Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2024 09:09:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Набок Юлия Валериевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретическая грамматика французского языка

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-4, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет:

- различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений в текстах делового и профессионально-ориентированного жанров;

- проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанной с решением коммуникативных задач в рамках учебной дисциплины

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает особенности к грамматическому оформлению текстов различных стилей на французском языке

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет сделать устное сообщение о грамматических особенностях французского языка, проблемах теории грамматики на изучаемом языке.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет переводить на русский язык французские тексты, посвященные теоретическим аспектам французской грамматики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- основные концепции и подходы к изучению грамматической системы французского языка;

- основные понятия грамматической теории;

Умеет:

- различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений;

- проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;

Владеет: критериями, способами и приемами установления сходств и различий между грамматическими явлениями, методами грамматического анализа языковых явлений.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория с проекционным оборудованием

Оборудование: компьютер, ноутбук.

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 40 (60) минут для написания теста, 30 минут для подготовки устного ответа, 20 минут для выполнения задания по практикуму (подготовка задания по практикуму и устный ответ).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет:

- различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений в текстах делового и профессионально-ориентированного жанров;
- проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанной с решением коммуникативных задач в рамках учебной дисциплины

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает особенности к грамматическому оформлению текстов различных стилей на французском языке

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет сделать устное сообщение о грамматических особенностях французского языка, проблемах теории грамматики на изучаемом языке.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет переводить на русский язык французские тексты, посвященные теоретическим аспектам французской грамматики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- основные концепции и подходы к изучению грамматической системы французского языка;
- основные понятия грамматической теории;

Умеет:

- различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений;
- проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;

Владеет: критериями, способами и приемами установления сходств и различий между грамматическими явлениями, методами грамматического анализа языковых явлений.

Оценка сформированности компетенции:
Пороговый уровень: не менее 56 % заданий выполнены верно.
Продвинутый уровень: не менее 71 % заданий выполнены верно.
Высокий уровень: не менее 86 % заданий выполнены верно.
Для данного ФОС –общее количество баллов по всем типам заданий соответствует:
Пороговый уровень: оценка «удовлетворительно» - 8-10 баллов.
Продвинутый уровень: оценка «хорошо» - 11-13 баллов.
Высокий уровень: оценка «отлично» - 14-15 баллов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос по теоретическому материалу дисциплины (1-5 баллов)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины для собеседования с обучающимися
2	Тесты по теоретической грамматике французского языка (1-5 баллов)	Выполнение тестов по теоретической грамматике французского языка. При составлении заданий были использованы тесты на множественный выбор и на соответствие, открытые вопросы.	Тесты по теоретической грамматике французского языка
3	Устное выполнение упражнений практикума по теоретической грамматике (1-5 баллов)	Контрольное задание, позволяющее диагностировать умения обучающихся интегрировать полученные теоретические знания при работе с практическим материалом. Задание включает в себя устное выполнение ряда упражнений практикума по теоретической грамматике.	Образец задания.
4	Письменный перевод с французского языка на русский текста, посвященного теоретическим аспектам	Контрольное задание, включающее письменный перевод с французского языка на русский научного текста, посвященного теоретическим аспектам французской грамматики.	Образец задания.

	французской грамматики. (1-5 баллов)		
Итого: 20 баллов			

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Темы для устного опроса по теоретическому материалу дисциплины

1. Предмет и единицы грамматики
2. Морфология как раздел грамматики
3. Части речи во французском языке
4. Имя существительное
5. Имя прилагательное
6. Имя прилагательное
7. Имя прилагательное
8. Детерминативы
9. Глагол и его категории во французском яз.
10. Наречия и модальные слова
11. Междометие
12. Служебные части речи
13. Синтаксис как раздел грамматики.
14. Типы предложений во французском языке.
15. Простое предложение во французском языке
16. Сложное предложение во французском языке
17. Грамматика текста.

