Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.09.2024 11:12:31
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Максимчик Оксана Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Академическое письмо для научных и профессиональных целей»

Направление подготовки:
45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
__ _____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо для научных и профессиональных целей» разработан в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 992, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации», с учетом требований профессионального стандарта: 04.015 «Специалист в области перевода», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2.3 Использует научную лексику, высказываясь на научные темы на русском и изучаемом иностранных языках

Знает:

- специфику научного дискурса в русском и английском языках;
- особенности языка и стиля собственно научного и учебного академического письма;
- жанровые особенности письменной и устной коммуникации в академической среде

Способен применять научную и академическую лексику, в том числе лексику терминологического характера

ОПК-4.3 Демонстрирует умение понимать и анализировать письменные тексты на изучаемом иностранном языке, а также продуцировать письменные тексты, принимая во внимание конкретную коммуникативную ситуацию и с учётом регистра общения

Знает:

- жанровые разновидности академического письма;
- особенности содержания и структуры, лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса, стилистики англоязычных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения, востребованных при межкультурной коммуникации

Владеет опытом анализа англоязычных письменных текстов, принятых в академическом и профессиональном сообществе, с точки зрения их содержания, структуры и применяемых языковых средств

Умеет отбирать языковые средства на английском языке и продуцировать письменные тексты для научных и профессиональных целей в соответствии с коммуникативной ситуацией

ОПК-5.3 Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности межкультурного профессионального общения в иноязычном социуме

Способен осуществлять англоязычную письменную коммуникацию для научных и профессиональных целей при межкультурном профессиональном общении

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук / компьютер

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 60 минут: 40 минут для прохождения теста, 20 минут для развернутого комментария по тексту (10 минут подготовка плюс устное комментирование).

Проверяемые компетенции ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3 Использует научную лексику, высказываясь на научные темы на русском и изучаемом иностранных языках

ОПК-4.3 Демонстрирует умение понимать и анализировать письменные тексты на изучаемом иностранном языке, а также продуцировать письменные тексты, принимая во внимание конкретную коммуникативную ситуацию и с учётом регистра общения

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- специфику научного дискурса в русском и английском языках;

- особенности языка и стиля собственно научного и учебного академического письма;
- жанровые особенности письменной и устной коммуникации в академической среде

Способен применять научную и академическую лексику, в том числе лексику терминологического характера

Знает:

- жанровые разновидности академического письма;
- особенности содержания и структуры, лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса, стилистики англоязычных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения, востребованных при межкультурной коммуникации

Владеет опытом анализа англоязычных письменных текстов, принятых в академическом и профессиональном сообществе, с точки зрения их содержания, структуры и применяемых языковых средств

Умеет отбирать языковые средства на английском языке и продуцировать письменные тексты для научных и профессиональных целей в соответствии с коммуникативной ситуацией

Тип (форма) задания: решение проблемной задачи – развернутый комментарий по предложенному тексту. Текст на английском языке, который может быть использован в академической среде, обладает жанровыми, языковыми и стилевыми особенностями и содержит терминологическую лексику.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Прочитайте текст, определите его жанр (вид), выделите в нем структурные, языковые и стилевые особенности и прокомментируйте их.

Sample Academic Text 1: "The Evolution of Educational Paradigms"

Introduction

Education, as a dynamic field, has continually adapted to societal changes. This paper explores the evolution of educational paradigms from traditional to contemporary models.

Body

Traditional Education

Focused on rote learning, this paradigm emphasized the memorization of facts and figures, often at the expense of critical thinking and creativity.

Progressive Education

Emerging as a response, progressive education advocated for experiential learning, where students engage actively with the content.

Technology-Integrated Education

The latest paradigm incorporates technology, using tools like virtual reality to enhance the learning experience.

Conclusion

The shift in educational paradigms reflects a broader societal transformation towards valuing adaptability and innovation.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ) Примеры комментария на английском языке:

Analysis:

Genre:

The text is an academic essay, a common genre in scholarly communication. It presents an argument supported by evidence and is structured with an introduction, body, and conclusion.

This academic text serves as a concise overview of the changes in educational approaches over time, demonstrating how shifts in societal values and technological advancements have influenced teaching and learning methods. The essay's structure and language are tailored to an academic audience, providing a clear and authoritative analysis of the subject.

Structure:

The essay follows a linear structure:

- **Introduction:** Sets the stage for the discussion.
- **Body:** Divided into subsections, each addressing a different educational paradigm.
- **Conclusion:** Summarizes the main points and reflects on the implications.

