Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2024 14:14:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Методика обучения обществознанию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-б26ИОо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 116

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	116	116	116	116
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Куляева Екатерина Олеговна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения обществознанию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 24.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществоведение» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения истории

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные средства оценивания качества образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует основные проблемы методики преподавания обществознания, выделяя этапы их решения.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.

Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Знает структуру и виды собственных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) применительно к профессиональной деятельности учителя обществознания

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает требования рынка труда и профессионального стандарта педагога к современному учителю обществознания (предметные, метапредметные, коммуникативные, цифровые компетенции; готовность работать с ценностно-нагруженным содержанием)

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих, эмоциональных) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя обществознания
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Умеет формулировать цели, задачи урока, разрабатывать структурную модель уроков различных типов. Знает современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся.
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Умеет организовывать взаимодействие со специалистами психолого-педагогического профиля с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
Знает духовно-нравственные ценности личности, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет: создавать в рамках образовательного процесса ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет способами передачи подрастающему поколению духовных ценностей, методами формирования у обучающихся гражданской позиции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает виды и функции контроля в образовательном процессе. Умеет определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Знает основные методы и этапы педагогической диагностики. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Умеет оценивать сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций обучающихся
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания
Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности
Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Методика обучения обществознанию»
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования			
1.1	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Лек/	9	6	6
1.2	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Пр/	9	10	8
1.3	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Ср/	9	22	0
1.4	Содержание и структура современного обществоведческого образования /Лек/	9	6	0
1.5	Содержание и структура современного обществоведческого образования /Пр/	9	10	0
1.6	Содержание и структура современного обществоведческого образования /Ср/	9	22	0
1.7	Обществоведческое образование как процесс /Лек/	9	6	0
1.8	Обществоведческое образование как процесс /Пр/	9	10	0
1.9	Обществоведческое образование как процесс /Ср/	9	22	0
1.10	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования /Лек/	9	6	0
1.11	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования /Пр/	9	6	0
1.12	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования /Ср/	9	20	0
1.13	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Лек/	9	4	0
1.14	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Пр/	9	4	0
1.15	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Ср/	9	30	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 12 лекций, 20 практических занятий

Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования

Лекция№1-3 (6 часов)

Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования.

1.Проблемы современного обществознания.
2. Результаты обучения: ориентация на развитие личности.
3. Компетентностый (системно-деятельный подход) при изучении обществознания.

Практическое занятие №1-5 (10 часов).

Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования

Вопросы и задания:
1.Основные черты новой концепции обществоведческого образования.
2.Цели изучения обществознания в основной школе.
3.Структура учебного предмета и его место в учебном плане.
4.Понятия «компетентность» и «компетенция». Ключевые компетенции.
5.Реализация деятельностного подхода в обществоведении. Формы и специфика проектирования содержания с учётом деятельностного подхода.
6.Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения.

Лекция№4-6 (6 часов)

Содержание и структура современного обществоведческого образования.

1.Педагогический подход: зачем он нужен учителю?
2.Лекция как развитие способностей к интеграции.
3. Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы.

Практическое занятие №6-10 (10 часов).

Содержание и структура современного обществоведческого образования.

Вопросы и задания:
1.Особенности младшего школьного возраста.
2.Особенности старшего школьного возраста.
3.Анализ учебников обществознания нового поколения.
4.Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника.

Лекция№7-9 (6 часов)

Обществоведческое образование как процесс.

1. Работа с текстом как основа изучения обществознания.
2. Рабочая учебная программа. Моделирование (конструирование) урока.
3. Контроль и оценивание работы обучающихся.

Практическое занятие №10-15 (10 часов).

Обществоведческое образование как процесс.

Вопросы и задания:
1.Роль и функции межпредметных связей. Классификация связей.
2. Методические пути реализации межпредметных связей.
3. Принципы структурирования обществоведческого содержания.

4.Характеристика содержательных линий: социальная сущность личности, современное общество, социальные нормы, экономика и социальные отношения, политика. культура.
5.Специфика концентрического принципа структуры обществоведения в 5-7, 8-9 классах

Лекция№10-11 (4 часа)

Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования.