Оценочный лист

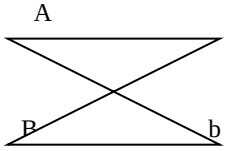
	Критерий	0,4 балла (не соответствует)	0,6 балла (частично соответствует)	0,8 балла (в целом соответствует)	1 балл (соответствует)
1	Соответствие теме				
2	Глубина, содержательность				
3	Полнота раскрытия темы				
4	Ответ на вопросы				
5	Владение терминологией, научность изложения				
	ИТОГО (max=5 баллов):				
		Неудовлетвор. 2,7 б. и меньше	Удовлетворит. 2,8-3,5 балла	Хорошо 3,6-4,2 балла	Отлично 4,3 – 5 баллов

Тест по теоретической грамматике № 1

1. Quelles sont les unités de la morphologie?
a) phonème, morphème, mot b) morphème, mot c) groupement des mots, proposition, phrase.

2. Quelles sont les unités de la syntaxe?
a) phonème, morphème, mot b) morphème, mot c) groupement des mots, proposition, phrase.

3. Le schéma suivant
formes fonctions



illustre:
a) l'asymétrie linguistique b) l'approche mentaliste des faits de grammaire
c) l'approche formelle des faits de grammaire.

4. Donnez l'exemple des catégories morphologiques binaires en français:
a) le genre et le nombre des substantifs
b) la personne c) le temps absolu.

5. Donnez l'exemple des catégories morphologiques ternaires:
a) le genre et le nombre des substantifs b) le genre et le nombre des adjectifs
c) la personne d) le temps relatif.

6. Donnez l'exemple des catégories morphologiques objective:
a) le genre et le nombre des substantifs animés b) le genre et le nombre des adjectifs

c) la personne d) le temps absolu.

7. Donnez l'exemple des catégories morphologiques objectivo-subjectives:
a) le genre et le nombre des substantifs b) le genre et le nombre des adjectifs
c) la personne.

8. Donnez l'exemple des catégories morphologiques asémantiques:
a) le genre et le nombre des substantifs animés b) le genre et le nombre des adjectifs
c) la personne d) le temps absolu.

9. Donnez l'exemple des catégories morphologiques classificatoires:
a) le genre des substantifs inanimés b) le genre et le nombre des adjectifs
c) le temps verbal d) le mode.

10. La plupart des catégories morphologiques sont:
a) modificatoires b) classificatoires.

11. Donnez l'exemple des catégories morphologiques modificatoires purement grammaticales:
a) le genre et le nombre des substantifs b) le genre et le nombre des adjectifs
c) la voix.

12. Donnez l'exemple des catégories morphologiques modificatoires lexicogrammaticales:
a) le genre et le nombre des adjectifs b) le temps verbal
c) le mode verbal d) la voix.

13. Parmi les formes grammaticales données trouvez les formes syntétiques des mots:
a) (nous) parlons, (vous) parlez b) (il) est venu, (il) a appris c) (il) est joli, (il) aime lire.

14. Parmi les formes grammaticales données trouvez les formes analytiques des mots:
a) (nous) parlons, (vous) parlez b) (il) est venu, (il) a appris c) (il) est joli, (il) aime lire.

15. Parmi les formes grammaticales données trouvez les formes analytiques des termes de proposition:
a) (nous) parlons, (vous) parlez b) (il) est venu, (il) a appris c) (il) est joli, (il) aime lire.

16. Parmi les exemples donnés trouvez les mots formés à l'aide des flexions:
a) amical > amicale b) cherchez! - cherchons! c) table > tables
d) (je) vais - (j') irai e) (tu) es venu - (il) est venu.

17. Parmi les exemples donnés trouvez les mots formés à l'aide de l'agglutination:
a) amical > amicale b) cherchez! > cherchons! c) (tu) es venu > (il) est venu
d) (je) vais - (j') irai.

18. Parmi les exemples donnés trouvez les mots formés à l'aide de la suppléance:
a) amical > amicale b) cherchez! > cherchons! c) table > tables
d) (je) vais > (j') irai e) (tu) es venu > (il) est venu.

19. Parmi les exemples donnés trouvez les mots formés à l'aide de la flexion détachable:
a) amical > amicale b) cherchez! > cherchons! c) table > tables
d) (je) vais > (j') irai e) (tu) es venu > (il) est venu.
20. Quels sont les parties du discours subsidiaires?
a) substantif, adjectif b) adverbe, nom de nombre c) verbe, pronom
d) conjonction, préposition e) a) et b) f) a), b), c)

21. Sur quels critères se base la distinction des parties du discours en français?
a) sur les critères purement formels b) sur les critères purement sémantiques
c) sur les critères sémantico-grammaticaux.

