Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____ Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
# Психология дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **3(2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Дмитриева Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 26.06.2024 г. №12
Зав. кафедрой Бусыгина Л.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины**: раскрытие и изучение закономерностей когнитивного и личностного развития дошкольника; расширение и углубление компетенций по психологической диагностике развития личности ребенка, а также организации деятельности с дошкольниками в различных ситуациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

– знакомство студентов с основной проблематикой и особенностями организации психологической работы с детьми дошкольного возраста;

– формирование представлений о специфике диагностико-коррекционной психологической работы с дошкольниками;

– раскрыть главные закономерности психического развития дошкольника – субъекта воспитательно-образовательного процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы специальной педагогики и специальной психологии

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения**

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста.

**ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.**

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции

**ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).**

Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Психология дошкольного возраста** | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и проблемы психологии детей дошкольного возраста. Динамическая характеристика социальной ситуации развития личности /Лек/ | 3 | 2 | 2 |
| 1.2 | Предмет, задачи и проблемы психологии детей дошкольного возраста. Динамическая характеристика социальной ситуации развития личности /Ср/ | 3 | 12 | 0 |
| 1.3 | Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте/Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.4 | Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте /Ср/ | 3 | 12 | 0 |
| 1.5 | Особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психологическое заключение /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.6 | Особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психологическое заключение /Ср/ | 3 | 25 | 0 |
| 1.7 | Психологическая готовность к обучению в школе ребенка, семьи/Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.8 | Психологическая готовность к обучению в школе ребенка, семьи/Ср/ | 3 | 15 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Психология дошкольного возраста**

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, задачи и проблемы психологии детей дошкольного возраста. Динамическая характеристика социальной ситуации развития личности

Вопросы и задания:

1.Переход от детства к взрослости.
2.Подростковый возраст и пубертатный период.
3.Границы и этапы подросткового возраста.
4.Кризис подросткового возраста.
5.Динамическая структура социальной ситуации развития ребенка.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте

Вопросы и задания:

1.Развитие личности дошкольника.
2.Роль деятельности в формировании сознания и самосознания человека (Л.С.Выготский).
3.Специфика развития личности ребенка дошкольного возраста.
4.Общение как средство достижение цели детьми дошкольного возраста (со взрослыми, сверстниками).
5.Развитие когнитивной сферы дошкольника: внимания, речи, памяти, мышления.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психологическое заключение

Вопросы и задания:

1.Источники произвольности как способностиуправления своими действиями.
2.Методы развития произвольности поведения детей дошкольного возраста.
3.Правила составления психологических рекомендаций (вероятностный прогноз, защита интересов ребенка).
4.Структура психологического заключения.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психологическая готовность к обучению в школе ребенка, семьи

Вопросы и задания:

1.Психологическая готовность детей к школе.
2.Адаптация ребенка к школе.
3.Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.
4.Социально-педагогическая помощь младшему школьнику.
5.Алгоритм коррекционной работы с дошкольником при подготовке к школе (на основе протокола динамической структуры социальной ситуации развития и психологических заключений).

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи и проблемы психологии детей дошкольного возраста. Динамическая характеристика социальной ситуации развития личности | Подготовка докладов по анализу динамической структуры социальной ситуации развития дошкольников О.А. Карабановой. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии // Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск | Конспект |
| 2 | Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте | Составление глоссария: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, стадия слияния, стадия дифференциации, стадия обучения, стадия сепарации, мотив, мотивация, проприум (развитие самости), самоконтроль, самооценка, самосознание, сензитивные периоды, Я-концепция. | Глоссарий |
| 3 | Особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста. | Составление схемы цикла-контакта деятельности дошкольника, формулирование гипотезы о причинах прерывания произвольной деятельности. | Схема цикла-контакта |
| 4 | Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психологическое заключение | Составление психологоческого заключения по результатам тестирования ребенка (познавательной, мотивационной, поведенческой и эмоциональных сфер). | Психологическое заключение |
| 5 | Психологическая готовность к обучению в школе ребенка, семьи | Составление алгоритма коррекционной работы с дошкольником при подготовке к школе (на основе протокола динамической структуры социальной ситуации развития и психологических заключений). | Протокол алгоритма коррекционной работы |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи и проблемы психологии детей дошкольного возраста. Динамическая характеристика социальной ситуации развития личности | Составить презентацию по теме «Структура, динамика, принципы коррекции социальной ситуации развития личности ребенка. Концепция О.А. Карабановой».<br>Конспект Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребенка : структура, динамика, принципы коррекции. Автореф. на соиск. д.пс.н., 2002. | Презентация |
| 2 | Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте | Составление глоссарий по темам:<br>– развитие мотивации дошкольника;<br>– развитие познавательной активности дошкольника;<br>– развитие самосознания дошкольника. | Глоссарий |
| 3 | Особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психологическое заключение | Подготовка конспекта по теме (на выбор) | Конспект |
| 4 | | Проведение тестов и написание заключения:<br>Изучение самооценки детей<br>Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности<br>Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми<br>Изучение осознания мотивационных предпочтений<br>Изучение осознания детьми нравственных норм<br>Исследования уровня мобилизации воли<br>Изучение устойчивости и стратегии целеполагания | Комплексное психологическое заключение |
| 5 | Психологическая готовность к обучению в школе ребенка, семьи | Разработка коррекционных рекомендаций для работы с детьми и подростками, для себя по итогам само обследования | Алгоритм работы по коррекции сложностей в обучении в первом классе |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Морева, Г. И. | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447 | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009 |
| Л1.2 | Крулехт, В.В. | Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170 | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 |
| Л1.3 | Самыгин, С.И., Волочай, А.В., Гончарова, Н.Г., Загутин, Д.С. | Психология развития и возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Артеменко, О.Н., Макадей, Л.И. | Психология развития: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 |
| Л2.2 | Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е. | Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2013 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 | |
| Л2.3 | Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И. | Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485 | Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 |

| **6.2 Перечень программного обеспечения** |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология дошкольного возраста»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| «Психология дошкольного возраста» | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 27 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20 | 33 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 15 | 29 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 9 | 11 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Вид контроля | | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| Модуль 1. «Психология дошкольного возраста» | | | |
| Текущий контроль по модулю | | | |
| 1 | Аудиторная работа | *Выступление с презентацией или сообщением на занятии (2-3 балла):*<br>2 балла – презентация соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>3 балла – презентация соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br>*Ответы на вопросы на занятии (1):*<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия.<br>*Составление схемы динамической структуры социальной ситуации развития (2-3):*<br>2 балла – схема отражает все компоненты динамической структуры социальной ситуации развития испытуемого;<br>3 балла – схема отражает все компоненты динамической структуры социальной ситуации развития испытуемого, выделены и обозначены компоненты, обуславливающие проблемы в развитии личности дошкольника; | Тема:<br>Предмет, задачи и проблемы психологии детей дошкольного возраста. Динамическая характеристика социальной ситуации развития личности<br>Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте<br>Особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста.<br>Психодиагностика детей дошкольного возраста.<br>Психологическое заключение<br>Психологическая готовность к обучению в школе ребенка, семьи<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста |
| 2 | Самост. раб. (обяз.) | *Подготовка конспектов по анализу динамической структуры социальной ситуации развития дошкольников О.А. Карабановой (1):*<br>1 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;<br>*Составление глоссария (1-2):*<br>1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях;<br>2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия.<br>*Составление схемы цикла-контакта деятельности дошкольника, формулирование гипотезы о причинах прерывания произвольной деятельности (1-2):*<br>1 балл - схема цикла-контакта деятельности дошкольника раскрыта и пояснена на конкретном примере, сформулированы гипотезы о причинах прерывания произвольной деятельности;<br>2 балла – к схеме цикла-контакта прилагаются вопросы, раскрывающие причину прерывания ребенком деятельности, предложены ответы и примерные варианты мотивирующих вопросов и обращений;<br>*Составление психологоческого заключения по результатам тестирования ребенка (познавательной, мотивационной, поведенческой и эмоциональных сфер) (3-5):* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения;<br>4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого;<br>5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.<br>*Разработка коррекционной работы с дошкольником при подготовке к школе (на основе протокола динамической структуры социальной ситуации развития и психологических заключений) (3-5):*<br>3 балла – программа соответствует выявленной одной из сторон проблемы ребенка;<br>4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка;<br>5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка. | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции<br>Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности |
| 3 | Сам. раб. (на выбор) | *Написание заключения по самообследованию (3-5):*<br>3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения;<br>4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого;<br>5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.<br>*Подготовка конспекта (2-3):*<br>2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;<br>3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.<br>*Презентация по заданной теме (презентацию по теме «Структура, динамика, принципы коррекции социальной ситуации развития личности ребенка. Концепция О.А. Карабановой».):*<br>3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;<br>4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;<br>5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.<br>*Составление глоссария (1-2):*<br>1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях;<br>2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия.<br>*Разработка коррекционных рекомендаций для работы с детьми и подростками, для себя по итогам само обследования (3-5):*<br>3 балла – программа соответствует выявленной одной из сторон проблемы ребенка;<br>4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка;<br>5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка. | |
| Контрольное мероприятие по модулю | | Тестирование<br>2 балла – 10 ответов правильно;<br>3 баллов –15 ответов правильно;<br>4 балла –20 ответов правильно;<br>5– 30 и более ответов правильно | Все темы дисциплины |
| Промежуточный контроль | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |