Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Семенова Татьяна Вениаминовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методология современной психологии»

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методология современной психологии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1, ОПК-1, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Знает: содержание основных проблем психологии как целостной науки и направлений интеграции многомерного и многоаспектного психологического знания.

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:

- знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;
- умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;
- владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
- владеет приемами методологического анализа научных исследований

Знает: идеи консолидирующего подхода к обсуждению и принятию различных мнений, касающихся противоречивых феноменов психологии и вариантов их сопряжения и интеграции.

Умеет: отличать истинное научное знание от знаний о мире, полученных другим путем (религия, искусство, самопознание, парапсихология, мистика, изотерика и пр.).

Владеет: культурой ведения профессиональных дискуссий на актуальные темы с учетом теоретических разногласий методологического уровня.

ПК-1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы:

- знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

Владеет: культурой ведения профессиональных дискуссий на актуальные темы с учетом теоретических разногласий методологического уровня.

Задание 1. Тестовая контрольная.

1. В чем заключается суть психофизической (психофизиологической) проблемы в психологии?

А – Проблема соотношения психического с телесным (материальным) вообще, и психики с физиологическими процессами, в частности. Б –Проблема первичности духа или материи. В – Проблема обусловленности психического различными сферами действительности.

2. К какому типу организации культуры и науки относится определение: «… все связано со всем, центр – везде, в каждой точке»?

А – Сетевая парадигма. Б – Постмодернизм. В – Классическая рациональность.

3. В чем заключается проблема отличия «объяснения» от «понимания»?

А – Объяснить – значит найти (выявить) взаимосвязи. Б – Понимание (сопереживание) не всегда требует объяснения. В – При понимании понимается только какая-то часть переживания, целостное переживание становится понятным потом.

4. Парадигматический способ понимания мира - это:

А – Аргументация не обязана следовать строгим правилам. Б – Способ мышления не зависит от конкретной теории. В – Логико-научный способ (истинность суждений соответствует эмпирическим фактам).

5. В чем заключается проблема соотношения биологического и социального в человеке?

А – Проблема заключается в том, что не всегда можно проверить истину практикой. Б – Проблема заключается в выяснении соотношения этих двух начал в природе человека. В – Необходимо найти место психологического между биологическим и социальным.

6. Развитие – это…

А – «хождение вокруг да около все более смелыми концентрическими кругами». Б – «движение от низшего к высшему». В - Оба ответы верны. Г – Оба ответа не верны.
7. Что такое филогенез?
А – Частный случай онтогенеза. Б – Развитие психики человека в течении жизни. В– Историческое развитие организмов в русле эволюции жизни на Земле.
8. К какому понятию относится определение: «Зависимость истины от метода, личностное знание, понимание исторической обусловленности науки».
А – Классическая рациональность. Б – Неклассическая рациональность. В – Постнеклассическая рациональность.
9. Безличность знания, представления об истинной картине реальности, достигаемые посредством объективных методов свойственна … рациональности.
А – классической. Б – неклассической. В – постнеклассической.
10. Что подтверждает сомнение в прогрессе психологии как науки?
А – дивергенция ценностей. Б – противоречия между культурой и цивилизацией, между прогрессом материальным и духовным. В – утрата веры в благотворность развития науки для человечества. Г – Все ответы верны.
11. Причины сомнений в прогрессе психологии:
А – Противоречия во взаимосвязи блага человеческого индивидуума и прогресса человеческого общества. Б – Разрушение традиционных форм человеческого общения. В – Оба ответа верны.
12. В чем заключается суть противоречий между индивидуальным и общественным?
А – проблема заключается в выяснении сущности общественной обусловленности индивидуального поведения людей. Б – проблема заключается в том, что многие люди склонны усложнять жизнь излишними проблемами. В – проблема заключается в сопоставлении своих знаний о мире со знаниями, полученными другими людьми.
13. Какому научному принципу соответствует определение: «Для объяснения сущности наблюдаемых в опыте явлений необходимо прибегнуть к идеализации и строить теорию как описание полученных таким образом идеализированных объектов».
А – принцип проверяемости. Б – принцип простоты. В – принцип идеализации. Г – другой принцип, все ответы не верны.
14. «Ученый придумывает различные умозрительные варианты моделей и выбирает из них те, которые кажутся ему наиболее подходящими для объяснения эмпирических данных». Это соответствует принципу …
А – простоты. Б – проверяемости. В – идеализации.
15. Пути познания психического – это…
А – поиск и вера. Б – эмпирические обобщения процесса научного познания. В – знание и информация.
16. Проблема соотношения сознательного и бессознательного. Что ей соответствует? А – Вопрос о бессознательном впервые был поставлен Фрейдом. Б – Бессознательное не поддается самонаблюдению. В – Бессознательное смыкается с «мистикой». Г – Все утверждения соответствуют.
17. «Личность бьет тип»…Что означает это выражение?
А – Человек входит в различные социальные группы. Б – Психика человека отличается от психики животных. В – Существуют типологии людей, но соотношение общего и специфического весьма динамично.
18. К проблеме: Что такое – «нормальная психика»? С какими утверждениями вы готовы согласиться?
А – Норма - это среднестатистические показатели. Б – «В нынешних психических отклонениях людей, трактуемых как патология, скрыты будущие возможности и проявления психического». В – «В патологии может быть раскрыто то, что скрыто в норме». Г – со всеми утверждениями можно согласиться.
19. Основные проблемы психологии (найдите неверное).
А – биологическое/социальное. Б – необходимое/достаточное. В - филогенез/онтогенез. Г – время/пространство.
20. Исключите понятие, которое не является методом психологии:
А – медитация. Б – феноменология. В – постмодернизм. Г - биография
21. «Сознание не только отражает мир, но и творит его». Это определение соответствует … парадигме.
А – сетевой. Б – естественно-научной. В – конструктивистской.
22. В чем суть психологической теории относительности (В.Ф.Петренко)?
А – «природу мы объясняем, а душевную жизнь понимаем». Б – «субъект выступает смысловым микрокосмом, индивидуальной системой мировосприятия». В – «человек обладает возможностью как выбора, так и открытия новых творческих форм сознания и бытия».
23. Особенностью метода понимания являются (по Дильтею):
А – целостное переживание. Б – интеллектуальность внутреннего восприятия. В – отделение существенного от несущественного. Г – Все ответы верны.
24. Какой интегративной установке соответствует утверждение: «Должна существовать единственная подлинно научная методология»?
А – методологический нигилизм. Б – методологический монизм. В – методологический либерализм. Г – методологический плюрализм.
25. К какому типу разрыва между психологическими знаниями относится разрыв между основными психологическими теориями?
А – горизонтальному. Б – вертикальному. В – диагональному.
26. Какое утверждение соответствует вертикальной интеграции?

А – «Когниции, эмоции и поведение во всех разнообразных проявлениях рассматриваются в качестве основных слагаемых психологической реальности». Б – «Необходимо делать акцент на признании значимости «единичных случаев». В – «Понять и объяснить психику можно только рассматривая ее одновременно и как порождение социума, и как функцию нейронов, и как многообразие феноменального мира».

27. «Цель … заключается в интуитивном, непредубежденном, доскональном, дескриптивном, аналитическом установлении различий и в приведении к ясности феноменов сознательной жизни». Вставьте пропущенный термин.

А – интроспекции. Б – феноменологии. В – медитации.

28. К какой проблеме психологии применимо мнение физиолога И.П.Павлова: «В патологии нередко может быть раскрыто то, что скрыто в норме»?

А – филогенез/онтогенез. Б – типическое/специфическое. В – норма/патология.

29. Найдите понятие, которое относится к научным принципам:

А – принцип постмодернизма. Б – принцип системности. В – идеологический принцип.

30. Ваше отношение к курсу «Методологические проблемы психологии»:

А – интересно и полезно. Б – интересно, но не очень нужно. В – не очень интересно и не очень нужно.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Методологические проблемы психологии, тест, Вариант 1
1А 2А 3Б 4В 5Б 6В 7В 8Б 9А 10Г 11В 12А 13В 14В 15А 16Г 17В 18Г 19Б 20В 21В 22Б 23Г 24Б 25А 26В 27Б 28В 29Б 30АБВ

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 30.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контроли-руемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максималь-ное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1.3, ОПК-1.1, ПК-1.2	Задание 1 (Тест)	30	30	10-15	16-19	20-30