1. Постановка целей отдельного урока.
2. Знания об обществе и его развитии.
3. Знания о социальной структуре и социальных отношениях.
4. Знания о политической жизни, государстве и праве.

Практическое занятие №16-18 (6 часов)

Современный урок обществознания

Вопросы и задания:
1.Назовите основные формы организации обучения, и каковы их отличительные признаки?
2.Назовите основные виды и типы уроков.
3.От чего зависит применение тех или иных средств, приемов и методов на школьном

Лекция№12 (2 часа)

Подготовка учителя к преподаванию обществоведения.

1. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
2. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования.
3. Формы уроков в обществоведческом курсе.

Практическое занятие №19-20 (4 часа)

Подготовка учителя к преподаванию обществоведения.

Вопросы и задания:
1.Способы активизации познавательной деятельности обучающихся.
2.Обеспечение положительной мотивации к продуктивной познавательной деятельности учащихся.
3. Способы активизации самостоятельной работы обучающихся.
4.Обучение работе с учебником и обучающими компьютерными программами.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Психологический портрет обучающихся 5-9 классов/анализ учебника по обществознанию на выбор
2	Содержание и структура современного обществоведческого образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Модель работы с источниками социальной информации на любую выбранную тему школьного курса обществознания в 5-9 классах.
3	Обществоведческое образование как процесс	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	фрагмент урока на любую выбранную тему школьного курса обществознания 5-9 классов с использованием собственного социального опыта учащихся.
4	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Контрольная/самостоятельная/практическая работа по любой теме курса обществознания
5	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Контрольная/самостоятельная/практическая работа по любой теме курса обществознания

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Эссе на тему: «Почему возникла необходимость коренного обновления общество-ведческого образования?»
2	Содержание и структура современного обществоведческого образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Эссе на тему: «Почему так популярны в российской школе УМК под ред. Л.Н. Боголюбова?»/ Конспект статьи. Боголюбов Л.Н. Назначение курса «Обществознание» и его место в системе общего образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 7. С. 44-51.

3	Обществоведческое образование как процесс	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	План-конспект урока, включающий в устный рассказ-объяснение учителя, отобранный по междисциплинарным связям материал других предметов.
4	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Технологическая карта урока
5	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Методические рекомендации по активизации самостоятельной и практической деятельности обучающихся

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Барсукова Т. И.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098. – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.
Л1.2	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
Л1.3	Навойчик Е. Ю.	Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Омский государственный педагогический университет. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265 – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.	Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание : учебник : [16+] / 2-е изд., доп. и перераб. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст : электронный.	Москва : Прометей, 2017.
Л2.2	Науменко И. В.	Актуальные проблемы методики преподавания уголовно-правовых дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального образования в условиях пандемии : [16+] / 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692287 – Текст : электронный.	Армавирский государственный педагогический университет, Исторический факультет, ф. п. Кафедра. – Армавир : б.и., 2021
Л2.3	Гарашко А. Ю., Зыкова С. В., Иванов С. А. [и др.]	Преподавание теоретико-правовых дисциплин в условиях дистанта: подходы и методики / под ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили, С. А. Иванова. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615763. –	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020.

		Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03436-2. – Текст : электронный.	

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения обществознанию»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования			
Текущий контроль по разделу:		46	70
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
	Итого:	**56**	**100**

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования		
Текущий контроль по модулю	*Может осуществляться в форме контрольной работы или в форме тестирования.* *Темы (примерные) контрольной работы:* 1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении. 2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках. 3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание». Критерии оценки контрольной работы: - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. Шкала оценивания контрольной работы: 5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы, 10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы, 15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. Тестирование (примерные задания) Выберите правильный ответ:	Темы: Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования Содержание и структура современного обществоведческого образования Обществоведческое образование как процесс Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования Подготовка учителя к преподаванию обществоведения Образовательные результаты: Анализирует основные проблемы методики преподавания обществознания, выделяя этапы их решения. Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания. Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий. Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога. Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой

	1. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы: a) все ответы верны b) зачем учить c) чему учить d) как учить 2. Учебно-методический комплекс – это: a) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы b) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экраннозвуковых) c) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий) d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей 3. Что характерно для учебников нового поколения: a) все ответы верны b) отказ от моноидеологии c) понятийная система сменилась образной d) новый способ формулирования названий параграфов 4. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам: a) базовый учебный план b) государственный образовательный стандарт c) поурочное планирование d) тематическое планирование *Критерии оценки результатов тестирования:* 5 баллов - 33 % правильных ответов 10 баллов – 66 % правильных ответов 15 баллов – 100% правильных ответов	содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков Знает структуру и виды собственных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) применительно к профессиональной деятельности учителя обществознания Знает требования рынка труда и профессионального стандарта педагога к современному учителю обществознания (предметные, метапредметные, коммуникативные, цифровые компетенции; готовность работать с ценностно-нагруженным содержанием) Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих, эмоциональных) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя обществознания Умеет формулировать цели, задачи урока, разрабатывать структурную модель уроков различных типов. Знает современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихсяУмеет организовывать взаимодействие со специалистами психолого-педагогического профиля с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями Владеет методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся Знает духовно-нравственные ценности личности, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: создавать в рамках образовательного процесса ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности Владеет способами передачи подрастающему поколению духовных ценностей, методами формирования у обучающихся гражданской позиции Знает виды и функции контроля в образовательном процессе. Умеет определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обученияЗнает основные методы и этапы педагогической диагностики. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихсяЗнает современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Умеет оценивать сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций обучающихсяЗнает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции,
Аудиторная работа	Осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Практическое занятие №1. Вопросы и задания: 1. _____Основные черты новой концепции обществоведческого образования. 2. _____ Цели изучения обществознания в основной школе. 3. _____ Структура учебного предмета и его место в учебном плане. 4. _____ Понятия «компетентность» и «компетенция». Ключевые компетенции. 5.Реализация деятельностного подхода в обществоведении. Формы и специфика проектирования содержания с учётом деятельностного подхода. 6. _____ Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения. Практическое занятие №2. Психологические аспекты обществоведческого образования. Учебно-методический комплект по обществоведению. Вопросы и задания: 1. Особенности младшего школьного возраста. 2. Особенности старшего школьного возраста. 3.Анализ учебников обществознания нового поколения. 4. Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника. Практическое занятие № 3. Цели обществоведческого образования Вопросы и задания 1. Факторы целеполагания. 2. Общественные ценности и цели образования. 3. Структура целевого блока. «Древо целей». 4. Специфика формирования курсовых, тематических, урочных целей	

	Шкала оценивания работы на практическом занятии: 20 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции, 25 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции, 30 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.	дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Методика обучения обществознанию»
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка устного и письменного сообщения по теме. Составление таблицы «Формирование УУД в курсе обществоведения» Проектирование курсовых и урочных целей Проектирование формирования ключевых и предметных компетенций Разработка фрагментов уроков с использованием форм, направленных на преодоление кризисных возрастных ситуаций Составление ДМЛ Анализ линейки учебников по выбору Шкала оценивания работы: 15 баллов – работа структурирована, частично отражает выбранную обучающимся тему. 17 баллов – работа структурирована, отражает основные положения выбранной тематики и проблематики задания 20 баллов - работа структурирована, отражает основные положения выбранной тематики и проблематики задания, и предоставлена в соответствии с графиком.	
Самостоятельная работа (на выбор)	Эссе на тему: «Почему возникла необходимость коренного обновления обществоведческого образования?» Эссе на тему: «Почему так популярны в российской школе УМК под ред. Л.Н. Боголюбова?» *Критерии оценки защиты 'cct:* 4 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на большинство вопросов оппонента; 8 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; 12 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; продемонстрировано свободное владение материалом, выступление сопровождалось демонстрированием наглядного материала.	