Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.01.2025 15:38:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Пыркина Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практика устной и письменной речи (английский)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский язык)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
___ _____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практика устной и письменной речи» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-4, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: УК-4, ОПК-8.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычные словари.

Нормы времени (время на подготовку выполнения заданий для промежуточного контроля): задание 1 - 10 минут, задание 2 - 15 минут, задание 3 – 20 минут, задание 4 – 5 минут, задание 5 – 5 минут. Общее время на подготовку заданий: 55 минут.

1 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Martisor (Part 1)

Romanians have a beautiful ancient tradition on the first day of March: Martisor (Mărţişor, Romanian transcript, or Amulet in English). **Its name** is a diminutive from the name of Martie - the Romanian word for March. If you love history, it is possible to notice a similarity between Martie and the ancient Roman God "Mars" or "Marte" in Latin language. You are right because in ancient Rome this God **was a symbol** of revival, green fields and love. **Romanians used to celebrate** their God on the first day of spring, **they borrowed** the Latin word for naming their first month of spring. **The archeological finds show** that over 8,000 years ago on the present territory of Romania this custom was alive.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56%-70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71%-85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86%-100 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

Martisor (Part 2)

People were celebrated the coming of spring with long time forgotten rituals. They used small pebbles painted in white and red arranged alternatively on a string. It might be curious why they had chosen these two colors : red and white. In those times, many magical rituals involved human or animal sacrifices for determining their pagan Gods to listen to their prayers. So blood was associated with life, fertility and worship. On the other hand, the snow, the ice and the clouds were white. In a single expression the meaning of two colors might be: "let's forget about winter and pray our Gods to bring us fertility".

Amulet

At the beginning of 19th century the beautiful Amulet was found in all Romanian regions. Especially children and women wore around their necks or on their left hands two woolen yarns (one red, one white) knitted together and a small silver or golden coin hung on them. The belief was that those who wore that Amulet were protected and would have good luck in the next year. It was written in books that young Moldavian girls wore Martisor from March 1st till March 12th. After two weeks, they used to tie their hair with that special red-white yarn waiting to see the first spring birds coming to their village. Only after that event, the young girls took out the Amulet and hang it to the first tree they saw in blossom.

You must know that in the Romanian folk tradition each season has a different color : spring is red, summer is green, autumn is black and winter is symbolized by white. All these colors can be found also having the same meaning on many patterns on Romanian pottery, carpets and folk costumes.

Nowadays "Martisor" is present in all Romanian regions but you can find a similar tradition in Macedonia and Albania too. In Romania this Amulet is a symbol of coming spring and joy. Exchanging them is a gesture of love, friendship, respect and appreciation. You can buy silky red-white threads (tied into a bow) and small plastic objects : flowers, horse shoes, leaves, bumblebees, animals, birds, tiny suns or stars, red hearts, and many others. Specific to Romania is a small black chimney sweeper - an old symbol for good luck! Especially women and children wear in the left side on their chests these amulets during nine days, starting from March 1st, of course.

Men usually buy spring flowers called "snow drops" (ghiocei) and offer them together with a postcard in which they hang the Amulet. It is the modern way of making this wonderful surprise to your dear ones! The pleasant emotion remains the same as you were a little child and received your first Martisor from your parents. The passing years don't make it less surprising. It is like wearing the Sun above your heart, warming the entire atmosphere around, and make the smiles appear any time.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

Write an essay about a close friend of yours. Describe the person's appearance, personality and hobbies. Remember the rules of essay writing. Use not more than 150 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. We are family.
2. A traditional Russian family.
3. Describing a friend.
4. Countries and nationalities.
5. Our university.
6. Describing your typical day at university.
7. A perfect family holiday.
8. Teaching as a career.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Умеет: понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические,	12

языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

We are family.
A traditional Russian family.
Describing a friend.
Countries and nationalities.
Our university.
Describing your typical day at university.
A perfect family holiday.
Teaching as a career.

