиция и её поражение. Восстание баронов. Принятие "Великой Хартии Вольностей», её содержание и политическая направленность. Генрих III и Элеонора Прованская. Причины недовольства королевской политикой в Англии. Великий Совет 1268 г. «Бешеный парламент». Оксфордские провизии и установление баронского правления. Вестминстерские провизии. Симон де Монфор его политика. Установление протектората Монфора. Возникновение Парламента. Роль Парламента. Конец диктатуры Симона де Монфор.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о рассматриваемом периоде назван верно.			
Определено все заинтересованные социальные группы			
Названы основные события рассматриваемого периода			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый результат обучения:

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Немецкий гуманизм и Реформация

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Начало движения за переустройство церкви. Распространение Реформации в Европе. Особенности немецкого гуманизма.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Выделены особенности Реформации			
Охарактеризованы отношения королевской власти и церкви			
Названы основные события данного периода			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу История «Средних веков».

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Разложение феодализма и формирование абсолютных монархий

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Становление и развитие абсолютной монархии. Изменения в положении крестьянства. Феодалы и король. Раздел земель и доходов.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о данном периоде назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп			
Названы не менее 3 особенностей абсолютной монархии			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.3. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода истории средних веков в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода истории средних веков; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода в полном объеме.

- Умеет применять знания об истории Европы, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в полном объеме.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп истории средних веков в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп истории средних веков; основные события и основных исторических деятелей европейской истории в соответствующие периоды; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с историей соответствующего периода в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Европы, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в неполном объеме.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп истории средних веков с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп истории средних веков в соответствующие периоды; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с историей соответствующего периода в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Европы, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач с существенными фактическими ошибками.