22. Les parties du discours essentielles reflètent la réalité à la différence des parties du discours subsidiaires d'une façon:
a) discontinue b) indépendante c) direct d) a) et b) e) a), b), c).

23. Combien de parties du discours y a-t-il en français moderne?
a) 7, b) 10, c)12, d)14.

24. Le phénomène suivant **dîner > le dîner** illustre:
a) la transposition morphologique b) la transposition syntaxique
c) la transposition sémantique.

25. Les mots **pierraille, feuillage, verrerie** sont des noms:
a) abstraits b) collectifs c) relatifs d) uniques.

26. Les mots **mari, tête, catégorie, poids** sont des noms:
a) abstraits b) collectifs c) relatifs d) uniques.

27. La catégorie du genre des substantifs est sémantique pour:
a) toutes les espèces des substantifs b) les substantifs animés
c) les substantifs inanimés d) les substantifs abstraits.

28. La catégorie du nombre des substantifs est sémantique pour:
a) les noms discrets b) les noms indiscrets c) les noms de matière
d) les noms abstraits e) a), b), c), d).

29. Quel est le statut morphologique des déterminatifs?:
a) pronoms b) adjectifs pronominaux c) classe de mots à part d) articles.

30. Dans la phrase **Un grand garçon ne pleure pas** l'article **un** remplie**:**
a) la fonction primaire b) la fonction de transposition c) la fonction de neutralisation.

31. Dans la phrase **Je vais déjeuner dans ce restaurant où vous m'avez rencontré** le déterminatif démonstratif **ce** remplie la fonction:
a) déictique b) anaphorique c) de transposition d) asémantique.

32.Dans **ma soeur** le déterminatif possessif **ma** remplie sa fonction:
a) primaire b) secondaire c) asémantique.

33. Les catégories grammaticales de l'adjectif (genre, nombre) sont:
a) sémantiques b) asémantiques.

34.La catégorie d'intensité des adjectifs est:
a) morphologique b) syntaxique c) sémantique.

35. Sont toujours déictiques les pronoms:
a) je, tu b) nous, vous c) il, ils d) a), b) e) a), b), c).

36. Peuvent être employé anaphoriquement les pronoms:
a) je, tu b) nous, vous c) il, ils d) a), b) e) a), b), c).

37. Combien de sous-classes de pronoms existe-il en français?
a) 4, b) 5, c) 6.

38. Dans les exemples suivants **-Sa voiture est prête? –Elle <u>le</u> sera bientôt.; J'ai appris à nager <u>c</u>'est facile** les pronoms soulignés possèdent la catégorie suivante:
a) substantivité b) non-substantivité c) animé d) inanimé
e) a) et c) f) b) et d).
39. La série de formes **il, le, lui** sert à exprimer la catégorie suivante:
a) substantivité b) animé c) indépendence d) fonction syntaxique.

40. La catégorie de la personne est propre à:
a) tous les groupes des pronoms b) aux pronoms personnels seuls
c) aux pronoms personnels et possessifs d) aux pronoms personnels et démonstratifs.

41. Dans **Pierre vient-il?** le pronom **il** remplie sa fonction:
a) primaire b) secondaire c) asémantique.

42. Combien de catégories morphologiques communes possèdent les pronoms?
a) 5, b) 6, c) 7, d) 8.

43. Quelles parties du discours se forment au moyen des suffixes « *-al, -el, -ique, -able, -eux, -if, -esque*» ?
a) Substantifs ; b) Verbes ; c) Adjectifs.

44. Quelle valeur formative peut être exprimée par les suffixes « *-eur, -iste, -ier, -en, -ain*» ?
a) Qualité ; b) Agent ; c) Action, résultat de l'action ; d) Outil, lieu de l'action.

45. Les parties du discours se distinguent :

a) par l'objet de représentation ; b) par leur forme.

46. Les fonctions primaires correspondent :
a) aux éléments nucléaires ; b) aux périphériques.

47. Le noyau des substantifs constituent :
a) les noms abstraits ; b) les noms d'action ;
c) les noms de qualité ; d) les noms des êtres et des choses.

48. Quelle catégorie grammaticale le substantif français ne possède-t-il pas ?
a) celle du nombre ; b) celle du genre ; c) celle du cas.

49. Les pronoms constituent une partie du discours à valeur :
a) nominative autonome (nomination directe); b) nominative autonome (nomination indirecte);
c) nominative non-autonome ; d) expressive.

50. L'unité minimale de la syntaxe est:
a) le mot b) le groupement des mots c) la proposition d) la phrase.

Clés

1b-2c-3a-4a-5c-6a-7c-8b-9a-10a-11b-12d-13a-14b-15c-16b-17a-18d- 19c-20d-21c-22e-23c-24a-25b-26c-27b-28a-29c-30c-31b-32b-33b-34b-35d-36c-37c-38b-38d-40c-41c-42c-43c-44b-45a-46a-47d-48c-49b-50b.

Оценочный лист

Правильно выполнено заданий в %	86-100%	71- 85 %	56-70 %	55 % и меньше
Кол-во правильных ответов	43-50	36-42	28-35	27 и меньше
Итого баллов	4,3 – 5 б. «отлично»	3,6-4,2 б. «хорошо»	2,8-3,5 б. «удовлетв»	2,7 балла и меньше «неудовлетв»

Тест по теоретической грамматике № 2

1. Dans l´exemple **Je donne ce livre à mon frère** le verbe est:
a) monovalent b) bivalent c) trivalent d) polivalent.

2. Combien de catégories morphologiques possède le verbe français?
a) 4, b) 5, c) 6, d) 7.

3. Chacune des formes verbales suivantes (je) **vais lire**, (il) **vient de lire** représente:
a) la forme morphologique d'un seul verbe b) deux verbes
c) le prédicat verbal simple d) le prédicat verbal composé
e) a) et c) f) b) et d).

4.Les verbes **donner, dire** sont:
a) monovalents b) bivalents c) trivalents.

5. Le verbe **adhérer à** est:
a) transitif direct b) transitif indirect c) intransitif.

6. Combien de modes grammaticaux possède le français?
a) 2, b) 3, c) 4, d) 5.

7. Dans la phrase **Continuez, vous ne me convaincrez pas** l'impératif réalise sa fonction:
a) primaire b) secondaire de neutralisation
c) secondaire exprimant la condition d) secondaire exprimant la concession.

8. La fonction primaire du subjoctif en français est de marquer:
a) la subordination pure b) l'appréciation c) une action non actualisée.

9. Dans la phrase **Puisse-t-il dire vrai** le subjonctif remplie sa fonction:
a) primaire b) secondaire c) asémantique.

10. La fonction primaire du conditionnel est d'exprimer:
a) une action irréelle b) une action éventuelle c) une action future.

11. Dans les phrases **Elle serait malade, pensa-t-il; Voudriez-vous fermer la porte** le conditionnel remplie sa fonction:
a) primaire b) secondaire.

12. La catégorie morphologique de l'aspect:

a) n'existe pas en français b) s'exprime par des affixes (toussoter, sautiller)
c) s'exprime par l'opposition temps simples/temps composés
d) s'exprime par l'opposition temps linéaires/temps ponctuels.

13. Le temps absolu en français est une catégorie:
a) binaire b) ternaire c) multiple.

14. Le temps relatif en français est une catégorie:
a) binaire b) ternaire c) multiple.

15. Dans la phrase **Je termine à l'instant** le présent marque une action:
a) au passé b) au présent c) au futur.

16. Dans la phrase **Je voulais vous demander un service** l'imparfait exprime une valeur:
a) modale b) aspectuelle c) temporelle.

17. En fonction de neutralisation on utilise:
a) le présent b) le passé c) le futur.

18. Dans la phrase **Dans deux heures, j'ai fini mon travail** le passé composé **marque** une nuance:
a) modale b) aspectuelle c) temporelle.

19. L'opposition imparfait /passé simple, passé composé a pour fonction primaire de marquer une nuance:
a) modale b) aspectuelle c) temporelle.
20. La catégorie de la voix est une catégorie:
a) binaire b) ternaire c) multiple.

21. L'unité minimale de la syntaxe est:
a) le mot b) le groupement des mots c) la proposition d) la phrase.

22. Quelle est l'unité principale de la syntaxe?
a) le groupement des mots b) la phrase c) la proposition.

23. La proposition est :
a) l'unité minimale de la syntaxe b) l'unité principale de la syntaxe.

24. Quelle est la fonction primaire des liaisons syntaxiques?
a) unir un mot et un groupement des mots
b) unir les unités inférieures au sein d'une unité supérieure
c) unir les unités des niveaux différents.

25. Quelle est la fonction secondaire des liaisons syntaxiques ?
a) unir un mot et un groupement des mots
b) unir les unités inférieures au sein d'une unité supérieure
c) unir les unités des niveaux différents.

26. Les liaisons syntaxiques s'expriment par:
a) les mots-outils b) l'accord morphologique c) l'ordre des mots d) l'intonation
e) a), b) f) a), b), c) g) a), b), c), d).

27. Dans la proposition **Généralement, il exprimait ses idées par de petites phrases silencieuses et dites d'une voix douce** la conjonction **et** unit:
a) un mot et un groupement des mots b) un mot et une proposition
c) un groupement des mots et une proposition d) un mot outil et un mot plein.

28. Quelle forme de liaisons syntaxiques a pour fonction primaire d'exprimer les rapports sémantiquement non-différenciés? :
a) la juxtaposition b) la coordination c) la subordination d) aucune de ces formes.

29. La phrase **Pierre dit qu'il viendra** est l'exemple de:
a) la juxtaposition b) la coordination c) la subordination d) a, c.

30. Le moyen principal d'exprimer la subordination en russe est:
a) l'accord morphologique b) les mots désémantisés c) les mots outils.

31. Dans quel exemple trouve-t-on un mot désémantisé? :
a) parler de son ami b) prendre le parti c) une amitié vieille de dix ans d) une robe sport.

32. Les grammairiens français préfèrent le terme “syntagme” à la notion :
a) du mot b) du groupement des mots c) de la proposition d) de la phrase.

33. Combien de combinaisons possibles existe-il théoriquement pour les quatres parties du discours essentielles en français? :
a) 12 b) 16 c) 18 d) 20.

34. Laquelle des combinaisons ne se réalise pas? :
a) N + N b) N + V c) N + Adv d) Adv + A.

35. Les groupements des mots peuvent être classés d’après:
a) le nombre de composants
b) l’appartenance des éléments du groupe à telle ou telle partie du discours
c) le caractère des rapports entre les composants
d) la fonction syntaxique de tout le groupement dans la phrase e) a), b) f) a), b), c), d).

36. Le groupement des mots interversif est :
a) le groupement des mots où un des termes est désémantisé
b) le groupement des mots où le terme régissant détermine sémantiquement le terme régi
c) le groupements des mots où les deux termes constituent un tout nonanalysable
d) a), b), c).

37. Le groupement des mots « **très grand** » doit être représenter schématiquement par :
a) A + Adv. b) Adv. + A.

38. Le groupement des mots « **rouge de honte** » doit être représenter schématiquement par :
a) A + N b) N + A.

39. Dans **Chacun de nous connaissait bien la réponse** le groupement **chacun de nous** est :
a) le groupe du sujet b) le groupe pronominal c) le groupe à deux éléments
d) le groupe subordinatif e) a), b) f) a), b), c) g) a), b), c), d).

40. Habituellement le terme subordonné :
a) limite la notion exprimée par le terme régissant b) est précisé par le terme régissant.

41. Combien d’exceptions existe-t-il pour la règlez précédente :
a) 2 b) 3 c) 4.
42. Un énoncé se laissent analyser au niveau :
a) sémantique b) morphologique c) syntaxique d) logico-communicatif
e) a), b), c), d) f) a), c), d.

43. Le niveau logico-communicatif de la proposition reflète :
a) sa charge informationnelle b) l’organisation formelle de la proposition
c) la situation concernée.

