Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.11.2026 11:58:33
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б26Св(4г6м) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	62	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля): «Психология и социальная педагогика», общепедагогической и профессиональной компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: знать основные принципы и направления психодиагностической, коррекционно-педагогической работы и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях, реализующих адаптированные программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь организовывать процесс обучения и социализации с учетом знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;

проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

овладеть методами сбора, анализа и систематизация информации о закономерностях психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология, Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика), Основы вожатской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приёмами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого -педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			
1.1	Понятийный аппарат дисциплины. Категории лиц с ОВЗ. Эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ. Причины нарушений психофизического развития. Структура дефекта при разных типах дизонтогенеза /Лек/	6	2	0
1.2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп /Пр/	6	2	2
1.3	Психология детей с ОВЗ разных нозологических групп (с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями. (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевая патология, умственная отсталость, задержка психического развития, СДВГ, расстройства аутистического спектра) /Ср/	6	20	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования			
2.1.	Специфика обучения детей с ОВЗ в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, подходы к обучению. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей в условиях инклюзии. /Лек/	6	2	0
2.2.	Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования /Пр/	6	2	0
2.3.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: цель, содержание работы, подготовка педагога. Аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными и государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, виды планирования	6	20	0

	(долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное), документация педагога и ее ведение /Ср/			
2.4.	Роль и значение обучения для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения для детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Условия оптимального выбора методов обучения. /Пр/	6	2	0
2.5.	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ /Ср/	6	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 2 лекции, 3 практических занятий

Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лекция № 1 (2 часа)

Понятийный аппарат дисциплины. Категории лиц с ОВЗ. Эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ. Причины нарушений психофизического развития. Структура дефекта при разных типах дизонтогенеза

Вопросы и задания:

Понятийный аппарат дисциплины. Причины нарушений психофизического развития. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп

Вопросы и задания:

Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Условия и параметры нормального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии

Раздел 2. Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития

Лекция №2 (2 часа)

Специфика обучения детей с ОВЗ в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, подходы к обучению. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей в условиях инклюзии

Вопросы и задания:

Концептуальные основы. Принципы обучения в сравнении. Сравнительный анализ систем.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

Вопросы и задания:

В чем принципиальное отличие современной модели инклюзии от модели интеграции, доминировавшей в конце XX века? (Обратите внимание на критерий «адаптация системы под ребенка» vs. «адаптация ребенка под систему»). Каковы специфические модели инклюзии в ДОО? Специфика инклюзии на ступени профессионального образования. Какие модели сопровождения студентов с инвалидностью сегодня признаны наиболее эффективными (ассистивные технологии, тьюторское сопровождение, адаптация контрольно-измерительных материалов)? Модель «ресурсный центр» (где одна коррекционная школа является базой для инклюзивных практик в обычных школах района). Опишите сильные и слабые стороны этой модели с точки зрения преемственности обучения.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Роль и значение обучения для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения для детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Условия оптимального выбора методов обучения

Вопросы и задания:

чем сегодня видится главная ценность обучения ребенка с ментальными нарушениями (УО, ТМНР): в овладении чтением/счетом или в формировании навыков самообслуживания и безопасного поведения в быту? Аргументируйте с позиции ФГОС ОВЗ. Как обучение ребенка с ОВЗ влияет на качество жизни не только его самого, но и его семьи (микросоциум) и школьного сообщества (макросоциум)? Приведите примеры неочевидных «soft skills», которые формируются только в процессе систематического обучения. Почему для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) процесс обучения (даже если он носит «режимный» характер) важен не столько как трансляция знаний, сколько как способ установления эмоционального контакта и коммуникации?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Психология детей с ОВЗ разных нозологических групп (с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями. (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевая патология, умственная отсталость, задержка психического развития, СДВГ, расстройства аутистического спектра)	Проанализировать в научной литературе общие и специфические особенности развития детей с сенсорными, двигательными речевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями.	Психолого-педагогическая характеристика на воображаемого или реального ученика с ОВЗ инклюзивной школы

2	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: цель, содержание работы, подготовка педагога. Аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными и государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное), документация педагога и ее ведение	Цель, содержание работы, подготовка педагога- психолога к работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Аспекты деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.	Выполнение практико-ориентированных заданий
3	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ	Основные направления деятельности: диагностика лиц с ОВЗ, организация взаимодействия ученика с ОВЗ внутри детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.	Подобрать и описать по 2 диагностических задания на определение уровня развития каждого психического процесса

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Психология детей с ОВЗ разных нозологических групп (с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями. (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевая патология, умственная отсталость, задержка психического развития, СДВГ, расстройства аутистического спектра)	Изучить методические материалы по вопросам организации дистанционного обучения детей с ОВЗ по ссылке: https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/	Подготовить доклад
2	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: цель, содержание работы, подготовка педагога. Аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными и государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное), документация педагога и ее ведение	Проанализировать статью Буковцовой Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. 2016	Анализ статьи, определение не менее 5 проблем и перспектив образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ на современном этапе развития образования
3	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях	Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	Подготовить презентацию

	специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – 376 с. – (Библиотека психолога). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва : ФЛИНТА, 2019.
Л1.2	Подольская, О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.
Л1.4	Яковлева,И. В., Подольская, О.А	Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177	Москва : Директ-Медиа, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова В. Г. Подопригора В.Г. Гончарова С.И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л2.2	Крецан, З.В. Морозова, И.С.	Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020.
Л2.3	Неретина Т. Г. Клевесенкова С. В. Угринова Е. Е. Кирилюк Н. Н.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378	Москва : ФЛИНТА, 2014.
Л2.4	Чернышова Е.	Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570	Москва : Владос, 2018.
Л2.5	Шмырева Н.А. Крецан З.В. Лопаткин Г.Ю.	Организация проектной деятельности учащихся с ОВЗ : теоретические конструкты, практическая деятельность : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733158	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2024
Л2.6	Шулекина Ю. А.	Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602503	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC

- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психолого -педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		**16**	**27**
Раздел 2. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	31
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		**40**	**73**
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 « Психолого -педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы дисциплины по лекции . *2 балла* - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы *1 балл* - краткие дополнения *0 баллов* - на занятии пассивен 2. Эссе «Ученик с ОВЗ в инклюзии - проблема или подарок?» *5 баллов* - четко сформулирован собственный взгляд на поставленный вопрос, приведены три аргумента *4 балла* - сформулирован взгляд на поставленный вопрос с опорой на литературу, приведены менее трех аргументов *3 балла* - размышления с опорой на литературу.	Темы для изучения: Понятийный аппарат дисциплины. Категории лиц с ОВЗ. Эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ. Причины нарушений психофизического развития. Структура дефекта при разных типах дизонтогенеза Психология детей с ОВЗ разных нозологических групп (с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями. (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевая патология, умственная отсталость, задержка психического развития, СДВГ, расстройства аутистического спектра) Образовательные результаты: Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Проанализировать в научной литературе общие и специфические особенности развития детей с сенсорными, двигательными речевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями *10 баллов* - составлена правильно по структуре (имя, возраст, нозология, педагогический и психологический статус), полно описывает	

		специфические особенности ученика соответствующей нозологической группы. *6 баллов* - структура выдержана, но описание педагогического и психологического статуса недостаточно раскрывает особенности развития ребенка *0 баллов* - задание не выполнено или допущены грубые ошибки	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Изучить методические материалы по вопросам организации дистанционного обучения детей с ОВЗ по ссылке: https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/. Подготовить доклад *5 баллов* - полноценный доклад по вопросам организации дистанционного обучения детей с ОВЗ с презентацией и демонстрацией опыта организации работы *3 балла* - доклад и презентация подготовлены, но демонстрации опыта организации дистанционного обучения детей с ОВЗ не представлено.	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
Контрольное мероприятие по разделу		Буклет для родителей по вопросам развития, обучения и социализации ребенка с РАС *5 баллов* -буклет разработан в соответствии с требованиями, содержит рекомендации и контакты помощи семье 3 балла - задание выполнено частично	
Промежуточный контроль (количество баллов)			

Текущий контроль по разделу 2 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы дисциплины по лекции - до 2 баллов *2 балла* - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы *1 балл* - краткие дополнения *0 баллов* - на занятии пассивен 2. Заполнение таблицы «Особенности развития и образовательный потребности детей с ОВЗ» *10 баллов* - таблица содержит описание всех нозологических групп согласно пунктам (суть нарушения, особенности психики, особенности общения, трудности социализации) *7 баллов* - таблица содержит описание половины нозологических групп согласно пунктам (суть нарушения, особенности психики, особенности общения, трудности социализации) *0 баллов* - задание не выполнено или допущены грубые ошибки	Темы для изучения: Специфика обучения детей с ОВЗ в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, подходы к обучению. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей в условиях инклюзии Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: цель, содержание работы, подготовка педагога. Аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными и государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное), документация педагога и ее ведение Роль и значение обучения для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения для детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Условия оптимального выбора методов обучения Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ Образовательные результаты: Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Цель, содержание работы, подготовка педагога- психолога к работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Аспекты деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Выполнение практико-ориентированных заданий *11 баллов* - в парах или тройках студенты анализируют три кейса; определяют правильно проблему; разрабатывают пять рекомендаций для педагогов и 5 рекомендаций для родителей обучающихся с ОВЗ согласно ситуации. *8 баллов* - проблема определена верно, но предложены 2-3 рекомендации *5 баллов* - проблема определена частично (неоднозначная интерпретация) или рекомендации сформулированы некорректно *0 баллов* - ситуация интерпретирована неправильно или рекомендации не сформулированы. 2. Основные направления деятельности: диагностика лиц с ОВЗ, организация взаимодействия ученика с ОВЗ внутри детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Подобрать и описать по 2 диагностических задания на определение уровня развития каждого психического процесса *20 баллов* - представлено 10-12 диагностических заданий (по два на каждую ВПФ: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), с указанием названия, автора, цели, инструкции ребенку и оборудованием. Задания соответствуют нозологии или грамотно адаптированы.	

		17 баллов - представлено 8-10 диагностических заданий, или немного нарушено описание или адаптация. *15 баллов* - задания подобраны верно, не менее 5 (по одному на каждую ВПФ) или имеются ошибки в адаптации или предъявлении инструкции ребенку с ОВЗ *10 баллов* - задание выполнено частично или частично соответствует требованиям к оформлению *0 баллов* - не выполнено	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Проанализировать статью Буковцовой Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. 2016. Анализ статьи, определение не менее 5 проблем и перспектив образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ на современном этапе развития образования *10 баллов* - определены более 5 проблем и перспектив, подтверждены аргументами из литературы или примерами из собственной практики *6 баллов* - определены менее 5 проблем и перспектив, подтверждены аргументами из литературы или примерами из собственной практики. *3 балла* - выписаны не менее 5 проблем и перспектив, но ответ не аргументирован. *0 баллов* - не выполнено 2. Подготовить презентацию на тему «Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования» *10 баллов* - описаны 2-3 технологии, представлены на примерах из литературы или собственной практики *7 баллов* - описана 1 технология, представлена на примере из литературы или собственной практики	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
Контрольное мероприятие по разделу		Итоговое тестирование - 10 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		**56**	**100**
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	