Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:28:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Савицкая Елена Матвеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ПК-7, ПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-7.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

ПК-7.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Владеет приемами консультирования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, в условиях психолого-медико-педагогической комиссии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: бумага и ручка для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 30 минут на выполнение задания.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

ПК-7.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК-8.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый результат обучения:

Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

Владеет приемами консультирования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, в условиях психолого-медико-педагогической комиссии

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест

1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

а) федерального

б) международного

в) регионального

2) Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет

а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3) Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) федеральное бюро медико-социальной экспертизы

в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4) Специальные образовательные условия всегда выявляются

а) у ребенка с инвалидностью

б) у ребенка с ОВЗ

в) у получателя социальных услуг

5) Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

а) родители

б) ПМПК и родители

в) ПМПК

6) Какова основная цель деятельности ПМПК в свете Закона об образовании в Российской Федерации?

а) выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания

б) комплектование ОО, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

в) проведение комплексного обследования всеми специалистами одновременно

7) Первым этапом деятельности ПМПК по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении является:

а) анализ обращения законных представителей ребенка

б) изучение психолого-педагогической характеристики на ребенка

в) изучение социальных условий жизни

г) изучение анамнеза ребенка, проблемы

8) Основным принципом хранения и обмена информации на ПМПК является

а) конфиденциальность

б) открытость
в) системность
9) Причиной для повторного обращения родителей ребенка на ПМПК является:
а) переезд на другое место жительства
б) переход в другое образовательное учреждение
в) переход в другой класс
г) ухудшение результатов обучения, особенности поведения
10) Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ осуществляется
а) специалистами психолого-медико-педагогического консилиума
б) специалистами психолого-медико-педагогической комиссии
в) специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и родителями ребенка
11) Междисциплинарный подход это:
а) когда основным показателем развития ребенка является медицинский диагноз
б) когда все специалисты ПМПК оценивают особенности развития ребенка с единых позиций.
в) когда каждый специалист оценивает состояние ребенка с своих профессиональных позиций
12) Алгоритм деятельности ПМПК не включает:
а) консультирование родителей
б) анализ материального положения семьи
в) знакомство с самостоятельными работами ребенка
13) В рамках создания специальных образовательных условий педагог-психолог:
а) определение необходимого специального оборудования
б) коррекционно-развивающая работа в области развития саморегуляции
в) необходимость использования специальных учебников и дидактических материалов по программе
14) Определение характера образовательной программы является задачей:
а) всеми членами ПМПК при коллегиальном обсуждении
б) учителя-дефектолога
в) учителя-логопеда совместно с учителем-дефектологом
15) Зрелость функции программирования и контроля отражена в:
а) в примерных пакетах диагностических методик, используемых педагогом-психологом.
б) в методическом обеспечении деятельности учителя-дефектолога
в) в методике «Тест Рука»
16) В заключении ПМПК должны присутствовать:
а) медицинский (нозологический) диагноз
б) психологический диагноз
в) Особенности психофизического развития ребенка
17) Особым случаем применения логической операции деления объёма понятия, представляющий собой некоторую совокупность делений (деление некоторого класса на виды, деление этих видов на подвиды и так далее), осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам называется ….
а) квалификацией
б) классификацией
в) критерием

1а, 2в, 3а, 4б, 5в, 6а, 7г, 8а, 9г, 10а, 11б, 12б, 13б, 14а, 15а, 16в, 17б.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	10 баллов	8 баллов	5 баллов	0 баллов
Верных ответов	90 %	70 %	40%	30%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: не менее 60 % заданий выполнены верно.

Продвинутый уровень: не менее 80 % заданий выполнены верно.

Высокий уровень: не менее 90 % заданий выполнены верно.