Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:31:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Скупова Татьяна Витальевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)..

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: не требуется
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: комплект заданий, белая бумага формата А4, шариковые ручки.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая компетенция:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемые результаты обучения:

Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения

Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения

Задание:

Ознакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания:

1. Определите характер речевого нарушения у ребенка, обозначьте цель и приоритетные направления логопедического сопровождения ребенка.

2. Сформулируйте задачи логопедического сопровождения ребенка в рамках каждого из предложенных направлений.

3. Отберите технологии, максимально продуктивные в решении указанных задач

4. Определите условия, необходимые для организации процесса логопедического сопровождения ребенка.

5. Разработайте план решения одной из указанных задач с применением выбранной технологии.

Критерии оценивания выполненного задания:

За каждое правильно выполненное задание обучающийся получает 1 балл.

Минимальное количество баллов для получения оценки – 3б. Максимальное количество – 5 баллов.

Оценочный лист к типовому заданию

| № задания | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|---|
| 1 | Характер речевого нарушения определен правильно. Цель логопедического сопровождения ребенка с определенным речевым нарушением обозначена правильно, с учетом возраста, имеющихся у ребенка проблем психофизического развития | Характер речевого нарушения не определен, в связи с чем цель логопедического сопровождения ребенка обозначена неверно. |
| 2 | Перечень сформулированных задач логопедического сопровождения конкретизирует цель сопровождения | Перечень сформулированных задач логопедического сопровождения не конкретизирует его цель |
| 3 | Предложенные психолого-педагогические технологии соответствуют задачам логопедического сопровождения | Предложенные психолого-педагогические технологии соответствуют задачам логопедического сопровождения |
| 4 | Представленный план позволяет добиться решения поставленной задачи с помощью выбранной технологии в полном объеме | Представленный план не позволяет добиться решения поставленной задачи с помощью выбранной технологии в полном объеме |
| 5 | Определены и обоснованы варианты применения цифровых технологий с учетом возраста и особенностей развития ребенка. | Описанные технологии отобраны без учета возраста и особенностей развития ребенка. |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК -2 | Задание | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |