Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Клюшина Алёна Михайловна
Дичинская Людмила Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Межкультурная коммуникация и основы межкультурного образования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Межкультурная коммуникация и основы межкультурного образования» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-3, УК-4, УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает особенности межкультурной коммуникации, факторы эффективности межкультурного диалога.

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет учитывать при планировании совместной деятельности особенности поведения и общения представителей разных культур.

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели в условиях межкультурного взаимодействия.

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в условиях межкультурной коммуникации, анализировать результаты (последствия) личных действий в межкультурном общении.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает этические нормы взаимодействия в межкультурной среде.

Владеет стратегиями обмена информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды в условиях межкультурного взаимодействия.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет организовывать и осуществлять вербальное и невербальное общение в условиях межкультурного образования.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия в условиях межкультурного образования.

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе планирования межкультурного взаимодействия в условиях межкультурного образования.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в условиях межкультурного образования.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: не предусмотрено

Доступ к дополнительным справочным материалам: учебные материалы по английскому языку / РКИ для разработки фрагмента урока.

Нормы времени: задание 2 – 45-50 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает особенности межкультурной коммуникации, факторы эффективности межкультурного диалога.

Умеет учитывать при планировании совместной деятельности особенности поведения и общения представителей разных культур.

Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели в условиях межкультурного взаимодействия.

Умеет планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в условиях межкультурной коммуникации, анализировать результаты (последствия) личных действий в межкультурном общении.

Знает этические нормы взаимодействия в межкультурной среде.

Владеет стратегиями обмена информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды в условиях межкультурного взаимодействия.

Умеет организовывать и осуществлять вербальное и невербальное общение в условиях межкультурного образования.

Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия в условиях межкультурного образования.

Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе планирования межкультурного взаимодействия в условиях межкультурного образования.

Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в условиях межкультурного образования.

Тип (форма) задания: Составление портрета поликультурной группы обучающихся (max 15 баллов).

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
- портрет включает социокультурные особенности учебной группы, которые могут влиять на общение в процессе обучения	5	4-3	2-1
- источники информации надежны	5	4-3	2-1
- информация систематизирована и наглядно представлена	5	4-3	2-1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает особенности межкультурной коммуникации, факторы эффективности межкультурного диалога.

Умеет учитывать при планировании совместной деятельности особенности поведения и общения представителей разных культур.

Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели в условиях межкультурного взаимодействия.

Умеет планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в условиях межкультурной коммуникации, анализировать результаты (последствия) личных действий в межкультурном общении.

Знает этические нормы взаимодействия в межкультурной среде.

Владеет стратегиями обмена информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды в условиях межкультурного взаимодействия.

Умеет организовывать и осуществлять вербальное и невербальное общение в условиях межкультурного образования.

Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия в условиях межкультурного образования.

Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе планирования межкультурного взаимодействия в условиях межкультурного образования.

Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в условиях межкультурного образования.

Тип (форма) задания: Подготовка фрагмента урока, реализующего межкультурное образование (max 15 баллов).

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
- обучающийся владеет технологией формирования речевых навыков, речевых умений и / или социокультурных знаний в межкультурном образовании	5	4-3	2-1
- содержание, формы и средства обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и уровню их языковой подготовки	5	4-3	2-1
- обучающийся владеет способами проектирования организации совместной и / или индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	5	4-3	2-1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Процедура экзамена состоит из двух частей. Первая часть включает задание 1. Задание 1 готовится заранее и предоставляется экзаменатору на проверку на экзамене. Вторая часть включает задание 2. Задание 2 выполняется во время экзамена.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в оценочном листе.