Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:47:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Дошкольная логопедия с логопсихологией

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 96

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Хомутская Е.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная логопедия с логопсихологией

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: создать у обучающихся базовые представления о логопедии как отрасли специальной педагогики, познакомить с теоретическими и практическими основами логопедии, сформировать представлений о речевых нарушениях различного генеза у дошкольников, овладение теоретическими основами коррекционно-логопедической работы по их преодолению и профилактике у детей дошкольного возраста, дать основные теоретические сведения в области психологии лиц с нарушениями речи.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить со структурой современной логопедии, с современным понятийно-категориальным аппаратом логопедии, с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь дошкольникам с речевыми нарушениями;
- формировать представления о норме и патологии речи у дошкольников;
- познакомить с существующими классификациями речевых нарушений;
- сформировать теоретические знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, научить анализировать ход речевого развития ребенка;
- сформировать представления об основах оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с различными нарушениями речи;
- дать знания об особенностях психики лиц с нарушениями речи;
- познакомить с методами преодоления и предупреждения нарушений формирования личностной сферы, познавательной, коммуникативной деятельности дошкольников с первичными нарушениями речи;
- познакомить с методами выявления, нарушений формирования личностной сферы, познавательной, коммуникативной деятельности лиц с первичными нарушениями речи;
- научить анализировать структуру дефекта при речевых нарушениях, устанавливать причинно-следственные связи;
- познакомить с приемами оказания консультативной помощи членам семей лиц с нарушениями речи;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с различными нарушениями речи; закономерности психического и личностного развития, психологические законы периодизации и кризисов психического и речевого развития при различных нарушениях речи у дошкольников; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с различными нарушениями речи

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: использовать знания об особенностях речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с различными нарушениями речи

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: действиями учета особенностей речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушениями речи; действиями оказания адресной помощи дошкольникам с нарушениями речи; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития дошкольника с нарушениями речи; приемами понимания содержания документации

специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи с учетом их личностных и возрастных особенностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии			
1.1	Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии. Понятийный аппарат логопедии: норма и патология речи, понятие речевого дефекта. Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями речи/Лек/	6	2	1
1.3	Теоретические и методологические основы логопедии/Ср/	6	17	0
1.4	Анатомо-физиологические механизмы речи. Онтогенез речевого развития/Ср/	6	5	0
1.5	Этиология речевых нарушений. Классификация речевых нарушений/Пр/	6	2	1
1.6	Этиология речевых нарушений. Классификация речевых нарушений/Ср/	6	5	0
1.7	Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников (дислалия, дизартрия, ринолалия) /Лаб/	6	2	1
1.8	Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников (дислалия, дизартрия, ринолалия) /Ср/	6	5	0
1.10	Нарушения голоса у дошкольников. Нарушения темпо-ритмической стороны речи: заикание/Ср/	6	5	0
1.11	Системные нарушения речи у детей дошкольного возраста: алалия/Ср/	6	5	0
	Раздел 2. Научно-теоретические основы дошкольной логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи	6		
2.1	Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки. /Лек/	6	2	0
2.3	Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки. /Ср/	6	5	0
2.4	Роль речи в психическом развитии ребенка. /Ср/	6	5	0
2.6	Особенности восприятия дошкольников с нарушениями речи. /Ср/	6	5	0
2.8	Особенности внимания дошкольников с речевыми расстройствами. /Ср/	6	5	0
2.10	Особенности мнестической деятельности дошкольников с нарушениями речи. /Ср/	6	5	0
2.12	Особенности мыслительной деятельности дошкольников с речевой патологией. /Пр/	6	2	0
2.13	Особенности мыслительной деятельности дошкольников с речевой патологией. /Ср/	6	5	0
2.14	Особенности личности и межличностных отношений дошкольников с речевыми нарушениями. /Ср/	6	5	0
2.16	Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями речи. /Ср/	6	5	0
2.17	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. /Лаб/	6	2	1
2.19	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. /Ср/	6	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 2 лекция, 2 лабораторных занятия, 2 практическое занятие

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии. Понятийный аппарат логопедии: норма и патология речи, понятие речевого дефекта. Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями речи

Вопросы и задания

1. Понятие о логопедии как науке.
2. Цель и задачи современной логопедии.
3. Принципы логопедии как науки.
4. Методы логопедии.
5. Структура современной отечественной логопедии.
6. Современные проблемы дошкольной логопедии.
7. Взаимосвязь логопедии с другими науками.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Этиология речевых нарушений. Классификация речевых нарушений

