Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 11:47:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Информационные технологии в специальном дошкольном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-625ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в специальном дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование систематизированных знаний о использовании информационных технологий в специальном дошкольном образовании.

Задачи изучения дисциплины: овладение категориальным аппаратом в области информационных технологий в специальном дошкольном образовании; ознакомление с общими и специфическими подходами в использовании информационных технологий в специальном дошкольном образовании; ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы, реабилитации и социальной адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей на основе использования информационных технологий; планирование коррекционно-педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта с использованием информационных технологий; психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ на основе использования информационных технологий; консультирование педагогов, семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования дошкольников с ОВЗ с использованием информационных технологий; развитие навыков самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысление; формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмыслять полученную информацию в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы; освоение методов исследовательской работы; овладение умением и навыками разработки инструментария конкретного исследования по теме в области дошкольной дефектологии.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информационные технологии и системы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (технологическая практика); Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.

Знает: современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования для диагностики состояния психофизического развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей; требования к безопасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; основные направления, подходы к использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

Умеет определять требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий;

Умеет отбирать инструментарий информационных технологий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: практическими навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами; самостоятельно отбирать и использовать современные компьютерные и информационные технологии; анализировать экспериментальные данные; опираясь на теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использовать в практической деятельности информационные технологии; применять информационные технологии в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Компьютерно- опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием			
1.1	Внедрения информационных технологий в отечественную систему специального образования /Лек/	7	2	0
1.2	Концептуальные основы использования информационных технологий в специальном образовании /Лаб/	7	2	0
1.3	Концептуальные основы использования информационных технологий в специальном образовании /Ср/	7	9	0
	Раздел 2. Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении ин-формационных технологий			
2.1	Компьютерно-опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием /Лаб/	7	2	0
2.2	Компьютерно-опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием /Ср/	7	4	0
	Раздел 3. Применения информационных технологий для коррекции вторичных нарушений в психофизическом развитии детей с ОВЗ			
3.1	"Обходные пути" обучения, основанные на применении информационных технологий /Пр/	7	2	2
3.2	"Обходные пути" обучения, основанные на применении информационных технологий /Ср/	7	9	0
3.3	Роль, место и функции информационных технологий в процессе формирования представлений о внутреннем мире человека /Ср/	7	8	0
3.4	Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении информационных технологий /Ср/	7	9	0
3.5	Специальные педагогические технологии нового типа на основе применения информационных технологий /Ср/	7	8	0
3.6	Интернет-источники информации в области коррекционной (специальной) педагогики /Ср/	7	17	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Компьютерно- опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием

Лекция №1 (2 часа)

Внедрения информационных технологий в отечественную систему специального образования

Вопросы и задания:

Первый в истории отечественного специального образования международный проект, направленный на компьютеризацию специального образования под влиянием западного опыта. Деятельность "пионеров" компьютеризации специального образования: творческое освоение западных специализированных технологий "Видимая речь-1" и "Экранный чтец" и их экспериментальное внедрение в обучение детей с сенсорными нарушениями. Результаты проекта: достижения детей и осознание профессионалами перспективности использования компьютера в качестве нового средства обучения.

Факторы, осложняющие развитие информатизации отечественной системы специального образования: общество переживает переходный период своего развития; компьютер не является основным инструментом деятельности человека; образовательная система находится в состоянии кардинальной реконструкции; критически оценивается система специального образования, переосмысливаются пути ее развития в меняющемся обществе.

Необходимость разработки подхода к использованию компьютерных технологий в специальном образовании во время переходного периода в развитии образовательной системы, концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах, концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационных технологий.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Концептуальные основы использования информационных технологий в специальном образовании

Вопросы и задания:

Применение новых средств обучения требует от педагога взаимодействия со специалистом, обеспечивающим техническую поддержку работы учителя в компьютерном классе. Приоритет педагога в постановке задач урока, отборе соответствующих им компьютерных программ, определении методов проведения урока и опенки его результатов с точки зрения достижений детей.

Раздел 2. Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении ин-формационных технологий

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Компьютерно-опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием

Вопросы и задания:

Реализация подхода в программе "Мир за твоим окном". "Рассказы о временах года" – инструмент педагога для выявления разрыва между развитием способности ребенка понимать текст и содержанием текстов, представленных в учебниках по чтению. Метод последовательного исключения возможных причин непонимания текста детьми. Возможность обнаружить трудно выявляемые причины непонимания текста, связанные с недостаточной сформированностью базового механизма читательской деятельности и приемов смыслового анализа текста как целого. Трансформация выявленных у ребенка проблем читательского развития в коррекционные задачи обучения чтению. Использование упражнений программы для целенаправленного формирования приемов смыслового анализа текста и базового механизма читательской деятельности. Комбинации групповой и индивидуальной деятельности детей в компьютерном классе.

Раздел 3. Применения информационных технологий для коррекции вторичных нарушений в психофизическом развитии детей с ОВЗ

Практическое занятие №1 (2 часа)

"Обходные пути" обучения, основанные на применении информационных технологий

Вопросы и задания:

Новые средства формирования и коррекции произносительной стороны речи детей, основанные на применении информационных технологий. Потребность детей с нарушениями произносительной стороны речи различной этиологии, характера и степени выраженности в дополнительной визуальной информации о звучащей речи для анализа собственной речевой деятельности в режиме реального времени. Педагогические требования к средствам визуализации звучащей речи и возможность удовлетворить их только на основе применения информационных технологий. Компьютерная программа Speech Viewer ("Видимая речь").

Новые средства развития письменной речи детей, основанные на использовании информационных технологий. Компьютерная программа "Текстовый редактор".

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Компьютерно- опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием	Тезисы «Требования к безопасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ» Таблица «Основные направления, подходы к использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности».	Тезисы Таблица
2.	Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении ин-формационных технологий	План-конспект «Отбор инструментария информационных технологий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	План-конспект
3.	Применения информационных технологий для коррекции вторичных нарушений в психофизическом развитии детей с ОВЗ	Схема «Анализ экспериментальных данных по организации коррекционно-развивающей образовательной среды» Проекты практических работ с презентациями «Специфика использования групповой и индивидуальной форм работы по познавательному развитию детей с ОВЗ на основе использования информационных технологий»	Схема Проекты практических работ с презентациями

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Компьютерно- опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием	Исследовательский проект с презентацией «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий»	Исследовательский проект
2.	Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении ин-формационных технологий	Портфолио «Использования современных компьютерных и информационных технологий для оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария»	Портфолио

3.	Применения информационных технологий для коррекции вторичных нарушений в психофизическом развитии детей с ОВЗ	Учебный проект с презентацией «Применение информационных технологий в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях»	Учебный проект с презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О. Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии в специальном дошкольном образовании»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Компьютерно- опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием»			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела «Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении информационных технологий»			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела «Применения информационных технологий для коррекции вторичных нарушений в психофизическом развитии детей с ОВЗ»			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Компьютерно-опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить обусловленность использования специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа в работе с детьми с ОВЗ. Составить таблицу:	Тема: Внедрения информационных технологий в отечественную систему специального образования

		«Выявление разрыва между содержанием обучения и развитием ребенка на основе использования специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа». 1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции использования специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа в работе с детьми с ОВЗ; 0,5 б. задачи не систематизированы	Концептуальные основы использования информационных технологий в специальном образовании Образовательные результаты: Знает: современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования для диагностики состояния психофизического развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей; требования к безопасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; основные направления, подходы к использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности; Умеет определять требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий; Умеет отбирать инструментарий информационных технологий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: практическими навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами; самостоятельно отбирать и использовать современные компьютерные и информационные технологии; анализировать экспериментальные данные; опираясь на теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использовать в практической деятельности информационные технологии; применять информационные технологии в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисы «Требования к безопасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ». 2 балла. Верно охарактеризованы основные требования к безопасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; 1 б. требования к безопасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ отражены не полно, фрагментарно. Таблица «Основные направления, подходы к использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности». 1 балл - верно отражены основные направления, подходы к использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, 0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию подходов к использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий». 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий; 0,5 б. – отражены не все проблемы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий	
Контрольное мероприятие по разделу		Использование компьютерных и информационных технологий для диагностики состояния психофизического развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении информационных технологий»			

1	Аудиторная работа	Таблица «Проведение психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий». 3 балла - верно определены задачи диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий на примере программы «Мир за твоим окном, «Состав числа», «Лента времени»; 2 балла - задачи диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий на примере программы «Мир за твоим окном, «Состав числа», «Лента времени» определены частично. 1 балл - задачи диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий на примере программы «Мир за твоим окном, «Состав числа», «Лента времени» определены неверно	Тема: Компьютерно-опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием Образовательные результаты: Знает: современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования для диагностики состояния психофизического развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей; требования к безопасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; основные направления, подходы к использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности; Умеет определять требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий; Умеет отбирать инструментарий информационных технологий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: практическими навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами; самостоятельно отбирать и использовать современные компьютерные и информационные технологии; анализировать экспериментальные данные; опираясь на теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использовать в практической деятельности информационные технологии; применять информационные технологии в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Отбор инструментария информационных технологий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья» 3 балла - верно определены методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 2 балла - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья определены частично. 1 балл - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья определены неверно	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Использования современных компьютерных и информационных технологий для оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих использование современных компьютерных и информационных технологий для оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	
Контрольное мероприятие по разделу		Составление эссе	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Применения информационных технологий для коррекции вторичных нарушений в психофизическом развитии детей с ОВЗ»			

1	Аудиторная работа	Таблица «Реализация задач коррекционного обучения, воспитания и развития с детьми с использованием специализированной компьютерной программы "В городском дворе" из цикла "Картина мира"» 3 балла - верно определены задачи коррекционного обучения, воспитания и развития с детьми на основе специализированной компьютерной программы "В городском дворе" из цикла "Картина мира"; 2 балла - задачи коррекционного обучения, воспитания и развития с детьми на основе специализированной компьютерной программы "В городском дворе" из цикла "Картина мира" определены частично. 1 балл - задачи коррекционного обучения, воспитания и развития с детьми на основе специализированной компьютерной программы "В городском дворе" из цикла "Картина мира" определены неверно	Тема: "Обходные пути" обучения, основанные на применении информационных технологий Роль, место и функции информационных технологий в процессе формирования представлений о внутреннем мире человека Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении информационных технологий Специальные педагогические технологии нового типа на основе применения информационных технологий Интернет-источники информации в области коррекционной (специальной) педагогики Образовательные результаты: Знает: современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования для диагностики состояния психофизического развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей; требования к безопасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; основные направления, подходы к использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности; Умеет определять требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий; Умеет отбирать инструментарий информационных технологий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: практическими навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами; самостоятельно отбирать и использовать современные компьютерные и информационные технологии; анализировать экспериментальные данные; опираясь на теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использовать в практической деятельности информационные технологии; применять информационные технологии в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Анализ экспериментальных данных по организации коррекционно-развивающей образовательной среды» 2 балла – анализ экспериментальных данных по организации коррекционно-развивающей образовательной среды осуществлен верно, построен на основе принципов возникновения и протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия; 1 балл – анализ экспериментальных данных по организации коррекционно-развивающей образовательной среды осуществлен фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы учета компенсаторных функций и коррекционного воздействия. Проекты практических работ с презентациями «Специфика использования групповой и индивидуальной форм работы по познавательному развитию детей с ОВЗ на основе использования информационных технологий» 5 баллов – проект отражает знание специфики использования групповой и индивидуальной форм работы по познавательному развитию детей с ОВЗ на основе использования информационных технологий; 3 балла – в проекте допущены ошибки в определении подходов к использованию групповой и индивидуальной форм работы по познавательному развитию детей с ОВЗ на основе использования информационных технологий;	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Учебный проект с презентацией «Применение информационных технологий в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях». 4 балла – в проекте полно раскрыты задачи и содержание процесса применения информационных технологий в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях; 1 балл – задачи и содержание процесса применения информационных технологий в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений коррекционно-педагогической деятельности	

		в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Контрольное мероприятие по разделу	Разработка содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию речи у детей с ОВЗ на основе применения информационных технологий	
Промежуточный контроль (количество баллов)	4 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	