Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 12:49:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Добудько Татьяна Валерьяновна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогические основы обучения информатике»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения информатике» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: компоненты методической системы обучения информатике в школе; особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении информатике; особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике; требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: анализировать влияние обучения информатике школьников на их развитие; анализировать связи результатов обучения информатике с содержанием курса; анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике; анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике; анализировать условия, способствующие развитию способностей современного школьника по информатике; провести психолого-педагогический анализ урока информатики.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс.

Оборудование: ноутбуки / персональные компьютеры, сетевое оборудования для доступа в Интернет.

Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: не предусмотрены.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 60 мин.

Проверяемая компетенция:
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый результат обучения:
Знает: компоненты методической системы обучения информатике в школе; особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении информатике; особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике; требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики.
Умеет: анализировать влияние обучения информатике школьников на их развитие; анализировать связи результатов обучения информатике с содержанием курса; анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике; анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике; анализировать условия, способствующие развитию способностей современного школьника по информатике; провести психолого-педагогический анализ урока информатики.
Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.

Тип (форма) задания: тестовые вопросы открытого типа, вопросы на сопоставление, множественного выбора, выбора одного правильного ответа.
Содержание заданий
Задание 1. Курс «Основы информатики и вычислительная техника» был введен в школы СССР в (выберите один правильный ответ):
А) 1955 г.; Б) 1985 г.; В) 1975 г.; Г) 1995г.

Задание 2. Объект изучения школьной дисциплины информатика – это (выберите один правильный ответ):
А) информация и информационные процессы; Б) информационные процессы и технологии;
В) методы обработки, хранения, передачи информации; Г) кибернетические системы.

Задание 3. Предмет школьной дисциплины информатика – это (выберите один правильный ответ):
А) информация и информационные процессы;
Б) информационные процессы и технологии;
В) методы обработки, хранения, передачи информации, определяемые с учетом принципа дидактической изоморфности науки и учебного предмета;
Г) кибернетические системы.

Задание 4. Учебный предмет «Информатика» на базовом уровне является (выберите один правильный ответ):
А) обязательным с 5 по 9 класс;
Б) необязательным с 5 по 9 класс;
В) необязательным в 5-6 классах, обязательным с 7 по 9 класс;
Г) обязательным в 5-6 классах, с 7 по 9 класс углубленная программа;

Задание 5. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания направленные на (выберите все верные ответы):
А) открытие новых знаний; Б) воспроизведение знаний
В) интеграцию знаний; Г) применение знаний в различных ситуациях

Задание 6. Как называется система прохождения тем, которая заложена в предметное содержание курса информатики в5-9 классах (выберите один правильный ответ):
А) линейная; Б) концентрическая; В) линейно-концентрическая; Г) хронологическая.

Задание 7. Какие из указанных сфер воспитания не связаны с личностными результатами обучения, указанными в рабочей программе по информатике? (выберите все правильные ответы)
А) патриотическое воспитание;
Б) гражданское воспитание;
В) финансовая грамотность;
Г) нравственное воспитание;
Д) трудовое воспитание;
Е) экологическое воспитание;
Ж) ценности научного познания;
З) экономическое воспитание.

Задание 8. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):
А) трансляцию знаний;
Б) организацию групповой и индивидуальной форм работы обучающихся;
В) предъявление учебных заданий для формирования умений;
Г) ориентацию на среднего ученика;
Д) дифференциацию требований к учащимся.

Задание 9. Согласно СанПиН разрешаемое время непрерывной работы учащихся 6-7 классов за ПЭВМ не должно превышать (выберите один правильный ответ):
А) 10 мин; Б) 15 мин; В) 20 мин; Г) 30 мин.
Задания 10. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):
А) сообщение нового материала с применением презентации;
Б) предъявление обучающимся учебных заданий различной степени сложности;
В) выполнение лабораторной работы под руководством учителя;
Г) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок;
Д) индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами;
Е) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

Задания 11. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| Федеральный государственный образовательный стандарт | учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы |
| Федеральная основная образовательная программа | документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности |
| Федеральная рабочая программа | это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального |

| | |
|---|---|
| учебного предмета | профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. |
| Федеральный учебный план | нормативный документ, являющийся частью федеральной основной образовательной программы |

Задания 12. Выберите виды требований, которые предусматривает ФГОС (выберите все верные ответы):

А) требования к результатам освоения основной образовательной программы;

Б) требования к структуре основной образовательной программы;

В) требования к условиям реализации основной образовательной программы;

Г) требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ.

Задание 13. Укажите основные задачи учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) (выберите все верные ответы):

А) знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

Б) владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

В) умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

Г) умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня.

Задание 14. Структура основного содержания учебного предмета «Информатика» (новый ФГОС) включает разделы (выберите один правильный ответ):

А) цифровая грамотность, информационные технологии, алгоритмы и программирование, теоретические основы информатики;

Б) информационная грамотность, информационные технологии, алгоритмы и программирование, теоретические основы информатики;

В) цифровая грамотность, информационные технологии, алгоритмы и программирование, математические основы информатики;

Г) моделирование и формализация, информационные технологии, алгоритмы и программирование, теоретические основы информатики.

Задание 15. Общее количество часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне (выберите все верные ответы):

А) 102 часа; Б) 204 часа; В) 272 часа; Г) 68 часов.

Задание 16. Темы «Компьютер – универсальное устройство обработки данных», «Программы и данные», «Компьютерные сети», «Работа в информационном пространстве» входят в раздел _____

Задание 17. Темы «Представление информации», «Системы счисления», «Моделирование как метод познания», «Элементы математической логики» входят в раздел _____

Задание 18. Темы «Компьютерная графика», «Электронные таблицы», «Мультимедийные презентации», «Текстовые документы» входят в раздел _____

Задание 19. Темы «Анализ алгоритмов», «Управление», «Разработка алгоритмов и программ» входят в раздел _____

Задание 20. Какие языки программирования не входят в содержание федеральной образовательной программы по информатике на углубленном уровне? (выберите все правильные ответы)

А) Python; Б) C++; В) Паскаль; Г) Java; Д) C#; Е) Школьный Алгоритмический язык.

Задание 21. К познавательным универсальным действиям относятся (выберите один правильный ответ):

А) работа с информацией; Б) сотрудничество; В) самоконтроль; Г) эмоциональный интеллект.

Задание 22. К коммуникативным универсальным действиям относятся (выберите один правильный ответ):

А) работа с информацией; Б) сотрудничество; В) принятие себя и других; Г) эмоциональный интеллект.

Задание 23. К регулятивным универсальным действиям относятся (выберите один правильный ответ):

А) базовые логические действия; Б) сотрудничество; В) базовые исследовательские действия;

Г) эмоциональный интеллект.

Задание 24. Базовые логические действия – это (выберите один правильный ответ):

А) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Б) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

В) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Г) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Ответы к вопросам

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | б | 9 | в | 17 | Теоретические основы информатики |
| 2 | б | 10 | Б д е | 18 | Информационные технологии |
| 3 | в | 11 | 1-3 2-1 3-4 4-2 | 19 | Алгоритмы и программирование |
| 4 | в | 12 | А б в | 20 | В е |
| 5 | а в г | 13 | А в г | 21 | а |
| 6 | б | 14 | а | 22 | б |
| 7 | в з | 15 | А г | 23 | г |
| 8 | а г | 16 | Цифровая грамотность | 24 | а |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (индикаторы) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенции (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-6.1 | Тестовые задания | 20 | 20 | 12-14 | 15-17 | 18-20 |
| ОПК-6.2 | | 20 | 20 | 12-14 | 15-17 | 18-20 |
| ОПК-6.3 | | 20 | 20 | 12-14 | 15-17 | 18-20 |

Полученное число баллов выставляется в графу «Промежуточная аттестация» балльно-рейтинговой карты дисциплины.