Вопросы и задания

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: принципы, подходы, представители, нарушения речи в соответствии с данной классификацией.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений: принципы, подходы, представители, нарушения речи в соответствии с данной классификацией.
3. Соотнесение речевых нарушений между классификациями. Использование в педагогической практике обеих классификаций.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников (дислалия, дизартрия, ринолалия)

Вопросы и задания

1. Понятие дислалии.
2. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.
3. Классификация дислалий по патогенетическому признаку (моторная, сенсорная, сенсомоторная).
4. Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая формы.
5. Классификация дислалий по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные).
6. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков (симатизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм.каппацизм, хитизм, гаммацизм, тетизм).
7. Классификация дислалий по этиологическому признаку (функциональная, механическая).
8. Симтоматика дислалии: пропуски, искажения, смешения и замены звуков. Виды нарушений.
9. Основные этапы устранения нарушений звукопроизношения при дислалии.
10. Нарушение произношения различных групп звуков. Основные виды. Основные принципы и этапы устранения нарушений.
11. Понятие дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.
12. Классификации дизартрий: Бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, детская псевдобульбарная дизарт-рия: причины, локализация поражения, симптоматика.
13. Легкая степень дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии.
14. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
15.Понятие ринофонии. Основные представления об этиопатогенетических ме-ханизмах ринофонии. Формы ринофонии у детей.
16. Методика коррекционно-логопедического воздействия при ринофонии.
17. Понятие ринолалии. Основные представления об этиопатогенетических ме-ханизмах ринолалии.
18. Классификация ринолалии.
19. Классификация расщелин губы и неба. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.
20. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба.
21. Послеоперационная работа по устранению ринолалии.

Раздел 2. Научно-теоретические основы дошкольной логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи

Лекция №2 (2 часа)

Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки

Вопросы и задания

1. Дошкольная логосихология – отрасль специальной психологии.
2. Теоретические и методологические основы дошкольной логопсихологии. Речевое нарушение как комплексное образование
3. Содержание психологического исследования речевых нарушений.
4. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений.
5. Связь дошкольной логопсихологии с другими науками.
6. Актуальные проблемы современного этапа развития дошкольной логопсихологии

Практическое занятие №2 (2 часа)

Особенности мыслительной деятельности дошкольников с речевой патологией

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание понятия мышления. В чем его отличие от других познавательных процессов?
2. Какие виды мышления существуют?
3. На зовите и охарактеризуйте формы и операции мышления.
4. Опишите этапы формирования мыслительной деятельности в онтогенезе.
5. Как различные виды мышления связаны с речью?
6. Охарактеризуйте мыслительную деятельность у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Как соотносятся эти речевые нарушения с особенностями мышления?
7. Каковы особенности мыслительной деятельности при разных формах заикания?
8. Осветите роль мышления в феномене фиксации заикающегося на своем дефекте.
9. Охарактеризуйте состояние различных видов мышления и его соотношения с речью у детей с алалией.
10. Сделайте вывод о состоянии мыслительной деятельности при различных нарушениях речи.
11. Дайте определение понятию воображение, охарактеризуйте его виды.
12. Как развивается воображение в онтогенезе?
13. Как речь участвует в построении воображения?
14. Каковы особенности воображения при речевой патологии?
15. Сделайте вывод о том, как взаимосвязаны нарушения речи и воображения.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями

Вопросы и задания

1. Дайте теоретическое обоснование необходимости психокоррекционной работы при различных нарушениях речи.
2. Дайте определение психотерапии и психокоррекции.
3. Раскройте принципы организации психокоррекционного воздействия при различных нарушениях речи.
4. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности: 1) при нарушениях внешнего оформления речевого высказывания; 2) при нарушениях структурно-семантического оформления речевого высказывания.
5. Перечислите задачи психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности при: дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, алалии, афазии, заикании, нарушениях письменной речи.
6. Продемонстрируйте методы и приемы развития слухового, зрительного, тактильного восприятия детей с нарушениями речи.
7. Продемонстрируйте методы и приемы развития внимания детей с нарушениями речи.
8. Продемонстрируйте методы и приемы развития памяти детей с нарушениями речи.
9. Продемонстрируйте методы и приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления детей с нарушениями речи.
10. Раскройте содержание деятельности психолога по профилактике нарушений интеллектуального развития у детей с речевой патологией.
11. Охарактеризуйте приемы и методы психокоррекционного воздействия, эффективные в работе с лицами с нарушениями речи.
12. Раскройте основные направления и содержание коррекции личностной сферы и межличностных отношений при: дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, алалии, афазии, заикании, нарушениях письменной речи.
13. Продемонстрируйте методы и приемы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научно-теоретические основы логопедии	1. Теоретические и методологические основы логопедии Посетив библиотеку и позна-комившись с библиотечным ка-талогом составить перечень книг по проблемам логопедии (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера подготовить крат-кий письменный обзор не ме-нее 5 источников. На основе использования сло-варей (дефектологического, толкового, понятийного сло-варя логопеда) составить сло-варные статьи по предложен-ной профессиональной терми-нологии На основе изучения материа-лов учебника «Основы логопе-дии» составьте кластер «Взаи-мосвязь логопедии с другими науками» Законспектировать раздел «Принципы логопедии как науки» (учебник «Логопедия» под ред. проф. Л.С. Волковой), охарактеризовать и обосновать их использование в логопеди-ческой практике. 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Онтогенез речевого развития На основе изучения раздела учебника «Логопедия» соста-вить конспект «Функциональные блоки мозга» На основе изучения раздела учебника «Основы логопедии» нарисовать профиль органов артикуляции, голосообразова-ния, дыхания и обозначить каждую его часть. На основе конспекта лекции и материалов основной учебной литературы построить схемы речедвигательного и речеслухового анализаторов. На основе изучения работы А.И.Максакова (Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвеще-ние, 1988.). письменно сфор-мулировать тезисы, характери-зующие основные этапы рече-вого развития. Составить таблицу «Онтогенез речевого развития детей. 3. Этиология речевых нарушений. Классификация речевых нарушений Составить текст беседы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему «Условия нормального речевого развития ребенка». В текст беседы включить описание игр (не менее четырех), способствующих речевому развитию. Составьте рекомендации для родителей младенцев группы риска по возникновению речевых нарушений по организации правильного речевого воспитания ребёнка. На основе раздела учебника «Логопедия» составить глоссарий	Аннотированный перечень литера-турных источников по логопедии Аннотированный обзор Интернет-источников по логопедии Словарь основных терминов по логопедии Кластер «Взаимосвязь логопедии с другими науками» Конспект. Перечень учреждений различных видов, в которых оказывается логопедическая помощь детям

		4. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников (дислалия, дизартрия, ринолалия). На основе изучения статьи Гриншпун составить таблицу по психолингвистической классификации дислалии На основе изучения раздела учебника Фомичевой «Воспи-тание у дошкольников правильной речи» составить перечень артикуляционных упражнений, таблицу по их классификации. На основе изучения раздела учебника «Основы логопедии» Филичевой, Чевелевой, Чиркиной составить конспект по этапам развития фонематического слуха На основе изучения содержа-ния этапов работы при дислалии составить каталог коррекционно-развивающих заданий для работы на разных этапе Составить таблицу “Симптоматика различных видов дизартрии” Подготовить материал по кор-рекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. Подготовить лингвистический материал по формированию различных типов интонацион-ных конструкций у детей. Составить таблицу “Симпто-матика различных видов ринолалии” Составить схему “Классификация врожденных расщелин неба и губы” 5. Нарушения голоса у дошкольников. Нарушения темпо-ритмической стороны речи: заикание Составьте рекомендации родителям ребенка с заиканием по организации домашнего режима. Составьте буклет для родителей по профилактике возник-новения невротического заикания 6. Системные нарушения речи у детей дошкольного возраста: алалия Составить таблицу “Симптоматика алалии при различных уровнях речевого развития” Составьте рекомендации родителям неговорящего ребенка с алалией по стимуляции речи	
2	Научно-теоретические основы дошкольной логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи	Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки. Составьте кластер «связь дошкольной логопсихологии с другими науками». Письменно составьте перечень книг по проблемам дошкольной логопсихологии (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, на которых имеется информация по дошкольной логопсихологии. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников. 8. Роль речи в психическом развитии ребенка. Заполните таблицу «Участие речи в реализации различных видов деятельности детей с нарушениями речи» 9. Особенности восприятия дошкольников с нарушениями речи. заполните таблицу «Особенности восприятия при нарушениях речи» 10. Особенности внимания дошкольников с речевыми расстройствами. заполните таблицу «Особенности внимания при нарушениях речи» 11. Особенности мнестической деятельности дошкольников с нарушениями речи. заполните таблицу «Особенности памяти при нарушениях речи» 12. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с речевой патологией. заполните таблицу «Особенности мышления при нарушениях речи» 13. Особенности личности и межличностных отношений дошкольников с речевыми нарушениями. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР» 14. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями речи. Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Подберите наглядный материал, методики для изучения познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений 15. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. Подберите приемы и материалы для коррекции: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых	Конспект «Функциональные блоки мозга» Рисунок профиля органов речевого аппарата с обозначением всех его ча-стей. Схемы речедвигательного и речеслу-хового анализатора с указанием всех отделов. Перечень тезисов по основным этапам речевого развития детей. Таблица «Онтогенез речевого развития детей»

		процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений Составьте буклет с рекомендациями для логопеда по коррекции познавательных процессов дошкольников с патологией речи в ходе логопедических занятий.	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Научно-теоретические основы логопедии	1. Теоретические и методологические основы логопедии Подготовить обзор профессиональных логопедических сайтов в сети Интернет . Подготовить презентацию профессиональных журналов по проблемам логопедии 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Онтогенез речевого развития Подготовить реферат по онто-генезу одной из подсистем языка (звукопроизносительная, лексико-граммати 3. Этиология речевых нарушений. Классификация речевых нарушений На основе изучения основной учебной литературы составить таблицу «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи» Составить ситуационную задачу с указанием биологических и социально-психологических причин наруше 4. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников (дислалия, дизартрия, ринолалия). Составить подборку лингвистического материала Составить каталог наглядных пособий для отработки свистящих (шипящих, переднеязычных, заднеязычных и среднеязычных, сонорных) звуков. Составить памятку для роди-телей по компенсации явлений детского паралича у детей от I месяца жизни до 3-летнего возраста. Подготовить каталог иллю-страций «Формы врожденных расщелин губы и неба» 5. Нарушения голоса у дошкольников. Нарушения темпо-ритмической стороны речи: заикание Составить кроссворд по теме 6. Системные нарушения речи у детей дошкольного возраста: алалия Подготовить реферат по какой-либо языковой операции и ее особенностям при алалии Подготовить обзор профессиональных-логопедических сайтов	Обзор Презентация
2	Научно-теоретические основы дошкольной логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи	7. Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки. Составьте схему, отражающую основные этапы развития дошкольной логопсихологии. Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «дошкольная логопсихология» (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами дошкольной логопсихологии с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых). 8. Роль речи в психическом развитии ребенка. Подготовьте письменно аргументированное эссе на одну из тем (по выбору): «Виды речи». «Роль речи в жизни человека». «Может ли человек прожить без речи?». Свой ответ проиллюстрируйте примерами из научной и художественной литературы, а также собственными наблюдениями 9. Особенности восприятия дошкольников с нарушениями речи. Письменно охарактеризуйте особенности развития чувственного познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи 10. Особенности внимания дошкольников с речевыми расстройствами. Подготовьте сообщение и презентацию для родителей на тему «Как организовать внимание ребенка» 11. Особенности мнестической деятельности дошкольников с нарушениями речи. Письменно сопоставьте развитие разных видов памяти у детей с различными нарушениями речи. 12. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с речевой патологией.	Обзор Презентация

		Письменно охарактеризуйте основные закономерности развития различных видов мышления у детей с речевыми расстройствами 13. Особенности личности и межличностных отношений дошкольников с речевыми нарушениями. Письменно проследите динамику личностных характеристик заикающихся дошкольников 14. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями речи. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования) 15. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития речи. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы с лицами, имеющими речевые расстройства	