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/ не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников не четко обозначены; формулировка	15

диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка	речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания	
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	20

2 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Low-carbon technology 'will not mean big bill rises' (Part 1)

Claims that the costs of wind farms and other low-carbon technology will lead to sharp rises in fuel bills are wrong, government advisers say. The Committee on Climate Change (CCC) says increases in bills over the past few years **have been** largely due to **higher wholesale gas costs**. Members said their "best estimate" was that **green policies** would add £110 to bills per household next year. **It emerged recently** that **an estimated 1.5m people** are in fuel debt in the UK. The combined gas and electricity bill for typical households **could go up** from £1,060 to £1,250 next year, according to analysis by the committee.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86% - 100 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

Low-carbon technology 'will not mean big bill rises' (Part 2)

Further energy efficiency measures - such as loft and wall cavity insulation - could see the projected 20… bill fall to £1,085 per household, it said. CCC chief executive Mr. K said the committee had analysed the impact of investing in technology including offshore and onshore wind, nuclear and carbon capture and storage. Mr. K said the cost of this investment was "significantly" outweighed by the benefits - including a reduced reliance on imported fossil fuels. Looking back, the CCC said an analysis of the average dual fuel energy bills showed an increase of £455 over the past six years. However, 80% of this rise was unrelated to low-carbon measures and the biggest contributor was rising gas prices, which added around £290 to bills.

Mr. K said that some people had claimed that energy bills were "through the roof at the moment" because of investment in green energy - but the committee's analysis showed this "clearly" was not the case. A second claim that investment in low-carbon technology over the next decade would drive bills to "astronomical levels" was also untrue, he said. CCC chairman Lord A. said: "Over the next decade, we anticipate a rise of around £100 in the average bill as a result of investment in low-carbon power capacity, which will benefit the UK in the long run."

In November the committee revealed that the number of people with energy debts had risen by a quarter for electricity and a fifth for gas. Energy prices increased by seven per cent last winter. The committee’s experts warn that further rises of 14% this winter could push more people into debt. An independent report published in October found that about 2,700 people died last winter from problems linked to fuel poverty such as respiratory or cardiovascular disease. And government figures released over the summer suggested that more than a fifth of all households in the UK last winter were affected by fuel poverty - meaning they spend more than 10% of their income keeping warm. Experts called for a new definition of fuel poverty, which focuses on people with low incomes driven into poverty by high fuel bills.

Consumer Focus's research suggests:

- One in six people plan to heat half the rooms in their house, or fewer, this winter.
- One in 20 people will be heating only one or two rooms, rising to one in 10 in the poorest social group.
- Only 55% of customers trust their supplier to help them if they get into debt.

Mr. O. said: 'We want people to know that help is out there. Your supplier has to help you if you have problems affording your bills and there are discounts and grants available to help you lower your costs.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

In your essay describe a town or city you have visited and explain why you found it particularly impressive. Remember the rules of essay writing. Use not more than 120 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. Describing your flat/house.
2. Decorating your dream house.
3. Some typical problems that people have with their neighbors.
4. The most exciting eating experience in my life.
5. A recipe of your favorite meal.
6. My favorite season.
7. Getting around Samara.
8. The place where I live.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас,	12

Умеет: понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

Describing your flat/house.
Decorating your dream house.
Some typical problems that people have with their neighbors.
The most exciting eating experience in my life.
A recipe of your favorite meal.
My favorite season.
Getting around Samara.
The place where I live.

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка;	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/ не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли	15

составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка	участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания.	
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	20

3 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Refugees

The term ‘asylum seekers’ refers to people who **have arrived** in another country and asked the government for permission to stay on the basis that it is too dangerous for them to return home. Asylum seekers **wait for the government to decide on their cases**: **if the government gives them** official refugee status they are allowed to stay, but **if their claims for asylum are rejected** they are forced to go home.

As well as refugees who flee from war or persecution, there are also ‘environmental refugees’ who **have been forced** to cross borders because environmental conditions **have made it difficult for them to survive** – for example if there is a drought, or if farmlands are gradually turning into desert. Because of global warming, many people predict that in the next 30 years there will be a huge increase in the number of people becoming environmental refugees, mostly in poor countries that already have hot, dry climates.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86% - 00 % правильно выполненного задания (отлично):	20

	Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

World War I

November 11th is the anniversary of the end of World War I, which lasted from 1914 to 1918. It took place mostly in Europe, with Germany, Austria Hungary and the Ottoman Empire fighting Britain, France and Russia (later joined by Italy and the United States). Nine million soldiers and six million civilians died, and although more people died during World War II (1939-45), for many people there is something particularly terrible about World War I – maybe because so many of the soldiers spent most of the war living in trenches, or because horrific new weapons like poison gas appeared for the first time.

