Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.07.2025 14:27:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"

Психолого-педагогические основы обучения информатике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-б25Ио(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Информатика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения информатике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 27.05.2025 г № 10
Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к решению задач профессиональной деятельности в области обучения информатике

Задачи изучения дисциплины: формирование представления о современной методической системе обучения информатике в контексте психолого-педагогического сопровождения; формирование представления о психолого-педагогических условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО; формирование умения планировать, проектировать и организовывать процесс обучения информатике на разных ступенях школьного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирование представлений о структуре профессиональной деятельности учителя информатики

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика, Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения информатике, Разработка приложений AR и VR

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: компоненты методической системы обучения информатике в школе; особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении информатике; особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике; требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: анализировать влияние обучения информатике школьников на их развитие; анализировать связи результатов обучения информатике с содержанием курса; анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике; анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике; анализировать условия, способствующие развитию способностей современного школьника по информатике; провести психолого-педагогический анализ урока информатики.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения информатике			
1.1	Методическая система обучения информатике в школе /Лек/	3	2	0
1.2	Методическая система обучения информатике в школе /Пр/	3	2	0
1.3	Методическая система обучения информатике в школе /Ср/	3	8	0
1.4	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике /Лек/	3	2	0

1.5	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике /Пр/	3	2	0
1.6	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике /Ср/	3	8	0
1.7	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике /Лек/	3	2	0
1.8	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике /Пр/	3	2	0
1.9	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике /Ср/	3	8	0
1.10	Мотивация обучения информатике в школе /Лек/	3	2	0
1.11	Мотивация обучения информатике в школе /Пр/	3	2	2
1.12	Мотивация обучения информатике в школе /Ср/	3	8	0
1.13	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике /Пр/	3	4	2
1.14	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике /Ср/	3	8	0
1.15	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики /Пр/	3	4	2
1.16	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики /Ср/	3	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения информатике

Лекция №1 (2 часа)

Методическая система обучения информатике в школе

Вопросы и задания:
Информатика как наука и как учебный предмет.
Основные этапы в истории становления школьного курса информатики.
Цели обучения информатике.
Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования.
Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности.
Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе.

Лекция №2 (2 часа)

Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике

Вопросы и задания:
Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики.
Связь результатов обучения информатике с содержанием курса.
Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.

Лекция №3 (2 часа)

Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике

Вопросы и задания:
Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике.
Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся.
Психология формирования понятий.
Виды определений.
Логический анализ понятия.
Классификация понятий.
Способы введения понятия.
Система задач для формирования понятия.

Лекция №4 (2 часа)

Мотивация обучения информатике в школе

Вопросы и задания:
Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.
Межпредметные связи школьного курса информатики.
Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике.
Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Методическая система обучения информатике в школе

Вопросы и задания:
Информатика как наука и как учебный предмет.
Основные этапы в истории становления школьного курса информатики.
Цели обучения информатике.
Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования.
Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности.
Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике

Вопросы и задания:

Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики.

Связь результатов обучения информатике с содержанием курса.

Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике

Вопросы и задания:

Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике.

Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся.

Психология формирования понятий.

Виды определений.

Логический анализ понятия.

Классификация понятий.

Способы введения понятия.

Система задач для формирования понятия.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Мотивация обучения информатике в школе

Вопросы и задания:

Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.

Межпредметные связи школьного курса информатики.

Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике.

Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике

Вопросы и задания:

Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики.

Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике

Вопросы и задания:

Самостоятельные работы на уроках информатики.

Дифференцированные задания при обучении информатике.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики

Вопросы и задания:

Структура профессиональной деятельности учителя информатики.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики

Вопросы и задания:

Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов.

Тематическое планирование.

Поурочное планирование.

Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения.

Содержание, структура и техника урока.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методическая система обучения информатике в школе	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
2	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
3	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
4	Мотивация обучения информатике в школе	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
5	Способности обучающихся. Основы индивидуализации	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов

	и дифференциации обучения информатике		
6	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методическая система обучения информатике в школе	Подготовка доклада к конференции	Доклад
2	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике	Подготовка доклада к конференции	Доклад
3	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике	Подготовка доклада к конференции	Доклад
4	Мотивация обучения информатике в школе	Подготовка доклада к конференции	Доклад
5	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике	Подготовка доклада к конференции	Доклад
6	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики	Подготовка доклада к конференции	Доклад

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	под ред. Кузнецова, А. А.	Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713070	Москва: Лаборатория знаний, 2020
Л1.2	авт.-сост. Шевченко, Г. И., Куликова, Т. А., Рыбакова, А. А.	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов, А. С.	Общая методика обучения информатике: учебное пособие– Часть 1. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600	Москва: Прометей, 2016
Л2.2	Смирнова, С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987	Москва: Директ-Медиа, 2023

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Психолого-педагогические основы обучения информатике»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	8
Контрольное мероприятие по разделу		–	–
Промежуточный контроль		20	50
Промежуточная аттестация		36	50
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические основы обучения информатике»			
1	Аудиторная работа	Выступление с презентацией по темам раздела (х4) - Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. - Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. - Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ. - Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения. - Студент ответил на все заданные вопросы. Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5х4=20 баллов Решен кейс по заданию преподавателя (х2) - Представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное - Оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы) - Студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3х2=6 баллов Итого – 26 баллов	Темы: Методическая система обучения информатике в школе Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике Мотивация обучения информатике в школе Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики Результаты обучения: Знает: компоненты методической системы обучения информатике в школе; особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении информатике; особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике; требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики. Умеет: анализировать влияние обучения информатике школьников на их развитие; анализировать связи результатов обучения информатике

			с содержанием курса; анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике; анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике; анализировать условия, способствующие развитию способностей современного школьника по информатике; провести психолого-педагогический анализ урока информатики. Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов (х6) - в каталоге введены тематические рубрики. структура каталога обеспечивает его прозрачность; - умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы); - в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); - ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; - каталог в целом содержит исчерпывающую информация по проблеме исследования; Каждый критерий оценивается в 0,4 балла. Итого – 12 баллов	Темы: Методическая система обучения информатике в школе Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике Мотивация обучения информатике в школе Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики Результаты обучения: Знает: компоненты методической системы обучения информатике в школе; особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении информатике; особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике; требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики. Умеет: анализировать влияние обучения информатике школьников на их развитие; анализировать связи результатов обучения информатике с содержанием курса; анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике; анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике; анализировать условия, способствующие развитию способностей современного школьника по информатике; провести психолого-педагогический анализ урока информатики. Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка доклада к конференции. Представленные в докладе материалы соответствуют проблеме исследования. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию. Каждый критерий оценивается в 2 балла. Итого – 8 баллов	Темы: Методическая система обучения информатике в школе Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике Мотивация обучения информатике в школе Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики Результаты обучения: Знает: компоненты методической системы обучения информатике в школе; особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении информатике; особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике; требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики. Умеет: анализировать влияние обучения информатике школьников на их развитие; анализировать связи результатов обучения информатике с содержанием курса; анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике; анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике; анализировать условия, способствующие развитию способностей современного школьника по информатике; провести психолого-педагогический анализ урока информатики. Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	