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Королева, И. В.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157	Санкт-Петербург: КАРО, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Филипович, Е.И.	Основы сурдопедагогики: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дошкольная логопедия с логопсихологией»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Научно-теоретические основы логопедии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		21	35
Наименование раздела Научно-теоретические основы дошкольной логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		30	50
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу « Научно-теоретические основы логопедии **»**			
1	Аудиторная работа	1. Теоретические и методологические основы логопедии Вопросы для обсуждения: 1. Понятие норма речи. Фонетическое, лексическое, грамматическое нормирование речи. Норма освоения устной и письменной речи. 2. Дефект речи. Признаки речевых дефектов, нарушений. 3. Биологические, психолого-педагогические, социальные условия полноценного развития речи детей. 3. Этиология речевых нарушений. Классификация речевых нарушений 1. Классификация причин нарушений речевого развития по характеру воздей-ствия вредоносных факторов. 2. Классификация причин нарушений речевого развития по времени поражения. 3. Классификация причин нарушений речевого развития по характеру повре-ждения речевого аппарата 4. Классификация причин нарушений речевого развития по локализации повреждений. 5. Причины предрасполагающие и вызывающие речевые нарушения. 6. Механизм формирования комплекса причин нарушений речевого развития. 4. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников (дислалия, дизартрия, ринолалия). 1. Понятие дислалии. 2. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функ-циональные и органические (механические) дислалии. 3. Классификация дислалий. 4. Понятие дизартрии. Основные представления об этиопатогенети-ческих механизмах дизартрий. 5.	Тема: Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии. Понятийный аппарат логопедии: норма и патология речи, понятие речевого дефекта. Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями речи Теоретические и методологические основы логопедии Анатомо-физиологические механизмы речи. Онтогенез речевого развития Этиология речевых нарушений. Классификация речевых нарушений Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников (дислалия, дизартрия, ринолалия) Нарушения голоса у дошкольников. Нарушения темпо-ритмической стороны речи: заикание

		Классификации дизартрий. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизарт-рии. 6 Понятие ринофонии. Основные представления об этиопатогенети-ческих механизмах ринофонии. Формы ринофонии у детей. 7. Методика коррекционно-логопедического воздействия при рино-фонии. 8. Понятие ринолалии. Основные представления об этиопатогенети-ческих механизмах ринолалии. 9. Классификация ринолалии. 6. Системные нарушения речи у детей дошкольного возраста: алалия 1. Общие представления об алалии. Современные подходы к класси-фикациям алалии. Место алалии в системе классификаций речевых нарушений. 2. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии). 3. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Меха-низмы нарушений. Лексические, морфологические, синтаксические, фонематические нарушения речи при алалии, нарушения текстообра-зования. 4. Течение моторной (экспрессивной) алалии. 5. Специфика обследования речи при алалии. 6. Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений разви-тия. 7. Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экс-прессивной) алалии. 8. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. 9. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной ала-лии. Принципы и приемы работы. 2б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 6б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Системные нарушения речи у детей дошкольного возраста: алалия Образовательные результаты: Знает: основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с различными нарушениями речи; закономерности психического и личностного развития, психологические законы периодизации и кризисов психического и речевого развития при различных нарушениях речи у дошкольников; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с различными нарушениями речи Умеет: использовать знания об особенностях речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с различными нарушениями речи Владеет: действиями учета особенностей речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушениями речи; действиями оказания адресной помощи дошкольникам с нарушениями речи; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития дошкольника с нарушениями речи; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Теоретические и методологические основы логопедии Посетив библиотеку и позна-комившись с библиотечным ка-талогом составить перечень книг по проблемам логопедии (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера подготовить крат-кий письменный обзор не ме-нее 5 источников. На основе использования сло-варей (дефектологического, толкового, понятийного сло-варя логопеда) составить сло-варные статьи по предложен-ной профессиональной терми-нологии На основе изучения материа-лов учебника «Основы логопе-дии» составьте кластер «Взаи-мосвязь логопедии с другими науками» Законспектировать раздел «Принципы логопедии как науки» (учебник «Логопедия» под ред. проф. Л.С. Волковой), охарактеризовать и обосновать их использование в логопеди-ческой практике. 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Онтогенез речевого развития На основе изучения раздела учебника «Логопедия» соста-вить конспект «Функциональные блоки мозга» На основе изучения раздела учебника «Основы логопедии» нарисовать профиль органов артикуляции, голосообразова-ния, дыхания и обозначить каждую его часть. На основе конспекта лекции и материалов основной учебной литературы построить схемы речедвигательного и речеслухового анализаторов. На основе изучения работы А.И.Максакова (Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвеще-ние, 1988.). письменно сфор-мулировать тезисы, характери-зующие основные этапы рече-вого развития. Составить таблицу «Онтогенез речевого развития детей. 3. Этиология речевых нарушений. Классификация речевых нарушений Составить текст беседы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему «Условия нормального речевого развития ребенка». В текст беседы включить описание игр (не	

		менее четырех), способствующих речевому развитию. Составьте рекомендации для родителей младенцев группы риска по возникновению речевых нарушений по организации правильного речевого воспитания ребёнка. На основе раздела учебника «Логопедия» составить глоссарий 4. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников (дислалия, дизартрия, ринолалия). На основе изучения статьи Гриншпун составить таблицу по психолингвистической классификации дислалии На основе изучения раздела учебника Фомичевой «Воспи-тание у дошкольников правильной речи» составить перечень артикуляционных упражнений, таблицу по их классификации. На основе изучения раздела учебника «Основы логопедии» Филичевой, Чевелевой, Чиркиной составить конспект по этапам развития фонематического слуха На основе изучения содержа-ния этапов работы при дислалии составить каталог коррекционно-развивающих заданий для работы на разных этапе Составить таблицу “Симптоматика различных видов дизартрии” Подготовить материал по кор-рекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. Подготовить лингвистический материал по формированию различных типов интонацион-ных конструкций у детей. Составить таблицу “Симпто-матика различных видов ринолалии” Составить схему “Классификация врожденных расщелин неба и губы” 5. Нарушения голоса у дошкольников. Нарушения темпо-ритмической стороны речи: заикание Составьте рекомендации родителям ребенка с заиканием по организации домашнего режима. Составьте буклет для родителей по профилактике возник-новения невротического заикания 6. Системные нарушения речи у детей дошкольного возраста: алалия Составить таблицу “Симптоматика алалии при различных уровнях речевого развития” Составьте рекомендации родителям неговорящего ребенка с алалией по стимуляции речи 2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 6балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи с учетом их личностных и возрастных особенностей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Теоретические и методологические основы логопедии Подготовить обзор профессиональных логопедических сайтов в сети Интернет . Подготовить презентацию профессиональных журналов по проблемам логопедии 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Онтогенез речевого развития Подготовить реферат по онто-генезу одной из подсистем языка (звукопроизносительная, лексико-граммати 3. Этиология речевых нарушений. Классификация речевых нарушений На основе изучения основной учебной литературы составить таблицу «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи» Составить ситуационную задачу с указанием биологических и социально-психологических причин наруше 4. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников (дислалия, дизартрия, ринолалия). Составить подборку лингвистического материала Составить каталог наглядных пособий для отработки свистящих (шипящих, переднеязычных, заднеязычных и среднеязычных, сонорных) звуков. Составить памятку для роди-телей по компенсации явлений детского паралича у детей	

		от I месяца жизни до 3-летнего возраста. Подготовить каталог иллю-страций «Формы врожденных расщелин губы и неба» 5. Нарушения голоса у дошкольников. Нарушения темпо-ритмической стороны речи: заикание Составить кроссворд по теме 6. Системные нарушения речи у детей дошкольного возраста: алалия Подготовить реферат по какой-либо языковой операции и ее особенностям при алалии Подготовить обзор профессиональных-логопедических сайтов 2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 6балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	
Контрольное мероприятие по разделу		Охарактеризовать указанное речевое нарушение. Составить совместный план работы различных специалистов и родителей с данным ребенком с целью устранения имеющегося речевого нарушения. Составить каталог коррекционно-развивающих заданий для работы на месяц. 3-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все типичные характеристики указаны), или механизмы типичных нарушений не указаны, или указаны ошибочно, или план не обоснован, или каталог заданий составлен с ошибками. 5 балл. - задание выполнено в полном объеме, все типичные характеристики указаны , ошибки отсутствуют, механизмы типичных нарушений указаны верно, план логичен, обоснован, каталог заданий составлен правильно.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу « Научно-теоретические основы дошкольной логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи **»**			
1	Аудиторная работа	12. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с речевой патологией. Собеседование по теме. Анализ таблицы «механизмы нарушения мышления при нарушениях речи 13. Особенности личности и межличностных отношений дошкольников с речевыми нарушениями . Собеседование по теме. анализ психолого-педагогических характеристик. Анализ таблицы «Факторы, значимые в механизмах возникновения нарушений личности при различных речевых расстройствах» 14. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями речи. Решение ситуационных задач, Моделирование фрагментов диагностических заданий и их анализ, анализ данных обследования. 15. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. Моделирование фрагментов коррекционных занятий и их анализ, Анализ психолого-педагогических характеристик, Анализ видеозаписей логопедических занятий (с целью определения используемых методов и приемов коррекционной работы) 2б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 6б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Тема: Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки Роль речи в психическом развитии ребенка. Особенности восприятия дошкольников с нарушениями речи. Особенности внимания дошкольников с речевыми расстройствами. Особенности мнестической деятельности дошкольников с нарушениями речи. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с речевой патологией. Особенности личности и межличностных отношений дошкольников с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями речи. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	7. Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки. Составьте кластер «связь дошкольной логопсихологии с другими науками». Письменно составьте перечень книг по проблемам дошкольной логопсихологии (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, на которых имеется информация по дошкольной логопсихологии. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников. 8. Роль речи в психическом развитии ребенка. Заполните таблицу «Участие речи в реализации различных видов деятельности детей с нарушениями речи» 9. Особенности восприятия дошкольников с нарушениями речи. заполните таблицу «Особенности восприятия при нарушениях речи» 10. Особенности внимания дошкольников с речевыми расстройствами. заполните таблицу «Особенности внимания при нарушениях речи» 11. Особенности мнестической деятельности дошкольников с нарушениями речи. заполните таблицу «Особенности памяти при нарушениях речи» 12. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с речевой патологией. заполните таблицу «Особенности мышления при нарушениях речи» 13. Особенности личности и межличностных отношений дошкольников с речевыми нарушениями. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР» 14. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями речи. Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Подберите наглядный материал, методики для изучения познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений 15. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. Подберите приемы и материалы для коррекции: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений Составьте буклет с рекомендациями для логопеда по коррекции познавательных процессов дошкольников с патологией речи в ходе логопедических занятий. 2-балл. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 6балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	Образовательные результаты: Знает: основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с различными нарушениями речи; закономерности психического и личностного развития, психологические законы периодизации и кризисов психического и речевого развития при различных нарушениях речи у дошкольников; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с различными нарушениями речи Умеет: использовать знания об особенностях речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с различными нарушениями речи Владеет: действиями учета особенностей речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушениями речи; действиями оказания адресной помощи дошкольникам с нарушениями речи; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития дошкольника с нарушениями речи; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных
3	Самостоятельная работа (на выбор)	7. Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки. Составьте схему, отражающую основные этапы развития дошкольной логопсихологии. Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «дошкольная логопсихология» (не менее 10 статей).	

		Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами дошкольной логопсихологии с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых). 8. Роль речи в психическом развитии ребенка. Подготовьте письменно аргументированное эссе на одну из тем (по выбору): «Виды речи». «Роль речи в жизни человека». «Может ли человек прожить без речи?». Свой ответ проиллюстрируйте примерами из научной и художественной литературы, а также собственными наблюдениями 9. Особенности восприятия дошкольников с нарушениями речи. Письменно охарактеризуйте особенности развития чувственного познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи 10. Особенности внимания дошкольников с речевыми расстройствами. Подготовьте сообщение и презентацию для родителей на тему «Как организовать внимание ребенка» 11. Особенности мнестической деятельности дошкольников с нарушениями речи. Письменно сопоставьте развитие разных видов памяти у детей с различными нарушениями речи. 12. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с речевой патологией. Письменно охарактеризуйте основные закономерности развития различных видов мышления у детей с речевыми расстройствами 13. Особенности личности и межличностных отношений дошкольников с речевыми нарушениями. Письменно проследите динамику личностных характеристик заикающихся дошкольников 14. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями речи. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования) 15. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития речи. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы с лицами, имеющими речевые расстройства 2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 6балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи с учетом их личностных и возрастных особенностей
Контрольное мероприятие по разделу		Составить типичную психолого-педагогическую характеристику ребенка-дошкольника, имеющего какое-либо нарушение речи : дислалию, дизартрию, ринолалию, нарушения голоса, заикание, нарушения темпа речи, алалию. Проанализировать механизмы типичных нарушений. Предложите плаан совместной тактики различных специалистов и родителей с целью социально-психологической адаптации ребенка.	

	3-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все типичные характеристики указаны), или механизмы типичных нарушений не указаны, или указаны ошибочно, или план не обоснован. 5 балл. - задание выполнено в полном объеме, все типичные характеристики указаны , ошибки отсутствуют, механизмы типичных нарушений указаны верно, план логичен, обоснован.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	