44. Quel est le sujet sémantique de la proposition **Il est arrivé un wagon** :
a) il est arrivé b) il c) un wagon.

45. Dans quel exemple les niveaux sémantique, logico-communicatif et formel coïncident-ils ? :
a) Il lit un livre b) Il est arrivé un wagon c) C’est ce livre qu’il lit.

46. Quelles catégories morphologiques expriment la prédication:
a) le temps, le nombre et la personne b) la personne, le nombre et le mode
c) le temps, le mode et la personne d) a), b), c).

47. Quel est le type central des propositions sur le plan formel? :
a) la proposition simple b) la proposition complexe avec une conjonction
c) la proposition à structure syntaxique réduite d) la proposition à structure syntaxique élargie.

48. Quels types des proposition distingue-t-on d’après le but de l’énoncé? :
a) les propositions énonciatives, interrogatives, impératives
b) les propositions affirmatives et négatives
c) les propositions exclamatives et neutres d) a), b), c).

49. La cohésion des groupes syntaxiques se manifeste:
a) dans l’ordre des mots fixes b) dans l’inséparabilité des composants
c) dans l’intégrité du groupe d) dans a) et b) e) dans a), b) et c).

50. Combien de groupements de mots y a-t-il dans la proposition **Quatre gendarmes à cheval débouchèrent au galop sur la place?**
a) 3 b) 4 c) 5.

51. Le groupement de mots A+N se forme le plus souvent:
a) avec une préposition b) sans préposition c) avec une conjonction.

52. Le groupement Adv.+Adv. se forme le plus souvent:
a) avec une préposition b) sans préposition c) avec une conjonction.

53. Qu'est-ce qui distingue une proposition d'un groupement de mots:
a) sa fonction nominative b) sa fonction communicative
c) une plus grande quantité de mots.

54. D'après quel modèle se construisent les propositions où le sujet agit sur un objet :
a) S – V – O b) S – V c) a), b).

55. Un énoncé c'est :
a) le schéma structural de la proposition b) la proposition mise en situation du discours
c) le modèle de la proposition.

56. Le niveau logico-communicatif de la proposition :
a) reflète sa charge informationnelle b) distingue le thème et le rhème
c) s'appelle autrement division actuelle de la proposition d) a), b) e) a), b), c).

57. La fonction structurale du sujet consiste à:
a) designer le sujet réel de l'action b) mettre en relief le thème ou le rhème
c) assurer à la proposition la structure à deux termes
d) exprimer le lien entre le prédicat et les termes secondaires e) c, d.

58. La fonction sémantique primaire du sujet consiste à :
a) désigner le sujet réel de l'action exprimée par le verbe
b) désigner tous les éléments de la situation
c) constituer le noyau de la proposition en reliant entre eux ses termes
d) caractériser le prédicat.

59. Dans ses fonctions secondaires le sujet désigne :
a) l'objet réel b) destinataire c) instrument, temps, lieu, cause, action elle-même
d) a, c, d e) a, b, c, d.

60. Le sujet sémantique peut s'exprimer par :
a) le sujet syntaxique b) le complément d'objet c) le complément d'agent
d) le complément du nom e) a), c) f) a), b), c), d).

61. Le prédicat qualificatif se subdivise en:
a) prédicat d'identification b) prédicat de classification c) prédicat de caractérisation
d) prédicat combiné e) a, b, c f) a, b, c, d.

62. Dans la phrase **Pierre écrit une lettre** le verbe exprime :
a) prédicat existentiel b) prédicat statal c) prédicat local
d) prédicat de relation e) prédicat actionnel.

63. Les moyens secondaires de l'expression du prédicat sont:
a) l'infinitif b) le participe comme résultat de l'omission du verbe copule
c) un verbe à la forme personnelle d) a, b e) a, b, c.

64. Quel type de prédicat trouve-t-on dans la proposition **Il est étudiant**:
a) verbo-adjectival b) verbo-nominal c) verbo-adverbial d) verbal composé.

65. Trouvez l'exemple du prédicat combiné :
a) Pierre a un frère b) Paris est la capital de la France
c) Il est parti furieux d) Le livre est sur la table.

