Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:47:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1508d93d9726b159bf8064f865ae65b96a960c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б25ДДз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Чаладзе Елена Автандиловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи, связанные с использованием инновационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

овладение категориальным аппаратом в области использования инновационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ознакомление с современными технологиями для использования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

овладение современными технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

использование коррекционных эффектов внедрения инновационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий;

осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий;

сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информационные технологии и системы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (технологическая практика); Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.

Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий; требований к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического рана основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ.

Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и технического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования			
1.1	Векторы развития дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях системных изменений: инновационные педагогические практики /Лек/	7	2	0
1.2	Актуальные проблемы современной системы специального образования /Ср/	7	12	0
	Раздел 2. Индивидуализация как процесс развития индивидуальности			
2.1	Индивидуализация как процесс развития индивидуальности/Пр/	7	2	2
2.2	Качественные образовательные программы, разрабатываемые для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения /Лаб/	7	2	0
2.3	ФГОС специального образования: проблемы и перспективы /Ср/	7	16	0
2.4	Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе /Ср/	7	12	0
2.5	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях специального образования (в общеобразовательных, специальных и инклюзивных организациях) /Ср/	7	12	0
	Раздел 3. Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация			
3.1	Технологии создания современной коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях /Лаб/	7	2	0
3.2	Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация /Ср/	7	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования

Лекция №1 (2 часа)

Векторы развития дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях системных изменений: инновационные педагогические практики

Вопросы и задания:

1. Качество образовательных программ дошкольного общего и специального образования.
2. Систематическое наблюдение и оценка развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС.
3. Эффективная коррекционно-развивающая среда в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
4. Взаимодействие участников образовательных нарушений как один из факторов достижения качества специального образования.
5. Индивидуализация дошкольного образования: современные решения.

Раздел 2. Индивидуализация как процесс развития индивидуальности

Практическое занятие №1 (2 часа)

Индивидуализация как процесс развития индивидуальности

Вопросы и задания:

1. Анализ требований, предъявляемых к разработке индивидуальной образовательной программы.
2. Выделение организационно-педагогических условий проектирования индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
3. Планирование деятельности педагога по проектированию индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения.
4. Проектирование структуры индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения
5. Анализ пояснительной записки индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ
6. Обоснование индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения.
7. Разработка алгоритма проектирование содержания индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Качественные образовательные программы, разрабатываемые для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения**.**

Вопросы и задания:

1. Оценка качества образовательных программ специального дошкольного образования.
2. Учет особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Адаптация общеобразовательных программ для разных категорий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Инструментарий повышения качества образовательных программ, разрабатываемых для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения

Раздел 3. Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Технологии создания современной коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях**.**

Вопросы и задания:

1. Превентивная направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
2. Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
3. Коррекционная направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
4. Информационная направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
5. Критерии оценивания качества Превентивная направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Актуальные проблемы современной системы специального образования	Тезисы «Научно-исследовательская и практическая деятельность в области специальной педагогики» Таблица «Современные подходы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья»	Тезисы Таблица
2.	ФГОС специального образования: проблемы и перспективы	План-конспект «Оценка результатов диагностики нарушений психофизического развития при анализе пояснительной записки индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий»	План-конспект
3.	Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе	Схема «Партнерство взрослых и детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования» Проекты практических работ с презентациями «Взаимодействие детей в парах и малых группах как технология коллективного обучения»	Схема Проекты практических работ с презентациями

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования	Исследовательский проект с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	Исследовательский проект с презентацией
2.	ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы	Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях специального, интегрированного, инклюзивного обучения».	Портфолио
3.	Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе	Учебный проект с презентацией «Сетевое взаимодействие как современная технология построения партнерских отношений между дошкольными образовательными организациями»	Учебный проект с презентацией

