Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 14:20:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Профессиональная этика педагога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**
Учебный план	ФМФИ-б24МФз(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	64	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Казакова Ирина Борисовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 25.06.2024 №11
Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об этике как философской и прикладной дисциплине, этической стороне профессиональной деятельности, современных теоретических и методологических подходах в изучении этики, воспитательном потенциале этической науки и нормах этикета, что способствует выработке понимания этико-образовательных и этико-воспитательных проблем, умений и навыков их анализа в различных педагогических контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

-осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
-осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
-постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
-изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале учебного курса Философия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональная этика в контексте этического знания			
1.1	Основные понятия этики /Лек/	6	2	0
1.2	Категории этики /Ср/	6	2	0
1.3	Этические системы в истории культуры /Ср/	6	4	0
1.4	Структура морали /Сем/	6	2	2
1.5	Императивная и интуитивная мораль /Ср/	6	4	0
1.6	Структура моральной деятельности /Ср/	6	4	0
1.7	Моральный выбор и моральная оценка /Ср/	6	4	0
1.8	Становление и особенности профессиональной этики /Ср/	6	4	0
1.9	Моральное сознание /Ср/	6	4	0
1.10	Общие принципы профессиональной этики /Ср/	6	4	0
1.11	Этапы становления педагогической этики /Ср/	6	4	0
	Раздел 2. Этические основания педагогической деятельности			
2.1	Принципы профессиональной педагогической этики /Ср/	6	2	0
2.2	Нормы профессиональной этики педагога /Ср/	6	4	0
2.3	Нормативная этика /Ср/	6	4	0
2.4	Этические основания педагогического общения /Ср/	6	2	0
2.5	Этика педагогических контактов /Сем/	6	2	2
2.6	Моральные проблемы современного общества /Ср/	6	2	0
2.7	Этическое разрешение педагогических конфликтов /Ср/	6	4	0
2.8	Конфликтные ситуации в коммуникации и их разрешение /Ср/	6	4	0
2.9	Педагогическая этика и речевой этикет /Сем/	6	4	0
2.10	Этикетные нормы в профессиональной деятельности /Ср/	6	2	0
2.11	Профессиональная этика в современном обществе /Ср/	6	2	0
2.12	Моральный нормы совр. общества: нормативные документы /Ср/	6	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Профессиональная этика в контексте этического знания

Лекция № 1 (2 часа)

Основные понятия этики

Вопросы и задания

1. Предмет и задачи этики.
2. Категории этики в их историческом становлении.
3. Этика, мораль и нравственность.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Структура морали

Вопросы и задания

1. Моральное сознание, его виды и принципы.
2. Нормативная этика.
3. Проблема моральной оценки.
4. Моральный выбор.

Раздел 2. Этические основания педагогической деятельности

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Этика педагогических контактов

Вопросы и задания

1. Педагогический такт.
2. Эмпатия и симпатия в педагогическом общении.
3. Основные компоненты нравственной культуры педагога.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Педагогическая этика и речевой этикет

