Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:28:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Савицкая Елена Матвеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология развития в перинатальный период. Психология раннего детства»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития в перинатальный период. Психология раннего детства» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций – ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в раннем детстве

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет в период раннего детства создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения детей раннего возраста к окружающей действительности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: бумага и ручка для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 30 минут на выполнение задания.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Проверяемый результат обучения:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в раннем детстве

Умеет в период раннего детства создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения детей раннего возраста к окружающей действительности

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест

1) Успешность прохождения ребенком пути от зачатия до родов зависит от которой протекает пренатальное развитие

а) генетических факторов и среды

б) наследственности

в) физического состояния плода

г) срока беременности

2) Пренатальное развитие разбивается на триместры
а) один
б) два
в) три
г) четыре
3) Каждый месяц яичники матери в норме выпускают
а) одну яйцеклетку
б) две яйцеклетки
в) три яйцеклетки
4) Эмбриональный период длится
а) 1 месяц
б) 2 месяца
в) 0,5месяца
г) 1.5 месяца
5) В течение какого месяца беременности появляются руки, ноги, глаза?
а) первого
б) третьего
в) второго
6) В ходе какого периода органы и системы растут, становятся функциональными; плод начинает двигаться; физические структуры становятся более полными?
а) фетального
б) терминального
в) эмбрионального
7) В течение какого триместра, по мере увеличения длины тела и начала сердцебиения, добавляются такие структурные детали, как губы, ногти и зачатки зубов?
а) первого триместра
б) третьего триместра
в) первого и второго триместра
г) второго триместра
8) В каком триместре беременности нормально развивающийся плод достигает возраста жизнеспособности
а) к концу второго триместра беременности
б) в третьем триместре беременности
в) в начале второго триместра беременности
г) в конце третьего триместра беременности
9) В течение третьего триместра «созревает» мозг, плод быстро растет; появляются различные виды поведения, образуются ежедневные циклы сна и бодрствования?
а) в конце третьего триместра беременности
б) в течение второго триместра беременности
в) в течение первого триместра беременности
г) в течение третьего триместра беременности
10) Большинство врожденных аномалий у детей являются результатом,
а) воздействия среды, в которой протекало пренатальное развитие
б) наследственности
в) воздействия семьи
г) заболеваний
11) Наиболее часто дети с врожденными аномалиями развития появляются у
а) женщин в возрасте от 25 до 40 лет
б) несовершеннолетних матерей и женщин в возрасте от 35 до 40 лет
в) женщин в возрасте от 40 до 45 лет
12 Младенцы испытывают сложности с контролем реакций своей нервной системы, часто громко кричат и демонстрируют неспособность заснуть; на последующих стадиях развития среди таких детей высок процент расстройств внимания и нарушения способности к обучению, если мать во время беременности употребляла
а) алкоголь
б) кокаин
в) табак
13) Здоровье новорожденных оценивается с помощью шкалы Апгар
а) через 10 минут после родов
б) через 1 и через 5 минут после родов
14) Привязанность — взаимные отношения между родителями и ребенком возникают
а) с момента его рождения
б) в конце первого месяца жизни
в) через неделю после родов
15) Установки обоих родителей относительно беременности и родов формируются
а) культурой, к которой они принадлежат
б) возрастом родителей
в) материальным положением родителей

16) Преждевременно родившиеся младенцы и новорожденные, относящиеся к группе риска, могут достигать нормального уровня развития при условии

а) высокого материального уровня родителей

б) высокого интеллектуального уровня родителей

в) поддержки родителей и получения специального ухода

17) Один из самых надежных показателей недостаточного веса будущего новорожденного

а) недостаточное питание матери

б) отсутствие дородового медицинского обслуживания первые три месяца беременности

в) неполная семья

1а, 2в, 3а, 4б, 5в, 6а, 7г, 8а, 9г, 10а, 11б, 12б, 13б, 14а, 15а, 16в, 17б.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	10 баллов	8 баллов	5 баллов	0 баллов
Верных ответов	90 %	70 %	40%	30%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: не менее 60 % заданий выполнены верно.

Продвинутый уровень: не менее 80 % заданий выполнены верно.

Высокий уровень: не менее 90 % заданий выполнены верно..