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О. Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования».			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела «Индивидуализация как процесс развития индивидуальности».			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела «Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация».			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования»			
1	Аудиторная работа	1.В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования; 2.В ходе коллективного анализа ситуации выделить модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья; 3. Составить таблицу: «Программное обеспечение воспитания и обучения детей дошкольного возраста в современной отечественной педагогике и практике» 3 б. - верно отражены и детально охарактеризованы все этапы; 2 б. - этапы становления специального образования отражены верно, содержательная характеристика не полна;	Тема: Векторы развития дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях системных изменений: инновационные педагогические практики Актуальные проблемы современной системы специального образования Образовательные результаты:

		1 б. - этапы становления специального образования отражены не верно, содержательная характеристика не дана.	Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий; требований к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического рана основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ. Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и технического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисы «Научно-исследовательская и практическая деятельность в области специальной педагогики». 2 балла. Верно охарактеризованы основные требования к научно-исследовательской и практической деятельности в области специальной педагогики на современном этапе специального дошкольного образования; 1 б. требования к научно-исследовательской и практической деятельности в области специальной педагогики на современном этапе специального дошкольного образования отражены не полно, фрагментарно. Таблица «Современные подходы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья». 1 балл - верно отражены основные направления, подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, 0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию подходов к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья». 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные требования к организации коррекционно-развивающему образовательному процессу с применением информационных технологий; 0,5 б. – отражены не все проблемы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса с применением информационных технологий	
Контрольное мероприятие по разделу		Планирование коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Индивидуализация как процесс развития индивидуальности»			

1	Аудиторная работа	Таблица «Планирование деятельности педагога по проектированию индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения». 3 балла - верно определены требования, предъявляемые к разработке индивидуальной образовательной программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; 2 балла - требования, предъявляемые к разработке индивидуальной образовательной программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья определены частично. 1 балл - требования, предъявляемые к разработке индивидуальной образовательной программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья определены с существенными ошибками	Тема: Индивидуализация как процесс развития индивидуальности Качественные образовательные программы, разрабатываемые для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения ФГОС специального образования: проблемы и перспективы Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях специального образования (в общеобразовательных, специальных и инклюзивных организациях) Образовательные результаты: Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий; требований к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического рана основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ. Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и технического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Оценка результатов диагностики нарушений психофизического развития при анализе пояснительной записки индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий» 3 балла - верно обоснованы требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ; 2 балла - требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ определены частично. 1 балл - требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ определены неверно	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях специального, интегрированного, инклюзивного обучения». 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих использование современных технологий для проектирования индивидуализированной коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	

			Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования
Контрольное мероприятие по разделу		Составление эссе	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений». Таблица «Партнерство педагогических работников дошкольной образовательной организации». 3 балла - верно определены задачи и содержание установления партнерских отношений на основе инновационных технологий и их использования с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; 2 балла - задачи и содержание установления партнерских отношений на основе инновационных технологий и их использования с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач определены частично. 1 балл - задачи и содержание установления партнерских отношений на основе инновационных технологий и их использования с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекци-онно-педагогических задач определены неверно	Тема: Технологии создания современной коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация Образовательные результаты: Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий; требований к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического рана основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ. Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и тех-
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Партнерство взрослых и детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования». 2 балла – анализ взаимодействия взрослых и детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования осуществлен верно, построен на основе диагностических и прогностических показателей психофизического развития детей с ОВЗ; 1 балл – анализ взаимодействия взрослых и детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования осуществлен фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы учета диагностических и прогностических показателей психофизического развития детей с ОВЗ. Проекты практических работ с презентациями «Взаимодействие детей в парах и малых группах как технология коллективного обучения» 5 баллов – проект отражает знание специфики использования групповой формы работы детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий;	

		3 балла – в проекте допущены ошибки в определении подходов к реализации групповой формы работы детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий;	нического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Учебный проект с презентацией «Сетевое взаимодействие как современная технология построения партнерских отношений между дошкольными образовательными организациями». 4 балла – в проекте полно раскрыты задачи и содержание сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными организациями; 1 балл – задачи и содержание сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными организациями представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений коррекционно-педагогической деятельности	
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию детей с ОВЗ на основе применения инновационных технологий	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	