Features of Language:

The language is formal and precise, with an emphasis on clarity and objectivity. It employs passive constructions and nominalizations typical of academic writing, such as "the evolution of educational paradigms" instead of "how education has evolved."

Terms:

Specialized terms are used throughout the text:

- **Rote learning:** Memorization technique based on repetition.
- **Experiential learning:** Learning through experience and reflection on doing.
- **Virtual reality:** A simulated experience that can be similar to or completely different from the real world.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ) Примеры комментария на русском языке:

Жанр:

Текст представляет собой академическое эссе, распространенный жанр в научном общении. Он представляет аргументацию, подкрепленную доказательствами, и имеет структуру с введением, основной частью и заключением.

Этот академический текст служит кратким обзором изменений в подходах к обучению со временем, демонстрируя, как сдвиги в ценностях общества и технологические достижения повлияли на методы преподавания и обучения. Структура и язык эссе адаптированы для академической аудитории, обеспечивая четкий и авторитетный анализ предмета.

Структура:

Эссе следует линейной структуре:

- **Введение:** Задает тон для обсуждения.
- **Основная часть:** Разделена на подразделы, каждый из которых рассматривает различные образовательные парадигмы.
- **Заключение:** Подводит итог основным моментам и размышляет о последствиях.

Особенности языка:

Язык формален и точен, с акцентом на ясность и объективность. В нем используются пассивные конструкции и номинализации, типичные для академического письма, например, the evolution of educational paradigms "эволюция образовательных парадигм" вместо how education has evolved "как образование эволюционировало".

Термины:

В тексте используются специализированные термины:

- **Rote learning Зубрежка:** Метод запоминания на основе повторения.
- **Experiential learning Опытное обучение:** Обучение через опыт и размышления о действиях.
- **Virtual reality Виртуальная реальность:** Симулированный опыт, который может быть похожим или совершенно отличным от реального мира.

Sample Academic Text 2: "The Impact of Translation Technologies on Language Learning"

This study examines the influence of translation technologies, such as machine translation and computer-assisted translation tools, on language learning processes. We conducted a meta-analysis of recent empirical studies and found that while these technologies can enhance vocabulary acquisition and reading comprehension, they may also impede the development of productive language skills.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ) Примеры комментария на английском языке:

Analysis in English:

Genre:

The text is a research article abstract, which provides a concise summary of a study's content and findings.

Structure:

The abstract presents the main purpose of the study, the methodology used, and a summary of the findings.

Features of Language:

The language is formal and informative, with an emphasis on brevity and clarity. It uses passive voice and past tense to describe the completed study.

Terms:

Specialized terms such as "meta-analysis," "empirical studies," and "productive language skills" are used to convey complex concepts succinctly.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ) Примеры комментария на русском языке:

Жанр:

Текст является рефератом исследовательской статьи, который предоставляет краткое изложение содержания и результатов исследования (аннотация или abstract).

Структура:

Реферат представляет основную цель исследования, используемую методологию и краткое изложение результатов.

Особенности языка:

Язык формален и информативен, с акцентом на краткость и ясность. Используется пассивный залог и прошедшее время для описания завершенного исследования.

Термины:

Используются специализированные термины, такие как "meta-analysis," "мета-анализ," "empirical studies," "эмпирические исследования" и "productive language skills""продуктивные языковые навыки," для краткого передачи сложных концепций.

Ответы оцениваются по таблице. Максимальное количество баллов – 5.

Критерии	Баллы
Обучающийся самостоятельно справился с поставленной проблемной задачей и уверенно, аргументированно комментирует свое решение, используя понятия академического письма и научного стиля. При ответе обучающийся демонстрирует полное и глубокое владение изученным материалом: обладает прочной системой знаний о специфике научного дискурса в русском и английском языках; типичных жанровых особенностях письменной и устной коммуникации в академической среде; умеет выявлять в тексте характерные особенности языка и стиля академического письма и подробно комментировать их; способен сопоставлять используемые языковые средства и виды академических текстов; имеет опыт анализа англоязычных письменных текстов, принятых в академическом и профессиональном сообществе, с точки зрения их содержания, структуры и применяемых языковых средств; умеет применять научную (академическую) лексику, в том числе лексику терминологического характера.	5 баллов
Обучающийся самостоятельно и в целом справился с поставленной проблемной задачей, не вполне уверенно, но последовательно изложил свое решение, используя понятия академического письма и научного стиля. При ответе обучающийся демонстрирует хорошее знание изученных тем и понимание материала, обладает системой фоновых знаний о специфике научного дискурса; основных жанровых особенностях письменной	4 балла

