Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2021 15:39:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

# Производственная практика (культурно-просветительская)

## программа практики

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б22ДНз(5г6м).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия 19,4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 8 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Консультации в профильной организации | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 |
| Контактная работа | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 |
| Индивидуальная работа | 84,6 | 84,6 | 84,6 | 84,6 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Программа практики «Производственная практика (культурно-просветительская)»

Программу составил(и):

***Кочетова Наталья Геннадьевна***

Программа практики

**Производственная практика (культурно-просветительская)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.03.2023 №9

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП



_____ Доманина Н.А.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Программа практики «Производственная практика (культурно-просветительская)»

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Целью производственной практики в области культурно-просветительской деятельности является подготовка студентов к разработке культурно-просветительских программ, нацеленных на формирование соответствующих профессиональных компетенций, ориентированных на конкретную социальную и возрастную группу по планированию и осуществлению образовательного процесса в области культурно-просветительской деятельности.

Практика готовит студентов к решению следующих задач: формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности на основе осознания важности образовательных задач культурологического характера; освоение студентами способов изучения потребностей детей и взрослых (родителей) в области культурно-просветительской деятельности; практическое освоение различных технологий, форм и методик в культурно-просветительском контексте реального образовательного процесса; приобретение практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий при организации совместной деятельности с детьми в области культурно-просветительской работы; формирование личного опыта проведения культурно-просветительских мероприятий различного характера (презентаций, бесед, викторин, конкурсов, инсценировок и т.д.) в конкретной (заданной) аудитории. Данные задачи производственной практики (в области культурно-просветительской деятельности) соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями стандарта; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства. Профильными для данной практики являются педагогический и культурно- просветительский виды профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О |
| **2.1** | **Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой** |
| | Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.<br>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».<br>**В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:**<br>Теория и технологии воспитания<br>Художественно-эстетический практикум |
| **2.2** | **Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:** |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование") |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование") |
| | Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром |
| | Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ :

**ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения**

**Знать:** Общие принципы, подходы и различные технологии, формы и методы культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса; приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств

**Уметь:** использовать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения в процессе культурно-просветительской деятельности

**Владеть:** методами и приемами нравственного воспитания, формирования ценностных ориентаций обучающихся, удовлетворения потребностей детей и взрослых (родителей) в культурно-просветительском воспитании; профессиональной рефлексией
осуществления анализа собственной деятельности во время прохождения данной практики

| **ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.** |
|---|
| **Знать:** приемы профессиональной рефлексии, осуществляемой в процессе культурно-просветительской деятельности, рассматриваемой как путь формирования потребности в нравственном воспитании обучающихся, становлении ценностных ориентаций |
| **Уметь:** в процессе культурно-просветительской деятельности создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| **Владеть:** умением формировать потребности в нравственном воспитании обучающихся, становлении ценностных ориентаций в процессе культурно-просветительской деятельности |

| **ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).** |
|---|
| **Знать:** методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| **Уметь:** использовать в культурно-просветительской деятельности методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| **Владеть:** методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | **7** | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | **7** | **2** |
| 1.2 | Контактная работа СГСПУ /Конс/ | **7** | **3,4** |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | **7** | |
| 2.1 | Консультации в профильной организации /КПО/ | **7** | **12** |
| 2.2 | Индивидуальная работа: | **7** | **88,6** |
| 2.2.1 | Изучение возможности развивающей предметно-пространственной среды в организации культурно-просветительской, досуговой деятельности | **7** | **42** |
| 2.2.2 | Выполнение заданий, проектных разработок предусмотренных планом практики) | **7** | **40,6** |
| 2.2.3 | Оформление отчетных материалов | **7** | **3** |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | **7** | |
| 3.1 | Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики | **7** | **3** |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | **7** | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | **7** | **2** |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (культурно-просветительской) являются: МБОУ Школа №176 г.о.Самара, МБОУ Школа № 94 г.о. Самара, МБОУ Школа № 35 г.о. Самара, МБОУ Школа № 85 г.о.Самара.

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (культурно-просветительской) проводиться в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

**5.3.Информационные технологии**

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

**5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств**

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Арон И.С. | Педагогика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496200 | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. |
| Л.1.2 | Исаева, И. Ю. | Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. |
| Л.1.2 | Шмырева Н.А. | Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294 – Библиогр.: с. 109 - 111. – ISBN 978-5-8353-2552-8. – Текст : электронный. | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Карцева Е.А. | Выставочное и галерейное дело: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496771 | М.: Директмедиа Паблишинг, 2019. |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-

производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (культурно-просветительская)

Курс4 Семестр 8

| Текущий контроль | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | Индивидуальная | Участие в установочной конференции, ознакомление с документацией по практике (с индивидуальным заданием, рабочим графиком, содержанием отчетной документации) | ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | Присутствие на установочной конференции | 4-5 | 2-4 | 0-2 |
| Рабочий этап | Индивидуальная | Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности средствами корпоративной электронной почты, с правилами внутреннего распорядка, документами, регламентирующими воспитательную работу, культурно-просветительскую деятельность образовательной организации. Создание характеристики развивающей предметно- пространственной среды организации (РППС), обеспечивающей культурно-просветительскую деятельность | ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения<br>ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | Соответствие полученных результатов реальным: характеристика РППС, обеспечивающая культурно-просветительскую деятельность | 13-15 | 10-12 | 7-9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | | | | |
| | | Разработка воспитательного мероприятия в области культурно-просветительской деятельности для дошкольников | ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения<br>ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | Актуальность, возрастосообразность, целостность: цель-задачи-результат, владение педагогическим и методами, технологиями, приемами, владение организационными навыками. | 22-25 | 19-22 | 16-19 |
| | | Создание сценария (методической разработки) культурно-просветительского | ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития | Замысел (основная идея), соответствие возрасту, | 22-25 | 19-22 | 16-19 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | внеурочного мероприятия для младших школьников | нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения<br>ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | заинтересованность детей,<br><br>творческий подход, эстетичность оформления, разнообразие методов и приемов, воспитательная ценность. | | | |
| Контрольно-рефлексивный этап | Индивидуальная | Самостоятельный анализ итогов практики.<br>Оформление отчета о прохождении практики | ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | Оформление отчета в соответствии с требованиями | 18-20 | 16-18 | 14-16 |
| Заключительный этап | Индивидуальная | Участие в итоговой конференции по практике | ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, | Присутствие на итоговой конференции | 7-10 | 5-7 | 3-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Кочетова Наталья Геннадьевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (культурно-просветительская)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (культурно-просветительская)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК – 4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук/
Инструменты: -
Расходные материалы: -
Доступ к дополнительным справочным материалам: -
Нормы времени: 15 мин. на проверку отчета по практике

Проверяемая (ые) компетенция (и): ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знать: Общие принципы, подходы и различные технологии, формы и методы культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса; приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств

Уметь: использовать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения в процессе культурно-просветительской деятельности

Владеть: методами и приемами нравственного воспитания, формирования ценностных ориентаций обучающихся, удовлетворения потребностей детей и взрослых (родителей) в культурно-просветительском воспитании; профессиональной рефлексией осуществления анализа собственной деятельности во время прохождения данной практики

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ознакомление с требованиями охраны труда, техники
безопасности и пожарной безопасности средствами корпоративной электронной
почты, с правилами внутреннего распорядка, документами, регламентирующими воспитательную работу, культурно-просветительскую деятельность образовательной организации. Создание характеристики развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, обеспечивающей культурно-просветительскую деятельность.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор компетенции | Образовательный результат | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции. Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Высокий уровень (26-30 баллов) | Продвинутый уровень (21-25 баллов) | Пороговый уровень (16-20 баллов) |
| ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | Знать: Общие принципы, подходы и различные технологии, формы и методы культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса; приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств<br>Уметь: использовать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения в процессе культурно-просветительской деятельности<br>Владеть: методами и приемами нравственного воспитания, формирования ценностных ориентаций | Соответствие полученных результатов реальным характеристикам культурно-просветительской деятельности | Демонстрирует различные методы выявления особенностей РППС образовательной организации для формирования ценностных ориентаций обучающихся | Демонстрирует умение выявлять особенности РППС образовательной организации (группы обучающихся) для формирования ценностных ориентаций обучающихся | Представляет характеристику РППС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся, удовлетворения потребностей детей и взрослых (родителей) в культурно-просветительском воспитании; профессиональной рефлексией осуществления анализа собственной деятельности во время прохождения данной практики | | | | |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знать: приемы профессиональной рефлексии, осуществляемой в процессе культурно-просветительской деятельности, рассматриваемой как путь формирования потребности в нравственном воспитании обучающихся, становлении ценностных ориентаций
Уметь: в процессе культурно-просветительской деятельности создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Владеть: умением в процессе культурно-просветительской деятельности создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Тип (форма) задания: задание практического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Разработка воспитательного мероприятия в области культурно-просветительской деятельности для дошкольников
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор компетенции | Образовательный результат | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции. Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Высокий уровень (30-35 баллов) | Продвинутый уровень (25-30 баллов) | Пороговый уровень (20-25 баллов) |
| ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Знать: приемы профессиональной рефлексии, осуществляемой в процессе культурно-просветительской деятельности, рассматриваемой как путь формирования потребности в нравственном воспитании обучающихся, становлении ценностных ориентаций Уметь: в процессе культурно-просветительской деятельности создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у | Актуальность, возрастосообразность, целостность: цель-задачи-результат, владение педагогическими методами, технологиями, приемами, владение навыками организации культурно-просветительской деятельности. | Содержание и форма мероприятия адекватны запланированной цели, оказывает положительное влияние на обучающихся (повышение интереса к культурным ценностям, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); используемый материал имеет идейную направленность, способствует становлению у обучающихся нравственной | Содержание и форма мероприятия адекватны запланированной цели, оказывает положительное влияние на обучающихся (повышение интереса к культурным ценностям, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); используемый материал имеет идейную направленность, способствует становлению у обучающихся нравственной | Содержание и форма мероприятия адекватны запланированной цели; деятельность обучающихся во время подготовки и проведения мероприятия сводится только к воспроизведению имеющегося материала (инсценированию готовых текстов, заучиванию прозы, стихов и т.д.), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>Владеть: умением формировать потребности в нравственном воспитании обучающихся, становлении ценностных ориентаций в процессе культурно-просветительской деятельности | | позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, присутствуют элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии, как со стороны обучающихся, так и со стороны организующего мероприятие | позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Деятельность обучающихся в основном сводится к воспроизведению имеющегося материала, не наблюдается стремления к творчеству со стороны организующего и участвующих | |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знать: методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Уметь: использовать в культурно-просветительской деятельности методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Владеть: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Тип (форма) задания: задание практического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Создание сценария (методической разработки) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор компетенции | Образовательный результат | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции. Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Высокий уровень (30-35 баллов) | Продвинутый уровень (25-30 баллов) | Пороговый уровень (20-25 баллов) |
| ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- | Знать: методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; | Замысел (основная идея), соответствует возрасту, эстетичность оформления, разнообразие методов и приемов, воспитательная ценность. В процессе проведения мероприятия проявляется заинтересованность детей, творческий подход | Содержание мероприятия свидетельствует о высоком уровне эрудиции, общей и педагогической культуре. При подготовке воспитательного мероприятия реализуются современные методологические подходы (культурологический, аксиологический, деятельностный и др.). При разработке культурно-просветительского | Содержание мероприятия свидетельствует о эрудиции, общей и педагогической культуре. При разработке культурно-просветительского мероприятия продемонстрированы самостоятельность и творчество. | Содержание мероприятия соответствуют основным методическим требованиям В основном, преобладают традиционные методы и приемы проведения воспитательного мероприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | национальных, семейных и др.) Уметь: использовать в культурно-просветительской деятельности методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) Владеть: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) | | мероприятия продемонстрированы самостоятельность и творчество, использованы нестандартные приемы. | | |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Оценочный лист (методика подсчета баллов)

| | | Оценка уровня сформированности компетенции (баллы) | | |
|---|---|---|---|---|
| Индикаторы компетенций | Типовое задание | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Пороговый уровень |
| ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы | Типовое задание 1. | 26-30 | 21-25 | 16-20 |
| | Типовое задание 2. | 30-35 | 25-30 | 20-25 |
| | Типовое задание 3. | 30-35 | 25-30 | 20-25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;<br>ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;<br>ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | | | | |

Балльное оценивание по практике проводится по следующему алгоритму:

| Баллы | Оценка на зачете |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1-55 | не удовлетворительно |
| 56-70 | удовлетворительно |
| 71-85 | хорошо |
| 86-100 | отлично |

2. Требования к отчетности по производственной практике

Отчет состоит из следующих разделов (Приложение):

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) проведения практики
4. Содержание
5. Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности средствами корпоративной электронной почты, с правилами внутреннего распорядка, документами, регламентирующими воспитательную работу, культурно-просветительскую деятельность образовательной организации. Создание характеристики развивающей предметно- пространственной среды организации/образовательной среды
6. Разработка воспитательного мероприятия в области культурно-просветительской деятельности для дошкольников Создание сценария (методической разработки) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников
7. Самоанализ деятельности
8. ОЦЕНОЧНЫЙ (контрольный) ЛИСТ

**Приложение**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет начального образования
Кафедра дошкольного образования

Отчет
о производственной практике (культурно-просветительской)

Студента 4 курса
ФИО_____
заочной формы обучения
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Группа_____
Подпись_____

Оценка_____

Потоковый руководитель от СГСПУ:
_____
Подпись_____

Самара, 202_

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Факультет начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (культурно-просветительская)
студенту 4 года обучения
заочной формы обучения
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
ФИО_____
Группа ФНО-б22ДНз

Место проведения практики: _____
Сроки прохождения практики:_____
Цель прохождения практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по планированию и осуществлению образовательного процесса в области культурно-просветительской деятельности детей

| № | Перечень индивидуальных заданий | Форма отчетной документации |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство с образовательной организацией и документацией, регламентирующей воспитательный процесс; с правилами внутреннего распорядка | Структура отчета о прохождении практики и Индивидуальное задание |
| 2 | Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности | Индивидуальное задание |
| 3 | Характеристика развивающей предметно-пространственной среды организации | Характеристика, отчет о прохождении практики |
| 4 | Подготовка воспитательного мероприятия в области культурно-просветительской деятельности для детей дошкольного возраста (на выбор студента) | Протокол воспитательного мероприятия, отчет о прохождении практики |
| 5 | Сценарий (методическая разработка) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников | Методическая разработка (сценарий) |
| 6 | Самостоятельный анализ итогов работы | Самоанализ |
| 7 | Оформление отчета о прохождении практики | Отчет |

| | Подпись лица, проводившего инструктаж | Подпись студента |
|---|---|---|
| Инструктаж по технике безопасности пройден | | |
| Инструктаж по противопожарной безопасности пройден | | |
| Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации | | |

Руководитель практики: от СГСПУ _____/_____
От образовательной организации_____/_____
Задание принято к исполнению, студент _____/_____
«___» _____ 20__

# Рабочий график (план) проведения практики

| День, дата и время прохождения практики | Основные виды деятельности (задания) | Способ реализации основных видов деятельности | Продукт деятельности и форма представления результата | Дата отчётности по результатам практики |
|---|---|---|---|---|
| | Принять участие в установочной конференции | Участие в установочной конференции, ознакомление с документацией по практике (с индивидуальным заданием, рабочим графиком, содержанием отчетной документации) | Оформленное индивидуальное задание (ссылка на индивидуальное задание потоковому руководителю Кочетовой Н.Г.) | |
| | Изучить документацию, регламентирующую воспитательный процесс в образовательной организации | Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности средствами корпоративной электронной почты, с правилами внутреннего распорядка, документами, регламентирующими воспитательную работу, культурно-просветительскую деятельность образовательной организации. Создание характеристики развивающей предметно-пространственной среды организации | Уведомление о знакомстве с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации | |
| | Подготовить воспитательное мероприятие в области культурно-просветительской деятельности для дошкольников (на выбор студента) | Разработка воспитательного мероприятия в области культурно-просветительской деятельности для дошкольников | Сценарий воспитательного мероприятия для дошкольников | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Разработать сценарий культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников | Создание сценария (методической разработки) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников | Сценарий (методическая разработка) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников | |
| | Подготовить самоанализ деятельности студента; подготовить отчет о прохождении практики | Самостоятельный анализ итогов работы. Оформление отчета о прохождении практики | Отчет о прохождении практики (направляется потоковому руководителю Кочетовой Н.Г. по корпоративной почте) | |
| | Принять участие в итоговой конференции | Участие в итоговой конференции по практике | Отчет о прохождении практки | |

Содержание

1. Индивидуальное задание
2. Рабочий график проведения практики
3. Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности средствами корпоративной электронной почты, с правилами внутреннего распорядка, документами, регламентирующими воспитательную работу, культурно-просветительскую деятельность образовательной организации. Создание характеристики развивающей предметно- пространственной среды организации/образовательной среды
4. Разработка воспитательного мероприятия в области культурно-просветительской деятельности для дошкольников и младших школьников
5. Создание сценария (методической разработки) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников
6. Самоанализ деятельности
7. Оценочный (контрольный) лист деятельности студента

Самоанализ
деятельности студента 4 курса
заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
ФИО_____
Группа ФНО-_____

*В самоанализе студент отражает выполнение индивидуального задания, формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по совершенствованию производственной практики.*

Производственная практика (культурно- просветительская) проходила на базе _____
с «___»_____ 20 _г. по «___»_____20 _г.

Примерный план
1. Организация образовательной деятельности обучающихся проводилась в соответствии с…..

2. Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации культурно-просветительской деятельности:

3. Апробированы и применены на практике следующие мероприятия:

4. Какие интересные формы работы с обучающимися были использованы Вами на практике?
5. Культурно-просветительская практика позволила…
Важным в ходе практики было…
Наиболее ценный опыт в ходе практики – это….

6. Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

В ходе практики вызывало затруднение….., поскольку……
*Причины трудностей:*

7. На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий**:**
1)
2)
3)
8. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии студента, предложения по совершенствованию данного вида практики
Студент: _____/ФИО обучающегося

«___» _____20___ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ (контрольный) ЛИСТ
Студента-практиканта 4 курса
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование») заочной формы обучения
ФИО студента
за период прохождения производственной практики (культурно-просветительской) с «___»_____ 202___ г. по «___»_____ 202___ г.
Базы для прохождения практики: _____

| Зачетные мероприятия (материалы) | Максимальное количество баллов | Баллы | Подпись руководителя |
|---|---|---|---|
| 1. Участие в установочной конференции | 5 | | |
| 2.Характеристика развивающей предметно-пространственной среды организации (класса) | 15 | | |
| 3.Разработка воспитательного мероприятия для дошкольников | 25 | | |
| 4. Сценарий (методическая разработка) культурно-просветительского внеурочного мероприятия для младших школьников | 25 | | |
| 5.Самоанализ деятельности | 15 | | |
| 6. Участие в итоговой конференции | 5 | | |
| 7. Содержание и оформление отчета | 10 | | |
| Итого | 100 | | |

Итоговая оценка _____

Подпись потокового руководителя _____ Фамилия ИО

Подпись студента-практиканта _____ Фамилия ИО