Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 12:40:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300809 3d3726b159bf6064f865ae85b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Производственная практика (культурно-просветительская)

программа практики

Закреплена за кафедрой	**Дошкольного образования**
Учебный план	ФНО-б24НДв(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
контактная работа 19,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4
Консультации в профильной организации	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	19,4	19,4	19,4	19,4
Индивидуальная работа	88,6	88,6	88,6	88,6
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Программа практики «Производственная практика (культурно-просветительская)»

Программу составил(и):

Кочетова Наталья Геннадьевна

Программа практики

Производственная практика (культурно-просветительская)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10..

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП

_____ Доманина Н.А.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Программа практики «Производственная практика (культурно-просветительская)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Целью производственной практики в области культурно-просветительской деятельности является подготовка обучающихся к разработке культурно-просветительских программ, нацеленных на формирование соответствующих профессиональных компетенций, ориентированных на конкретную социальную и возрастную группу по планированию и осуществлению образовательного процесса в области культурно-просветительской деятельности. Практика готовит обучающихся к решению следующих задач: формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения обучающихся к культурно-просветительской деятельности на основе осознания важности образовательных задач культурологического характера; освоение обучающимися способов изучения потребностей детей и взрослых (родителей) в области культурно-просветительской деятельности; практическое освоение различных технологий, форм и методик в культурно-просветительском контексте реального образовательного процесса; приобретение практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий при организации совместной деятельности с детьми в области культурно-просветительской работы; формирование личного опыта проведения культурно-просветительских мероприятий различного характера (презентаций, бесед, викторин, конкурсов, инсценировок и т.д.) в конкретной (заданной) аудитории. Данные задачи производственной практики (в области культурно-просветительской деятельности) соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями стандарта; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства. Профильными для данной практики являются педагогический и культурно- просветительский виды профессиональной деятельности. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	**Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой**
	Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». **В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:** Теория и технологии воспитания Художественно-эстетический практикум
2.2	**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
	Технологии развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ :
ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Знать: Общие принципы, подходы и различные технологии, формы и методы культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса; приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств
Уметь: использовать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения в процессе культурно-просветительской деятельности
Владеть: методами и приемами нравственного воспитания, формирования ценностных ориентаций обучающихся, удовлетворения потребностей детей и взрослых (родителей) в культурно-просветительском воспитании; профессиональной рефлексией осуществления анализа собственной деятельности во время прохождения данной практики

ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Знать: приемы профессиональной рефлексии, осуществляемой в процессе культурно-просветительской деятельности, рассматриваемой как путь формирования потребности в нравственном воспитании обучающихся, становлении ценностных ориентаций
Уметь: в процессе культурно-просветительской деятельности создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Владеть: умением формировать потребности в нравственном воспитании обучающихся, становлении ценностных ориентаций в процессе культурно-просветительской деятельности

ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Знать: методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Уметь: использовать в культурно-просветительской деятельности методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Владеть: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап	**8**	
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	**8**	**2**
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	**8**	**3,4**
	Раздел 2. Рабочий этап	**8**	
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	**8**	**12**
2.2	Индивидуальная работа:	**8**	**88,6**
2.2.1	Изучение возможности развивающей предметно-пространственной среды в организации культурно-просветительской, досуговой деятельности	**8**	**42**
2.2.2	Выполнение заданий, проектных разработок предусмотренных планом практики)	**8**	**40,6**
2.2.3	Оформление отчетных материалов	**8**	**3**
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап	**8**	
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики	**8**	**3**
	Раздел 4. Заключительный этап	**8**	
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	**8**	**2**

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (культурно-просветительской) являются: МБОУ Школа №176 г.о.Самара, МБОУ Школа № 94 г.о. Самара, МБОУ Школа № 35 г.о. Самара, МБОУ Школа № 85 г.о.Самара.

5.2. Период проведения практики
Производственная практика (культурно-просветительской) проводиться в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3.Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арон И.С.	Педагогика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496200	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.
Л.1.2	Исаева, И. Ю.	Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9.	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карцева Е.А.	Выставочное и галерейное дело: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496771	М.: Директмедиа Паблишинг, 2019.
Л2.2	гл. ред. Лебедев, В. М.	Национальные приоритеты России / гл. ред. В. М. Лебедев ; учред. Петровская академия наук и искусств, Омский государственный университет путей сообщения, Издательский центр «Омский научный вестник». – Омск : Омский научный вестник, 2020. – № 2 (37). – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682083. – ISSN 2221-7711	Омск : Омский научный вестник, 2020. – № 2 (37). – 102 с. : ил
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip - 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Программа практики «Производственная практика (культурно-просветительская)»

