Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 18.06.2025 14:21:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Аветисян Владимир Рудольфович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная экология и природопользование»

Направление подготовки 06.04.01 Биология
Направленность (профиль) «Экология»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная экология и природопользование» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934 (зарегистрирован в Минюсте РФ 28 августа 2020 г., регистрационный №59532), основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Экология» с учетом требований профессионального стандарта «15.004 Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2020 г. № 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60840), профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2.1. Знает фундаментальные и прикладные разделы дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.

Результат обучения: знает историю возникновения и закономерности развития взаимоотношения между природой и обществом; современные социально-экологические проблемы и способы их решения; взаимосвязь и взаимное влияние окружающей среды и здоровья населения; основные элементы экологической этики и культуры.

ОПК-2.2. Умеет творчески подходить к использованию в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.

Результат обучения: умеет применять накопленный исторический материал для решения современных экологических задач; использовать навыки экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; внедрять основы экологической этики и культуры в профессиональную деятельность.

ОПК-2.3. Владеет знаниями фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.

Результат обучения: владеет навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при решении современных экологических проблем; учета специфики социально-экологической ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.

Требование к процедуре оценки:
Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: не предусмотрено.
Инструменты: не предусмотрены.
Расходные материалы: бумага, картридж.
Нормы времени: 60 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает фундаментальные и прикладные разделы дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает историю возникновения и закономерности развития взаимоотношения между природой и обществом; современные социально-экологические проблемы и способы их решения; взаимосвязь и взаимное влияние окружающей среды и здоровья населения; основные элементы экологической этики и культуры.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. В перечень главных задач социальной экологии не входит:

а) изучение закономерностей взаимодействия человеческого общества и его отдельных территориальных групп с природой;

б) разработка научных принципов рационального природопользования;

в) охрана природы и оптимизация жизненной среды человека;

г) изучение влияния животных на человека.

2. Объектами изучения социальной экологии являются системы различного масштаба. В их перечень не входят:

а) локальные (местные);

б) зональные (в пределах одной зоны);

в) региональные (в границах определенной территории);
г) глобальные (планетарные).

3. Сущностью закона обратной связи взаимодействия в системе «Природа — Человек» является:
а) любое изменение в природной среде, вызванное хозяйственной деятельностью человека, «возвращается» к нему и имеет для него нежелательные последствия;
б) биосфера после прекращения воздействия на ее компоненты антропогенных факторов стремится восстановить свое экологическое равновесие;
в) общество развивается тогда и настолько, насколько сохраняется равновесие между его «давлением» на среду и возможностью восстановления этой среды естественным или искусственным путем.

4. Автором правила социально-экологической замены является:
а) Н.Ф. Реймерс; б) П. Дансеро; в) В.И. Вернадский; г) И.И. Дедю.

5. Термин «социальная экология» в 1921 г. был предложен:
а) П. Дансеро; б) Р. Парк и Е. Берджес; в) Р. Мак-Кензил; г) Н.Ф. Реймерс.

6. Какой из перечисленных эпох не было:
а) эпоха доаграрной культуры;
б) эпоха аграрной культуры;
в) эпоха индустриального общества;
г) постиндустриальная эпоха.

7. Особенностью культуры охотников и собирателей является:
а) развитие после «неолетической революции»;
б) группы людей насчитывают 50-70 человек;
в) полная зависимость от природы;
г) расселение человека по всей планете.

8. Самостоятельное его изготовление около 150 тыс. лет назад позволило человеку еще больше оторваться от животных в экологической гонке:
а) орудий труда; б) огня; в) металического оружия; г) одежды.

9. Поклонение животному, растению, явлению природы, от которого, по мнению верующих, произошла данная родовая группа людей называется:
а) тотемизм; б) анимизм; в) фетишизм; г) зороастризм.

10. Верхняя граница аграрной культуры определяется:
а) началом промышленной революции в XVIII в Англии;
б) «неолетической революцией»;
в) появлением первых цехов в средневековье;
г) начало использования рабского труда.

11. К факторам, влияющим на растительный и животный мир в аграрную культуру, не является:
а) увеличение распашки земель;
б) строительство крупных ирригационных систем;
в) загрязнение воздуха выбросами в атмосферу ядовитых паров;
г) вырубка лесов.

12. Одним из последствий индустриализации не является:
а) быстрая урбанизация;
б) опустошение деревень;
в) уничтожение сельского хозяйства;
г) загрязнение рек и водоемов.

13. К последствиям демографического кризиса не относится:
а) дефицит продовольствия;
б) возникновение и распространение эпидемий инфекционных заболеваний;
в) периодически вспыхивающие межэтнические, религиозные и кастовые конфликты;
г) дефицит промышленных товаров.

14. Перечислите не менее двух антропогенных последствия демографического кризиса: _____.

15. Автор высказывания «Самыми главными вопросами являются вопросы этические, вопросы о том, как следует вести себя при тех или иных условиях жизни» является:
а) В.И. Вернадский; б) И.И. Дедю; в) А.А. Скворцов; г) П. Дансеро.

16. Особенностью индустриального общества стало изобретение:
а) водяной мельницы; б) парового двигателя; в) плуга; г) электродвигателя.

17. Термин «природопользование» в 1958 г. впервые был предложен:
а) Н. Реймерсом; б) Ю. Куражковским; в) Э. Геккелем; г) И.И. Дедю.

18. В области изучения природопользования не входит:
а) экономика природных ресурсов;
б) экономика удаления отходов;
в) экономика природовосстановления;
г) экономика сырьевого восстановления.

19. Основной запас пресной воды сосредоточен:
а) реках; б) озерах; в) ледниках; г) подземных водах.

20. Теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии предложил:
а) Ю. Одум; б) Т. Мальтус; в) К. Вили; г) Ч. Дарвин.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	г	11	в
2	б	12	в
3	а	13	г
4	а	14	Падение уровня жизни; изменение структуры населения
5	б	15	а
6	а	16	б
7	в	17	б
8	б	18	г
9	а	19	в
10	а	20	б

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет творчески подходить к использованию в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.

ОПК-2.3. Владеет знаниями фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять накопленный исторический материал для решения современных экологических задач; использовать навыки экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; внедрять основы экологической этики и культуры в профессиональную деятельность.

Владеет навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при решении современных экологических проблем; учета специфики социально-экологической ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: решение ситуационной задачи

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Опишите как накопленные исторические сведения (опыт) могут быть использованы при решении основных глобальных экологических проблем современности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Экологические кризисы случались и раньше. Однако по отношению к большинству из них речь идет не столько о глобальных изменениях экологии биоты, сколько об этапах смены региональных экологических ниш человека. Наиболее важны из них кризисы древнего собирательства и промысла, обусловившие переход к производственному хозяйству, и кризис продуцентов, т.е. исчерпание наиболее доступных ресурсов древесины для топлива и строительства, а также достижение пределов продуктивности домашнего сельского хозяйства. Эти обстоятельства стали одним из стимулов промышленной революции и развития индустриальной цивилизации, приведшей к современному кризису. И каждый из этих этапов сопровождался существенным расширением экологической ниши человечества.

Экологический кризис, начавшийся в XX в., в отличие от предыдущих, приобрел глобальный характер и развивается достаточно быстро по историческим масштабам.

Нарушение экологического равновесия в современном мире приняло такие размеры, что произошло нарушение равновесия между природными экосистемами, необходимыми для жизни человека, и промышленными и демографическими потребностями человека.

Изучая причины возникновения современных экологических проблем, которые формировались на протяжении долгих лет можно не только найти альтернативные способы их решения, но и использовать исторических опыт других стран.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время экзамена студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями, ответы пишут там же.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 0,5 балл. Итого 10 баллов.

2 задание – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 4 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 3 балла; ответ содержит 1 грубую ошибку – 2 балла; ответ содержит несколько грубых ошибок – 1 балл; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.