66. Trouvez le sujet sémantique dans la phrase **C'est ce livre qu'il me faut** :
a) ce livre b) me c) il.

67. Trouvez le sujet formel dans la phrase **C'est ce livre qu'il me faut :**

a) ce livre c) me d) il.

68. Trouvez le sujet logique dans la phrase **C'est ce livre qu'il me faut** :
a) ce livre b) me c) il me faut.

69. Le type nucléaire de la proposition est représentée par la proposition:
a) énonciative, affirmative, exclamative b) énonciative, affirmative, neutre
c) énonciative, négative, neutre.

70. La réalité décrite dans la proposition est désignée par le terme :
a) dictum b) modus.

Clés

1c, 2a, 3a, 4c, 5b, 6c, 7d, 8c,9b, 10b, 11b, 12a, 13b, 14b, 15c, 16a, 17a, 18b, 19b, 20b, 21b, 22c, 23b, 24b, 25c, 26g, 27a, 28a, 29c, 30a, 31c, 32b, 33b, 34d, 35f, 36b, 37a, 38a, 39g, 40a, 41b, 42f, 43a, 44c, 45a, 46c, 47a, 48a, 49e, 50b, 51a, 52b, 53b, 54a, 55b, 56e, 57c, 58a, 59e, 60f, 61e, 62e, 63d, 64b, 65c, 66b, 67d, 68c, 69b, 70a.

Оценочный лист

Правильно выполнено заданий в %	86-100%	71- 85 %	56-70 %	55 % и меньше
Кол-во правильных ответов	61-70	50-60	39-49	38 и меньше
Итого баллов	4,3 – 5 б. «отлично»	3,6-4,2 б. «хорошо»	2,8-3,5 б. «удовлетв»	2,7 балла и меньше «неудовлетв»

Контрольное задание – Практикум по теоретической грамматике (образец)

1. Donnez la définition du *sème.*
2. Relevez le sème dans la paire des formes verbales suivantes : (je) marche – (nous) marchons.
3. Identifiez les types de morphèmes dans les mots suivants : (ils) rougissent ; espionnage (m).
4. Identifiez les préfixes, les suffixes et les flexions dans les mots suivants : indéchiffrable ; mésaventure (f) ; décomposer.
5. Identifiez la nature des formes grammaticales en italique d'après la grille ci-dessous :

a) Le chef *s'est absenté* quelques minutes.
b) Il *ne* fait *que* bavarder.

Formes synthétiques d'un mot	
Formes analytiques d'un mot	
Variantes libres d'un mot	
Variantes contextuelles (combinatoires) d'un mot	
Amalgames	
Constituants discontinus	

6. Combien de mots y a-t-il dans la phrase suivante : Jean est resté chez lui.
7. Identifiez l'espèce de catégorie grammaticale et les moyens de son expression dans les paires des exemples suivants :

Un cache-nez – des cache-nez ; roux – rousse ; chante – chantez.

8. Quelle est la valeur catégorielle du verbe ? Par quoi diffèrent les verbes et les substantifs suivants ?

a) Ils avertissent – avertissement (m)
b) Elle sommeille – sommeil (m)

9. Groupez les verbes selon la grille ci-dessous :

Action	
Existence	
État	
Relation	

a) Julie aime les animaux domestiques.
b) Jean marche.

10. Groupez les verbes selon la grille suivante :

Verbes pleins	
Verbes outils - Auxiliaires - Semi- auxiliaires	

a) On le laisse partir.
b) Je pense, donc je suis.

Оценочный лист

Правильно выполнено заданий в %	86-100%	71- 85 %	56-70 %	55 % и меньше
Кол-во правильных ответов	8,5-10	7-8	6-5	4 ответа и меньше
Итого баллов	4,3 – 5 б. «отлично»	3,6-4,2 б. «хорошо»	2,8-3,5 б. «удовлетв»	2,7 балла и меньше «неудовлетв»

Контрольное задание - Письменный перевод с французского языка на русский научного текста, посвященного теоретическим аспектам французской грамматики (образец).