On the 'Western Front' in France, where the British and French fought the Germans, the soldiers only left the trenches for a short period of leave or to go 'over the top', which meant running across 'no man's land' to attack the enemy in their trenches, usually under fire from machine guns. Such battles usually only led to the lines of trenches moving a few hundred metres in one direction or the other.

Before 1914 there had been many years of tension between Europe's major powers, but the event that led to the start of the war did not have anything to do with Britain, France or Germany. On June 28th 1914, a Serbian man assassinated the leader of Austria Hungary: a month later, Austria Hungary declared war on Serbia; then Russia, Serbia's ally, declared war on Austria Hungary; then Germany, Austria Hungary's ally, declared war on Russia. Because France had a treaty with Russia, France was also at war with Germany. On August 4th the German army invaded Belgium as part of an attack against France – and finally Britain, which had a treaty with France, declared war on Germany.

In 1918 the British and French, with help from the Americans, won important victories against the Germans on the Western Front, and finally Germany surrendered.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

In your postcard describe a famous capital city, saying what a visitor can see and do there and explaining why it is a good choice for tourists. Remember the rules of postcard writing. Use not more than 150 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. The best (worst) holiday I have ever had.
2. Your dream holiday.
3. The most exciting travelling experience in my life.
4. Getting around Moscow (London, Paris, etc.).
5. Giving advice about visiting your capital city.
6. The most beautiful capitals in the world.
7. Talking about your capital city.
8. Talking about your favourite store.
9. A visit to the theatre.
10. Famous theatres (music halls/ cinemas) of the world.
11. Secondary/ Higher education in Russia.
12. Famous universities of the world.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Умеет: понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

The best (worst) holiday I have ever had.
Your dream holiday.
The most exciting travelling experience in my life.
Getting around Moscow (London, Paris, etc.).
Giving advice about visiting your capital city.
The most beautiful capitals in the world.
Talking about your capital city.
Talking about your favourite store.
A visit to the theatre.
Famous theatres (music halls/ cinemas) of the world.
Secondary/ Higher education in Russia.

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/ не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных	10

коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка	школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания.	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	20

4 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Iversky Nunnery

Founded in 1850, **the Iversky Women's Monastery, or nunnery**, was once home to more than 500 nuns. The ensemble, which **faces the Volga** and includes **chapels** and **a 70-meter-tall belfry** as well as accommodation for the sisters, is largely **a late 19th and early 20th century creation**. The monastery **was closed in 1925** and used as a residence for the workers at the Zhigulevsky Brewery across the street. Parts of the monastery **were destroyed** in the following years. **Reopened in 1991**, the monastery has been the subject of a huge refurbishment effort that has it looking pristine once again. Perhaps not particularly inspiring by its history or treasures, the Iversky Monastery is nonetheless an aesthetically pleasing creation and is well worth a look. The monastery **is also renowned for** its crafts so is a good source of souvenirs.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки),	15

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	
	86% - 100 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

Environment monitors warn

MOSCOW (MN) - Baikal's water reserves have decreased by 38 percent since last year, Russian environmental authorities said, noting that water levels in the world's largest fresh-water lake could be critical by spring, the lzvestia daily report. Critical water levels may force local authorities to issue a ban on using the lake as a water reservoir in the adjacent south Siberian Irkutsk Region and Buryatia Republic. «Snow precipitation totaled 48mm, which is 69 percent of the norm», the newspaper quoted specialist in the Natural Resources Ministry as saying this week. «As of Feb. 26, the water level in Baikal as 451.21 m based on the Pacific measuring system. Since the beginning of February it has decreased by six centimeters».

Water levels have been plunging throughout January, and while some fluctuations can be normal, consistent decrease can endanger this unique body of water. «Periodically water levels m Baikal fall to 456.15-456.2 meters», officials m the ministry explained. «But the current drop is sudden and has been continuing since October. This means that by March-April the water levels can become critical and fall below the dangerous threshold of 456 meters». Earlier the head of environmental watchdog, Rosprirodnadzor, had said that if water levels in the Baikal reach the critical threshold of 456, a ban on using the lake to provide drinking water will have to be issued.