Вопросы и задания

1. Место этикетных норм в системе культуры.
2. Исторические формы этикета.
1. Этикетные нормы в педагогической деятельности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Этические системы в истории культуры	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, доклад.
2.	Структура моральной деятельности	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, доклад.
3.	Моральное сознание	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, доклад.
4.	Моральные проблемы современного общества	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, доклад.
5.	Этикетные нормы в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, доклад.
6.	Перспективы педагогической этики	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, доклад.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1.	Императивная и интуитивная мораль	Подготовка электронной презентации	Презентация.
2.	Моральный выбор и моральная оценка	Подготовка электронной презентации	Презентация.
3.	Нормативная этика	Подготовка электронной презентации	Презентация.
4.	Конфликтные ситуации в коммуникации и их разрешение	Подготовка электронной презентации	Презентация.
5.	Моральный нормы совр. общества: нормативные документы	Подготовка электронной презентации	Презентация.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неретина, Т.Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571488	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. Терещенко, Е. А., Балакирева, Л. М., Волкова, В. М., Воротилина, Т. В. и др.	Профессиональная этика: практикум: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профессиональная этика педагога»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Профессиональная этика в контексте этического знания			
Текущий контроль по разделу:		20	30
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		28	45
Раздел 2. Этические основания педагогической деятельности			
Текущий контроль по разделу:		20	38
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		8	17
Промежуточный контроль		28	55
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональная этика в контексте этического знания»			
1	Аудиторная работа 12 б. макс.	Посещение лекционных занятий и ведение конспектов лекций. Ответы на семинарских занятиях. 1 семинарское занятие х 6 баллов = 6 баллов 4 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 5 баллов – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 6 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса.	Структура морали. Образовательные результаты Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности. Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 10 б. макс.	**Подготовка доклада** по одной из предложенных тем и выступление с ним на семинарском занятии – 10 баллов. 8 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы.	Категории этики. Этические системы в истории культуры. Императивная и интуитивная мораль. Структура моральной деятельности. Моральный выбор и моральная оценка. Моральный нормы совр. общества: нормативные документы. Принципы профессиональной педагогической этики. Нормативная этика.

		10 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы, при подготовке к докладу привлекалась дополнительная (не указанная в списках) литература.	Образовательные результаты Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности. Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 8 б. макс.	Создание электронной презентации по теме (не менее 15 слайдов с текстовым комментарием и списком использованной литературы). Презентация на практическом занятии – 8 баллов. 4 балла – подготовлена, логически структурирована, представлена однокурсникам в ходе аудиторного занятия электронная презентация не менее 15 слайдов с текстовым комментарием. 8 баллов - подготовлена и логически структурирована электронная презентация не менее 25 слайдов с текстовым комментарием.	Становление и особенности профессиональной этики. Моральное сознание. Общие принципы профессиональной этики. Этапы становления педагогической этики. Образовательные результаты Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности. Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу 15 б. макс.		Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется в аудитории в присутствии преподавателя. Обучающиеся имеют возможность подготовиться к ней дома, поскольку заранее получают задание повторить определенные разделы курса. Задания контрольной работы состоят из двух вопросов, ответить на которые нужно письменно. Поскольку время на выполнение работы ограничено, студентам необходимо излагать материал в сжатом виде, уделяя внимание только самым главным, концептуальным моментам темы, которую необходимо раскрыть. Критерии оценки контрольной работы. Требования к качеству контрольной работы оцениваются по следующим критериям: Объем – не менее 3 страниц (приблизительно 300 слов) – 2 балла; Грамотное применение категории анализа – 2 балла; Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – 2 балла; Способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению – 8 баллов; диапазон используемого информационного пространства: студент использует 1 источник – 1 балл, 2 источника – 2 балла, 3 источника – 3 балла, более трех источников информации – 5 баллов; Ясность и четкость изложения – 1 балл; Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации – 1 балл; Итого максимальное количество баллов – 15 баллов.	Темы контрольных работ: 1. Категории этики. 2. Профессиональная и прикладная этика. 3. Этапы становления педагогической этики. 4. Этическая концепция И.Канта. 5. Этика Аристотеля. Образовательные результаты Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности. Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.

Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Этические основания педагогической деятельности»			
1	Аудиторная работа 16 б. макс.	Ответы на семинарских занятиях. 2 семинарских занятия х 8 баллов = 16 баллов 4 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 8 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса.	Этика педагогических контактов. Педагогическая этика и речевой этикет. Образовательные результаты Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности. Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12 баллов	**Подготовка реферата.** Темы рефератов подобраны с учетом целей и задач данного вида работ. Предметом реферирования является одна из малоизученных проблем в истории религии. К реферированию предлагаются научные монографии, статьи по заданной теме. В качестве вспомогательной литературы используются учебные, научно-методические издания, словари, энциклопедии и т.д., помогающие раскрыть тему и добиться обозначенных во введении целей и задач. Постановка проблемы, целей и задач, выбор вопросов для изучения лежат в центре внимания как при подготовке реферата, так и при его обсуждении. Особые требования предъявляются и к заключительной части реферата, которая должна отражать содержание работы и соответствовать целевым установкам. Объем реферата – 12-15 стр. Работа состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Темы рефератов вместе со списком рекомендуемой литературы студенты получают в начале семестра, а готовые работы представляют в его второй половине. 4 балла – тема раскрыта на минимальном объеме материала, отсутствует продуманная структура, использован только один источник, в оформлении допущены ошибки; 8 баллов – тема раскрыта в должном объеме, работа имеет продуманную и четкую композицию, имеется подробный анализ научной литературы, присутствует сопоставление различных источников, отсутствуют грубые ошибки в тексте и оформлении; 12 баллов - тема раскрыта в должном объеме, работа имеет продуманную и четкую композицию, имеется подробный анализ научной литературы, присутствует сопоставление различных источников, привлечены дополнительные источники; отсутствуют грубые ошибки в тексте и оформлении.	Темы рефератов: 1. Проблема происхождения морали в научной литературе. 2. Философская и религиозная этика: точки соприкосновения и различия. 3. Нравственность и искусство. 4. Нравственность и наука. 5. Понятие нравственной нормы в истории этической мысли. 6. Утилитаризм и прагматизм как этические концепции. 7. Прикладная этика и ее основные проблемы. 8. Нравственные дилеммы и способы их разрешения в педагогической этике. 9. Прикладная и профессиональная этика: точки соприкосновения. 10. Проблемы этики в истории педагогической мысли. 11. Нравственные качества современного педагога. 12. Интерпретации понятия «добро» («благо») в философской этике XIX-XX веков. 13. Происхождение нравственности с точки зрения социобиологических учений. 14. Этическая составляющая постмодернистского дискурса. Образовательные результаты Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности. Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 10 б. макс.	**Подготовка доклада с** электронной презентацией по теме (не менее 15 слайдов с текстовым комментарием и списком использованной литературы). Презентация на практическом занятии – 10 баллов. 4 балла – подготовлена, логически структурирована, представлена однокурсникам в ходе аудиторного занятия электронная презентация не менее 15 слайдов с текстовым комментарием.	Нормативная этика. Конфликтные ситуации в коммуникации и их разрешение. Профессиональная этика в современном обществе. Педагогическая этика в современном мире. Перспективы педагогической этики. Образовательные результаты

	10 баллов - подготовлена и логически структурирована электронная презентация не менее 25 слайдов с текстовым комментарием.	Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности. Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу 17 б. макс.	Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автору эссе необходимо привлекать многочисленные примеры, проводить параллели, подбирать аналогии. Критерии оценки эссе. Требования к качеству эссе оцениваются по следующим критериям: Объем эссе – не менее 3 страниц (приблизительно 300 слов) – 2 балла; Знание и понимание теоретического материала – 1 балла; Грамотное применение категории анализа – 2 балла; Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – 2 балла; Способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению – 2 балла; диапазон используемого информационного пространства: студент использует 1 источник – 0,5 балла, 2 источника – 1 балла, 3 источника – 1,5 балла, более трех источников информации – 2 балла; Грамотная личная оценка проблеме – 2 балла; Ясность и четкость изложения – 1 балл; Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации – 2 балла; Итого максимальное количество баллов – 17 баллов.	Примерные темы эссе 1.Нравственность в жизни человека и общества. 2.Нравственные нормы и пути их усвоения. 3.Профессиональная этика: обоснование ее необходимости. 4.Нравственные дилеммы. 5.Этические категории в педагогической деятельности. 6.Этикетные нормы в педагогической деятельности. 7.Способы разрешения этических конфликтов. 8.Педагогическая этика в современном образовательном пространстве. 9.Роль искусства и литературы в нравственном воспитании. 10.Педагогическая этика в разрешении конфликтных ситуаций. Образовательные результаты Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности. Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	