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (культурно-просветительская)

Курс4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная	Участие в установочной конференции, ознакомление с документацией по практике (с индивидуальным заданием, рабочим графиком, содержанием отчетной документации)	ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Присутствие на установочной конференции	4-5	2-4	0-2
Рабочий этап	Индивидуальная	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности средствами корпоративной электронной почты, с правилами внутреннего распорядка, документами, регламентирующими воспитательную работу, культурно-просветительскую деятельность образовательной организации. Создание характеристики развивающей предметно- пространственной среды организации (РППС), обеспечивающей культурно-просветительскую деятельность	ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Соответствие полученных результатов реальным: характеристика РППС, обеспечивающая культурно-просветительскую деятельность	13-15	10-12	7-9

			ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).				
		Разработка воспитательного мероприятия в области культурно-просветительской деятельности для дошкольников	ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Актуальность, возрастосообразность, целостность: цель-задачи-результат, владение педагогическим и методами, технологиями, приемами, владение организационными навыками.	22-25	19-22	16-19
		Создание сценария (методической разработки) культурно-просветительского	ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития	Замысел (основная идея), соответствие возрасту,	22-25	19-22	16-19

		внеурочного мероприятия для младших школьников	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	заинтересованность детей, творческий подход, эстетичность оформления, разнообразие методов и приемов, воспитательная ценность.			
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная	Самостоятельный анализ итогов практики. Оформление отчета о прохождении практики	ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Оформление отчета в соответствии с требованиями	18-20	16-18	14-16
Заключительный этап	Индивидуальная	Участие в итоговой конференции по практике	ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга,	Присутствие на итоговой конференции	7-10	5-7	3-5

			эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Кочетова Наталья Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (культурно-просветительская)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (культурно-просветительская)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК – 4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук/
Инструменты: -
Расходные материалы: -
Доступ к дополнительным справочным материалам: -
Нормы времени: 15 мин. на проверку отчета по практике

Проверяемая (ые) компетенция (и): ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знать: Общие принципы, подходы и различные технологии, формы и методы культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса; приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств

Уметь: использовать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения в процессе культурно-просветительской деятельности

Владеть: методами и приемами нравственного воспитания, формирования ценностных ориентаций обучающихся, удовлетворения потребностей детей и взрослых (родителей) в культурно-просветительском воспитании; профессиональной рефлексией осуществления анализа собственной деятельности во время прохождения данной практики

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ознакомление с требованиями охраны труда, техники
безопасности и пожарной безопасности средствами корпоративной электронной
почты, с правилами внутреннего распорядка, документами, регламентирующими воспитательную работу, культурно-просветительскую деятельность образовательной организации. Создание характеристики развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, обеспечивающей культурно-просветительскую деятельность.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции. Шкала оценивания		
			Высокий уровень (26-30 баллов)	Продвинутый уровень (21-25 баллов)	Пороговый уровень (16-20 баллов)
ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Знать: Общие принципы, подходы и различные технологии, формы и методы культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса; приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств Уметь: использовать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения в процессе культурно-просветительской деятельности Владеть: методами и приемами нравственного воспитания, формирования ценностных ориентаций обучающихся,	Соответствие полученных результатов реальным характеристикам культурно-просветительской деятельности	Демонстрирует различные методы выявления особенностей РППС образовательной организации для формирования ценностных ориентаций обучающихся	Демонстрирует умение выявлять особенности РППС образовательной организации (группы обучающихся) для формирования ценностных ориентаций обучающихся	Представляет характеристику РППС

	удовлетворения потребностей детей и взрослых (родителей) в культурно-просветительском воспитании; профессиональной рефлексией осуществления анализа собственной деятельности во время прохождения данной практики				

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знать: приемы профессиональной рефлексии, осуществляемой в процессе культурно-просветительской деятельности, рассматриваемой как путь формирования потребности в нравственном воспитании обучающихся, становлении ценностных ориентаций
Уметь: в процессе культурно-просветительской деятельности создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Владеть: умением в процессе культурно-просветительской деятельности создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Тип (форма) задания: задание практического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Разработка воспитательного мероприятия в области культурно-просветительской деятельности для дошкольников
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции. Шкала оценивания		
			Высокий уровень (30-35 баллов)	Продвинутый уровень (25-30 баллов)	Пороговый уровень (20-25 баллов)
ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать: приемы профессиональной рефлексии, осуществляемой в процессе культурно-просветительской деятельности, рассматриваемой как путь формирования потребности в нравственном воспитании обучающихся, становлении ценностных ориентаций Уметь: в процессе культурно-просветительской деятельности создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,	Актуальность, возрастосообразность, целостность: цель-задачи-результат, владение педагогическими методами, технологиями, приемами, владение навыками организации культурно-просветительской деятельности.	Содержание и форма мероприятия адекватны запланированной цели, оказывает положительное влияние на обучающихся (повышение интереса к культурным ценностям, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); используемый материал имеет идейную направленность, способствует становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	Содержание и форма мероприятия адекватны запланированной цели, оказывает положительное влияние на обучающихся (повышение интереса к культурным ценностям, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); используемый материал имеет идейную направленность, способствует становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	Содержание и форма мероприятия адекватны запланированной цели; деятельность обучающихся во время подготовки и проведения мероприятия сводится только к воспроизведению имеющегося материала (инсценированию готовых текстов, заучиванию прозы, стихов и т.д.),

	духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: умением формировать потребности в нравственном воспитании обучающихся, становлении ценностных ориентаций в процессе культурно-просветительской деятельности		отношения к человеку, присутствуют элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии, как со стороны обучающихся, так и со стороны организующего мероприятие	отношения к человеку. Деятельность обучающихся в основном сводится к воспроизведению имеющегося материала, не наблюдается стремления к творчеству со стороны организующего и участвующих	

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знать: методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Уметь: использовать в культурно-просветительской деятельности методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Владеть: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Тип (форма) задания: задание практического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Создание сценария (методической разработки) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции. Шкала оценивания		
			Высокий уровень (30-35 баллов)	Продвинутый уровень (25-30 баллов)	Пороговый уровень (20-25 баллов)
ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих;	Знать: методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) Уметь: использовать в	Замысел (основная идея), соответствует возрасту, эстетичность оформления, разнообразие методов и приемов, воспитательная ценность. В процессе проведения мероприятия проявляется заинтересованность детей, творческий подход	Содержание мероприятия свидетельствует о высоком уровне эрудиции, общей и педагогической культуре. При подготовке воспитательного мероприятия реализуются современные методологические подходы (культурологический, аксиологический, деятельностный и др.). При разработке культурно-просветительского мероприятия продемонстрированы	Содержание мероприятия свидетельствует о эрудиции, общей и педагогической культуре. При разработке культурно-просветительского мероприятия продемонстрированы самостоятельность и творчество.	Содержание мероприятия соответствуют основным методическим требованиям В основном, преобладают традиционные методы и приемы проведения воспитательного мероприятия.

национальных, семейных и др.).	культурно-просветительской деятельности методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) Владеть: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)		самостоятельность и творчество, использованы нестандартные приемы.		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Оценочный лист (методика подсчета баллов)

		Оценка уровня сформированности компетенции (баллы)		
Индикаторы компетенций	Типовое задание	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Типовое задание 1.	26-30	21-25	16-20
	Типовое задание 2.	30-35	25-30	20-25
	Типовое задание 3.	30-35	25-30	20-25

обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).				

Балльное оценивание по практике проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка на зачете
1-55	не удовлетворительно
56-70	удовлетворительно
71-85	хорошо
86-100	отлично

2. Требования к отчетности по производственной практике

Отчет состоит из следующих разделов (Приложение):

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) проведения практики
4. Содержание
5. Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности средствами корпоративной электронной почты, с правилами внутреннего распорядка, документами, регламентирующими воспитательную работу, культурно-просветительскую деятельность образовательной организации. Создание характеристики развивающей предметно- пространственной среды организации/образовательной среды
6. Разработка воспитательного мероприятия в области культурно-просветительской деятельности для дошкольников Создание сценария (методической разработки) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников
7. Самоанализ деятельности
8. ОЦЕНОЧНЫЙ (контрольный) ЛИСТ

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет начального образования
Кафедра дошкольного образования

Отчет
о производственной практике (культурно-просветительской)

Обучающегося 4 курса
ФИО_____
очной формы обучения
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Группа_____
Подпись_____

Оценка_____

Потоковый руководитель от СГСПУ:
_____
Подпись_____

Самара, 202_

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Факультет начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (культурно-просветительская)
обучающемуся 4 года обучения
очной формы обучения
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»»

ФИО_____
Группа_____

Место проведения практики: _____
Сроки прохождения практики:_____

Цель прохождения практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по планированию и осуществлению образовательного процесса в области культурно-просветительской деятельности детей

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Знакомство с образовательной организацией и документацией, регламентирующей воспитательный процесс; с правилами внутреннего распорядка	Структура отчета о прохождении практики и Индивидуальное задание
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальное задание
3	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды организации	Характеристика, отчет о прохождении практики
4	Подготовка воспитательного мероприятия в области культурно-просветительской деятельности для детей дошкольного возраста (на выбор)	Протокол воспитательного мероприятия, отчет о прохождении практики
5	Сценарий (методическая разработка) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников	Методическая разработка (сценарий)
6	Самостоятельный анализ итогов работы	Самоанализ
7	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись обучающегося
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

Руководитель практики: от СГСПУ _____/_____
От образовательной организации_____/_____
Задание принято к исполнению, обучающимся _____/_____

«___» _____ 20__

Рабочий график (план) проведения практики

День, дата и время прохождения практики	Основные виды деятельности (задания)	Способ реализации основных видов деятельности	Продукт деятельности и форма представления результата	Дата отчётности по результатам практики
	Принять участие в установочной конференции	Участие в установочной конференции, ознакомление с документацией по практике (с индивидуальным заданием, рабочим графиком, содержанием отчетной документации)	Оформленное индивидуальное задание (ссылка на индивидуальное задание потоковому руководителю Кочетовой Н.Г.)	
	Изучить документацию, регламентирующую воспитательный процесс в образователь ной организации	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности средствами корпоративной электронной почты, с правилами внутреннего распорядка, документами, регламентирующими воспитательную работу, культурно-просветительскую деятельность образовательной организации. Создание характеристики развивающей предметно-пространственной среды организации	Уведомление о знакомстве с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	

	Подготовить воспитательное мероприятие в области культурно-просветительской деятельности для дошкольников (на выбор)	Разработка воспитательного мероприятия в области культурно-просветительской деятельности для дошкольников	Сценарий воспитательного мероприятия для дошкольников	

	Разработать сценарий культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников	Создание сценария (методической разработки) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников	Сценарий (методическая разработка) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников	
	Подготовить самоанализ деятельности обучающегося; подготовить отчет о прохождении практики	Самостоятельный анализ итогов работы. Оформление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики (направляется потоковому руководителю Кочетовой Н.Г. по корпоративной почте)	
	Принять участие в итоговой конференции	Участие в итоговой конференции по практике	Отчет о прохождении практки	

Содержание

1. Индивидуальное задание
2. Рабочий график проведения практики
3. Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности средствами корпоративной электронной почты, с правилами внутреннего распорядка, документами, регламентирующими воспитательную работу, культурно-просветительскую деятельность образовательной организации. Создание характеристики развивающей предметно- пространственной среды организации/образовательной среды
4. Разработка воспитательного мероприятия в области культурно-просветительской деятельности для дошкольников и младших школьников
5. Создание сценария (методической разработки) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников
6. Самоанализ деятельности
7. Оценочный (контрольный) лист деятельности обучающегося

Самоанализ
деятельности обучающегося 4 курса
очно-заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

ФИО_____

Группа ФНО-_____

В самоанализе обучающийся отражает выполнение индивидуального задания, формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по совершенствованию производственной практики.

Производственная практика (культурно- просветительская) проходила на базе _____

с «___»_____ 20 _г. по «___»_____20 _г.

Примерный план

1. Организация образовательной деятельности обучающихся проводилась в соответствии с…..

2. Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации культурно-просветительской деятельности:

3. Апробированы и применены на практике следующие мероприятия:

4. Какие интересные формы работы с обучающимися были использованы Вами на практике?
5. Культурно-просветительская практика позволила…
Важным в ходе практики было…
Наиболее ценный опыт в ходе практики – это….

6. Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

В ходе практики вызывало затруднение….., поскольку……
Причины трудностей:

7. На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий**:**

1)
2)
3)

8. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии обучающегося, предложения по совершенствованию данного вида практики

Обучающийся: _____/ФИО обучающегося

«___» _____20___ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ (контрольный) ЛИСТ
Обучающегося-практиканта 4 курса
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» очно-заочная формы обучения
ФИО обучающегося
за период прохождения производственной практики (культурно-просветительской) с «___»_____202___ г. по «___»_____202___ г.
Базы для прохождения практики: _____

Зачетные мероприятия (материалы)	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись руководителя
1. Участие в установочной конференции	5		
2.Характеристика развивающей предметно-пространственной среды организации (класса)	15		
3.Разработка воспитательного мероприятия для дошкольников	25		
4. Сценарий (методическая разработка) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников	25		
5.Самоанализ деятельности	15		
6. Участие в итоговой конференции	5		
7. Содержание и оформление отчета	10		
Итого	100		

Итоговая оценка _____
Подпись потокового руководителя _____ Фамилия ИО

Подпись обучающегося-практиканта _____ Фамилия ИО