An administrative investigation is already underway, launched by Mitvol in January, Mitvol had blamed a regional energy company, Irkutskenergo, for taking advantage of the lake's unusually abundant waters in the fall of 2006 and using a large amount of water to power its hydro-electric plant. But Irkutskenergo has insisted it was acting in accordance with regulations issues by local water authorities.

Last week, the Federal Agency for Water Resources downplayed the alarm over Lake Baikal. «I can say that there will be no critical situations this year", agency head was quoted by RIA Novosti as saying. In fact, he said that the hydro-electric plant can actually help regulate water levels in the lake. "When there were no dams, there was largest fluctuation", he was quoted as saying. "But now, in over the last 40 years since the Irkutsk plant was built, the water level has been artificially regulated".

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

In your essay describe a well-known landmark in your country and explain why it is famous. Remember the rules of essay writing. Use not more than 150 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. Describing a biography/ or a portrait of a famous scientist/ painter/ writer
2. At the doctor’s.
3. Healthy diet/ Healthy lifestyle.
4. The history of the Olympic Games.
5. Sport you play (or you would like to learn to play) in your free time.
6. Inventions and inventors of the past century.
7. Great inventions made by Russians (Italians, Hungarians, etc.)

8. A world of wonders.
9. Transport and travel. Which forms of transport do you prefer?
10. Mobile phones in the modern society.
11. Communication in the modern world.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Умеет: понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

Describing a biography/ or a portrait of a famous scientist/ painter/ writer
At the doctor’s.
Healthy diet/ Healthy lifestyle.
The history of the Olympic Games.
Sport you play (or you would like to learn to play) in your free time.
Inventions and inventors of the past century.
Great inventions made by Russians (Italians, Hungarians, etc.)
A world of wonders.
Transport and travel. Which forms of transport do you prefer?
Mobile phones in the modern society.
Communication in the modern world.

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания.	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Процедура зачета и экзамена состоит из пяти заданий.

Задание 1. Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (объемом 90-100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Время на подготовку: 10 минут

Задание 2. Изложение (на иностранном языке) содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов). Время на подготовку: 15 минут

Задание 3. Составление письменного текста неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата неофициального письма (в билете сформулировано задание на английском языке, обозначен тип письма, объем текста). Объем текста – до 150 слов. Время на подготовку: 20 минут

Задание 4. Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам. Время на подготовку: 5 минут

Задание 5. В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического высказывания по программе школьного курса иностранного языка. Время на подготовку: 5 минут

Нормы времени на подготовку выполнения зачетных и экзаменационных заданий: задание 1 - 10 минут, задание 2 - 15 минут, задание 3 – 20 минут, задание 4 – 5 минут, задание 5 – 5 минут. Общее время на подготовку всех заданий: 55 минут.

Для выполнения заданий обучающемуся необходимы листы бумаги для записи ответов, на которых он фиксирует фамилию, имя, номер группы, наименование дисциплины. По завершению экзамена чистовые листы сдаются экзаменатору.

Обучающийся начинает ответ на зачете (экзамене) с задания 4. Формулировки тем для составления монологического высказывания озвучиваются преподавателем на последнем в семестре занятии по дисциплине «Практика устной и письменной речи», а также на консультации перед экзаменом. Для подготовки ответа по заданию 4 обучающемуся необходимы только чистый лист бумаги и ручка (для составления плана высказывания). В билете обозначена одна тема из списка тем, озвученных на консультации.

По завершению ответа (задание 4) обучающийся готовится к остальным заданиям в течение 50 минут.

При подготовке к заданиям 1, 2, 5 обучающийся может пользоваться русскоязычными и англоязычными печатными словарями. При выполнении задания не разрешается пользоваться электронными устройствами.

При выполнении задания 3 (письменное задание) не разрешается пользоваться словарем, другими справочными материалами и электронными устройствами.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в оценочном листе.

Общий балл затем переводится в отметку по шкале:

56-70 – удовлетворительно,
71-85 – хорошо,
86-100 – отлично.

Оценочный лист

Индикатор компетенции	Задание	Максимальное кол-во баллов по заданию/ Набранные баллы		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4.1.	Задание 1	12	15	20
УК-4.2.	Задание 2	12	15	20
УК-4.3.	Задание 3	10	15	20
УК-4.4.	Задание 4	12	15	20
ОПК-8.1.	Задание 5	10	15	20
	Итого	56	75	100
	Общий балл, набранный обучающимся			
	Отметка			