Tout énoncé opère une association entre une suite de sons et une interprétation. Ce couplage est pourtant loin d'être direct, parce qu'entre ces deux niveaux extrêmes d'organisation s'étagent des niveaux intermédiaires. Chacun de ces niveaux se définit par la spécificité de ses unités et de leurs règles de combinaison, mais aussi par le type de rapport qu'il entretient avec les autres niveaux. La structure générale des énoncés apparaît d'emblée régie par un principe propre au langage humain, la double articulation, qui les organise en deux niveaux successifs. Mais au niveau même de la première articulation, les formes de l'expression (morphèmes, mots et constructions syntaxiques) et les configurations de leur contenu (sens grammatical et communicatif) s'étagent encore sur au moins quatre niveaux dont chacun doit être pris en charge par une composante spécifique de la grammaire.

Оценочный лист

Процент выполнения задания	86-100%	71- 85 %	56-70 %	55 % и меньше
Вычитаемые % за ошибки	0-14	15-29	30-44	45% и больше
Итого баллов	4,3 – 5 б. «отлично»	3,6-4,2 б. «хорошо»	2,8-3,5 б. «удовлетв»	2,7 балла и меньше «неудовлетв»

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания
Устный опрос по теоретическому материалу дисциплины
Минимальное количество баллов – 2.
Максимальное количество баллов – 5.
При оценивании участия в коллоквиуме учитываются следующие критерии:
1) Соответствие теме (max=1 балл).
2) Глубина, содержательность (max=1 балл).
3) Полнота раскрытия темы (max=1 балл).
4) Ответ на вопросы (max=1 балл).
5) Владение терминологией, научность изложения (max=1 балл).

Тест (критерии оценивания)
Максимальное количество баллов –5.
Время, рекомендуемое на выполнение теста, составляет 40 (60) минут.
4,3-5 балла – 86-100% правильных ответов,
3,6-4,2 балла – 71-85% правильных ответов,
2,8-3,5 балла – 56-70% правильных ответов,
2,7 балла и меньше – 55% правильных ответов и меньше.

Контрольное задание – Практикум по теоретической грамматике (критерии оценивания)
Максимальное количество баллов –5.
Время, рекомендуемое на выполнение теста, составляет 20 минут.
4,3-5 балла – 86-100% правильных ответов,
3,6-4,2 балла – 71-85% правильных ответов,
2,8-3,5 балла – 56-70% правильных ответов,
2,7 балла и меньше – 55% правильных ответов и меньше.

Контрольное задание - Письменный перевод с французского языка на русский научного текста, посвященного теоретическим аспектам французской грамматики.
Максимальное количество баллов –5.
Время, рекомендуемое на выполнение теста, составляет 20 минут.
4,3-5 балла – 86-100% правильных ответов,
3,6-4,2 балла – 71-85% правильных ответов,
2,8-3,5 балла – 56-70% правильных ответов,
2,7 балла и меньше – 55% правильных ответов и меньше.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРЕВОДА
КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК (максимальная оценка – 100 баллов /%)

Тип ошибки	Характеристика ошибки	Вычитаемые баллы (%)
Смысловая ошибка	искажение смысла высказывания, опущение существенной информации	10
Неточность	опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла (не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению)	3
Грамматическая ошибка	ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное употребление	2

	артикля, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла и т.д.)	
Лексическая (терминологическая) ошибка	ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящего стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка)	2
Стилистическая ошибка	отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.)	2
Несколько раз повторяющаяся ошибка (неточность)		приравнивается к одной полной ошибке (неточности) 10
Нарушение норм орфографии и пунктуации		1
Полное или частичное невыполнение задания	При незаконченном письменном переводе оценка снижается: □ если перевод не закончен не более чем на 10% – на 10%; □ если перевод не закончен не более чем на 20% – на 20%; □ если перевод не закончен более чем на 20% – выставляется оценка ниже 60 % (неудовлетворительно).	

Оценивание результатов выполнения контрольных мероприятий осуществляется преподавателем данной дисциплины.

Выполнение контрольных мероприятий проверяется по прилагаемым в настоящем ФОС критериям.

Рекомендации по обновлению ФОС

ФОС подлежит пересмотру и обновлению в случае изменения, либо пересмотра соответствующей программы по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка».