Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 12:49:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Казакова Ирина Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессиональная этика педагога»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по дисциплине «Профессиональная этика педагога» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория.
Оборудование: не требуется.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.
Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Проверяемы индикатор достижения компетенции
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Проверяемые результаты обучения:
Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.

Тип (форма) задания: устный опрос
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Дать устный ответ на вопрос.

Варианты вопросов (блок 1):
1.Раскройте основные понятия этического знания (добро, зло, справедливость, долг, свобода, счастье и др.).
2.Моральное сознание и моральный выбор.
3.Нормативная и интуитивная этика.
4.Институциональные формы нравственности.
5.Проблема происхождения этики и ее истоки.
6.Этапы истории этической мысли: античность, средние века, новое время.
7.Этика Аристотеля.
8.Этика Канта.
9.Проблема генеалогии этики у Ницше.
10.Этика утилитаризма.
11.Этика прагматизма.
12.Эволюционная этика.
13.Этическая мысль в России в эпоху нового времени.
14.Транзитивная этика эпохи постмодерна.

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии оценки	Баллы
Пороговый уровень: продемонстрированы умения использовать знание основных категорий философской и прикладной этики, основных этапов этической мысли и эволюции этических идей, однако знание носит поверхностный характер и не рассматривается обучающимся применительно к педагогической деятельности	0-18
Продвинутый уровень: продемонстрировано умение использовать знание философской, прикладной и профессиональной педагогической этики, понимание специфики нравственного сознания, нравственного выбора и нравственной оценки, однако в изложении материала допущены незначительные ошибки	9-22
Высокий уровень: продемонстрированы умения реализовывать теоретические знания философской, прикладной и профессиональной этики, обучающийся способен связывать теоретическое знание с проблемами педагогической деятельности.	23-32

Проверяемая компетенция:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Проверяемы индикатор достижения компетенции
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Проверяемые результаты обучения:
Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: устный опрос
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Дать устный ответ на вопрос.
Варианты вопросов (блок 2):
1.Происхождение профессиональной этики.
2.Особенности этических кодексов различных профессий.
3.Соотношение прикладной и профессиональной этики.
4.Раскройте понятийный аппарат профессиональной этики.
5.Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
6.Основные категории педагогической этики.
7.Актуальные этические проблемы современного общества и образовательной системы.
8.Этика и этикет. Нормы профессионального общения.
9.Нравственные дилеммы и способы их разрешения в педагогической деятельности.
10.Гуманистическая педагогика: происхождение, принципы, основные проблемы.
11.Этические требования к современному учителю.
Проанализируйте проблему с точки зрения этических принципов профессиональной педагогической деятельности.

Критерии оценки	Баллы

Пороговый уровень: продемонстрированы знания основных понятий философской и прикладной этики, основных этапов этической мысли и эволюции этических идей, однако знание носит поверхностный характер и не рассматривается обучающимся применительно к педагогической деятельности.	0-18
Продвинутый уровень: продемонстрировано знание различных областей этической мысли, а также прикладной и профессиональной педагогической этики, понимание специфики нравственного сознания, нравственного выбора и нравственной оценки, однако в изложении материала допущены небольшие ошибки.	9-22
Высокий уровень: продемонстрированы знания философской, прикладной и профессиональной этики, обучающийся проявляет глубокое понимание места этической мысли в педагогической деятельности.	23-32

Проверяемая компетенция:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Проверяемы индикатор достижения компетенции
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Проверяемые результаты обучения:
Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: устный опрос
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
1. Принципы педагогического общения. Примеры педагогических ситуаций, в которых применяются принципы педагогического общения.
2. Педагогический конфликт. Примеры анализа и разрешения педагогических конфликтов.
3. Принципы речевого этикета в профессиональной деятельности. Примеры применения речевого этикета.
4. Профессиональная этика в поликультурной и поликонфессиональной среде. Примеры профессионального взаимодействия в поликультурной и поликонфессиональной среде.
5. Понятие гуманистической педагогики. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современного общества, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы и вуза?
6. Какие вы знаете стили общения педагога с учащимися? Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом? Приведите примеры разных стилей педагогического общения.
7. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
8. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?
9. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
10. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Дайте определение понятия «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
11. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?
12. На какие нормативно-правовые документы должны опираться педагоги в соблюдении норм педагогической этики? Приведите примеры этических ситуаций, который должны регулироваться этими документами.

Критерии оценки	Баллы
Пороговый уровень: имеется общее представление об особенностях профессиональной педагогической этики, однако обучающийся затрудняется использовать теоретические знания для анализа актуальных проблем образования и для моделирования педагогических ситуаций.	0-20
Продвинутый уровень: демонстрируется свободное владение теоретическим материалом и умение анализировать вопросы профессиональной деятельности с этической точки зрения, однако возможны незначительные ошибки.	21-26
Высокий уровень: демонстрируется глубокое понимание специфики профессиональной деятельности педагога в условиях современной школы, умение разрабатывать и анализировать различные этические ситуации в профессиональной деятельности педагога.	27-36

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика педагога» проводится в форме устного опроса. Задание включает 3 вопроса: вопросы на знание философской и прикладной этики и умение актуализировать это знание применительно к конкретным ситуациям – блоки 1 и 2, вопрос по профессиональной этике педагога – из блока 3 (см. таблицу «Оценочный лист», столбец 4). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 70 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) обучающийся получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.