и устной коммуникации в академической среде; способен определять вид академического текста путем анализа его содержания, структуры, языковых средств; однако некоторые аспекты рассматриваемых особенностей академических текстов и связанных с ними языковых единиц не освещены.	
Обучающийся в основном решил поставленную проблемную задачу и уверенно, однако допускает несущественные ошибки, затрудняется с аргументацией своего решения, слабо ориентируется в понятиях академического письма и научного стиля. Обучающийся демонстрирует удовлетворительное знание пройденного материала: дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки, испытывает затруднения в определении жанра и выявлении особенностей текста, не вполне видит связь между языковыми средствами и видами академического письма.	3 балла
Обучающийся не справился с поставленной проблемной задачей	Не оценивается

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3 Демонстрирует умение понимать и анализировать письменные тексты на изучаемом иностранном языке, а также продуцировать письменные тексты, принимая во внимание конкретную коммуникативную ситуацию и с учётом регистра общения

ОПК-5.3 Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности межкультурного профессионального общения в иноязычном социуме

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- жанровые разновидности академического письма;
- особенности содержания и структуры, лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса, стилистики англоязычных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения, востребованных при межкультурной коммуникации

Владеет опытом анализа англоязычных письменных текстов, принятых в академическом и профессиональном сообществе, с точки зрения их содержания, структуры и применяемых языковых средств

Умеет отбирать языковые средства на английском языке и продуцировать письменные тексты для научных и профессиональных целей в соответствии с коммуникативной ситуацией

Способен осуществлять англоязычную письменную коммуникацию для научных и профессиональных целей при межкультурном профессиональном общении

Тип (форма) задания: итоговое тестирование, включающее написания зачетной письменной работы (рандомный выбор из всех пройденных тем).

Примерs типовых заданий (оценочные материалы):

Read the extracts (A-F) and identify which type of writing they are from (1-12). (6 points)

1) formal letter 2) description of a place 3) informal letter 4) description of a person 5) description of a festival 6) proposal report 7) for and against essay 8) review 9) essay providing solutions to problems 10) assessment report 11) news report 12) opinion essay

A) Dear Sir/Madam,

I am writing to complain about the service I received during a visit to your restaurant on 8th November.

Firstly, I had booked a table for 8 o'clock, but when we arrived, our table was not ready and it was half an hour before we were seated. I was very annoyed…

B) As the last band played their final song, I felt sad that the festival was about to end. All the fun moments of the week passed through my mind in a split second…

C) Dear Aunt Carol,

I'm sorry about not replying to your letter sooner but I've been extremely busy…

D) Debbie is tall, slim and attractive, with long brown hair and beautiful blue eyes. She likes wearing smart clothes and always looks good…

E) Aruba is a tiny island in the Caribbean Sea, it is only 29 kilometres off the north coast of Venezuela. With its fine sandy beaches and clear blue waters. Aruba is the perfect place for a relaxing holiday…

F) Four people were killed and eleven were seriously injured when two planes collided on the runway at Leland Airport early this morning…

Decide whether the following are features of informal writing and tick the ones which apply. (7 points)

impersonal tone

short forms of verbs and abbreviations
simple vocabulary and linking words/phrases
complex sentence structure
sophisticated vocabulary
use of the active, rather than the passive voice
factual presentation of the information
full forms of verbs
personal tone and descriptive tone (*i.e. use of adjectives/adverbs etc. for vivid description*)
frequent use of the passive voice
colloquial/spoken language
longer sentences
less complex grammatical structures
everyday expressions, idioms and informal phrasal verbs

If you are asked to write a shorter task, such as a memo, notice or note, it is important that you do not go too far over the word limit. This means that you may have to use simpler sentences and contracted forms. Match the phrases below (1-5) with their shorter forms (choose from a-j). (5 points)

1 anyone who this might apply to	**a** consider	**f** those responsible
2 at the earliest opportunity	**b** those concerned	**g** remember
3 bear in mind	**c** please	**h** promptly
4 on a weekly or a monthly basis	**d** regularly	**i** we're planning a get-together
5 I'd like to express my gratitude	**e** thanks	**j** thank you for everything you've done

Use the words/phrases in the lists to change the tone in the following parts of assessment reports from positive to negative. (6 points)

rudeness unwilling to assist low level discontented express disapproval of delay

The area which was assessed, a wealthy, suburban, residential area, was found to have a **1) high standard** of customer care from local taxi drivers. Residents seem to be more than **2) satisfied** and **3) praise** the drivers for their **4) politeness** and **5) speed** in arriving. Furthermore, residents have found drivers to be very **6) helpful** with luggage when residents leave to go on holiday.

Use the words/phrases below to complete the table, as in the example. Some of them won't be used. (4 points)

I feel to begin with while/whilst I (would) (strongly) recommend especially nevertheless furthermore to start with therefore on the other hand I believe in the first place although for instance in addition because all in all last(ly) in this way I am convinced what is more despite the fact that this would mean that one solution/suggestion would be to I am confident such as firstly consequently finally as a result in particular/particularly however to conclude/sum up also for example moreover like since all things considered it would be a good idea to besides last but not least still nonetheless taking everything into account/consideration whereas

Functions	**Examples**
To add emphasis:	especially, in particular/particularly
To add more points:	
To give reasons/results:	
To express your opinion:	
To show contrast/to make concessions:	

Circle the correct item. (4 points)

1 The teachers will not like this ……..…….… it will involve extra work.
A as a result B because **C** consequently **D** also
2 ……..…….… , none of the above suggestions is possible.
A Since **B** Then **C** To sum up **D** Whilst
3 This would take a long time. ……..…….. , it would be very expensive.
A Nevertheless **B** For example **C** Whereas **D** In addition
4 There are many things you could do. …… , you could advertise.
A For example **B** Therefore **C** However **D** In this way

Write a letter of interest for a job in your particular field

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Оценочный лист к письменному заданию
1 балл – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической

связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц.

2 балла – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи.

3 балла – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.

Оценочный лист к остальным заданиям теста

Ответы оцениваются в 1 балл за правильный ответ.

Read the extracts (A-F) and identify which type of writing they are from (1-12). (6 points)

1) formal letter 2) description of a place 3) informal letter 4) description of a person 5) description of a festival 6) proposal report 7) for and against essay 8) review 9) essay providing solutions to problems 10) assessment report 11) news report 12) opinion essay

A) Dear Sir/Madam,

I am writing to complain about the service I received during a visit to your restaurant on 8th November.

Firstly, I had booked a table for 8 o'clock, but when we arrived, our table was not ready and it was half an hour before we were seated. I was very annoyed…

B) As the last band played their final song, I felt sad that the festival was about to end. All the fun moments of the week passed through my mind in a split second…

C) Dear Aunt Carol,

I'm sorry about not replying to your letter sooner but I've been extremely busy…

D) Debbie is tall, slim and attractive, with long brown hair and beautiful blue eyes. She likes wearing smart clothes and always looks good…

E) Aruba is a tiny island in the Caribbean Sea, it is only 29 kilometres off the north coast of Venezuela. With its fine sandy beaches and clear blue waters. Aruba is the perfect place for a relaxing holiday…

F) Four people were killed and eleven were seriously injured when two planes collided on the runway at Leland Airport early this morning…

Key 1 A), 5 B), 3 C), 4 D), 2 E), 11 F)

Decide whether the following are features of informal writing and tick the ones which apply. (7 points)

impersonal tone
short forms of verbs and abbreviations
simple vocabulary and linking words/phrases
complex sentence structure
sophisticated vocabulary
use of the active, rather than the passive voice
factual presentation of the information
full forms of verbs
personal tone and descriptive tone (*i.e. use of adjectives/adverbs etc. for vivid description*)
frequent use of the passive voice
colloquial/spoken language
longer sentences
less complex grammatical structures
everyday expressions, idioms and informal phrasal verbs

Key I – colloquial/spoken language, less complex grammatical structures, short forms of verbs and abbreviations, simple vocabulary and linking words/phrases, use of the active, rather than the passive voice, everyday expressions, idioms and informal phrasal verbs, personal tone and descriptive tone (i.e. use of adjectives/adverbs etc. for vivid description

If you are asked to write a shorter task, such as a memo, notice or note, it is important that you do not go too far over the word limit. This means that you may have to use simpler sentences and contracted forms. Match the phrases below (1-5) with their shorter forms (choose from a-j). (5 points)

1 anyone who this might apply to	**a** consider	**f** those responsible
2 at the earliest opportunity	**b** those concerned	**g** remember
3 bear in mind	**c** please	**h** promptly
4 on a weekly or a monthly basis	**d** regularly	**i** we're planning a get-together
5 I'd like to express my gratitude	**e** thanks	**j** thank you for everything you've done

Key 1b, 2h, 3g, 4d, 5e

Use the words/phrases in the lists to change the tone in the following parts of assessment reports from positive to negative. (6 points)

rudeness unwilling to assist low level discontented express disapproval of delay

The area which was assessed, a wealthy, suburban, residential area, was found to have a **1) high standard** of customer care from local taxi drivers. Residents seem to be more than **2) satisfied** and **3) praise** the drivers for their **4) politeness** and **5) speed** in arriving. Furthermore, residents have found drivers to be very **6) helpful** with luggage when residents leave to go on holiday.

Use the words/phrases below to complete the table, as in the example. Some of them won't be used. (4 points)

I feel to begin with while/whilst I (would) (strongly) recommend especially nevertheless furthermore to start with therefore on the other hand I believe in the first place although for instance in addition because all in all last(ly) in this way I am convinced what is more despite the fact that this would mean that one solution/suggestion would be to I am confident such as firstly consequently finally as a result in particular/particularly however to conclude/sum up also for example moreover like since all things considered it would be a good idea to besides last but not least still nonetheless taking everything into account/consideration whereas

Functions	**Examples**
To add emphasis:	especially, in particular/particularly
To add more points:	
To give reasons/results:	
To express your opinion:	
To show contrast/to make concessions:	

Key To add more points: furthermore, in addition, what is more, moreover, also, besides

To give reasons/results: therefore, because, in this way, this would mean that, consequently, as a result, since

To express your opinion: I feel, I believe, I am convinced, I am confident

To show contrast/to make concessions: while/whilst, nevertheless, on the other hand, although, despite the fact that, however, still, nonetheless, whereas

Circle the correct item. (4 points)

1 The teachers will not like this ……..…… it will involve extra work.
A as a result B because **C** consequently **D** also
2 ……..…….…. , none of the above suggestions is possible.
A Since **B** Then **C** To sum up **D** Whilst
3 This would take a long time. ……..…….. , it would be very expensive.
A Nevertheless **B** For example **C** Whereas **D** In addition
4 There are many things you could do. …… , you could advertise.
A For example **B** Therefore **C** However **D** In this way

Key 1B, 2 C. 3D, 4A

Максимальное количество баллов за весь тест после преобразования – 10.

Показатели	9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов
Правильные ответы	86-100%	71-85%	56-70%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При проведении аттестации обучающийся выполняет тест письменно. Время прохождения теста ограничено 40 мин. Время подготовки развернутого комментария по тексту ограничено 10 мин. Время самого комментария занимает до 10 мин. Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять активность, самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение решать проблемные задачи.

Процедура оценивания сформированности компетенции проводится по итогам выполнения всех заданий.

Ответ обучающегося оценивается от 9 до 15 баллов. Максимальное количество баллов: 15.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: не менее 60 % заданий выполнены верно. Продвинутый уровень: не менее 70 % заданий выполнены верно. Высокий уровень: не менее 85 % заданий выполнены верно.

Процедура оценивания проводится преподавателем путём проверки содержания заполненной таблицы.

Оценочный лист ко всем заданиям (преобразование результатов:

Показатели	14-15 баллов	12-13 баллов	10-11 баллов	менее 9 баллов
Правильные ответы	86-100%	71-85%	56-70%	менее 56%

Показатели оценивания сформированности компетенций (по итогам всех заданий)

Показатели оценивания компетенций				
Баллы	14-15 баллов Оценка «отлично» или «зачтено»	12-13 баллов Оценка «хорошо» или «зачтено»	10-11 баллов Оценка «удовлетворительно» или «зачтено»	менее 9 баллов Оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено»
Уровень	Повышенный (продвинутый, высокий) уровень	Достаточный (базовый) уровень	Пороговый (минимальный) уровень	Отсутствие сформированности компетенции
Показатели	Обучаемый демонстрирует способность творческой деятельности, к решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях, часто моделирует и подходит творчески к решению задач	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению типовых задач, адаптирует различные варианты к ситуации, частично моделирует, не допускает существенных ошибок	Обучающийся демонстрирует базовые знания, стандартные условия при выполнении заданий, возможны ошибки	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания