Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 13:47:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865aeb5b96a966c055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации»
Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025г
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125),

основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым, в соответствии с учебным планом, компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми дошкольного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни дошкольников и педагогов.
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов занятия, физического и психического состояния участников образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Вопросы и задания для коллоквиума

Максимальная оценка – 34 балла

Колло́квиум (лат. *colloquium*(лат. colloquium — разговор, беседа))- одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целю выяснение и повышение знаний студентов.) — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене (в различных вузах на этот счёт приняты различные правила). В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

I.Вопросы для письменного опроса.

1.Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".

2.Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.

3.Укажите основные направления здоровьесберегающей работы в ОУ.

4.Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?

5.Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете? Приведите примеры.

7.Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации? Приведите примеры.

8.Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:

-Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.

– Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.

9.Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью детей и педагогов?

-Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.

-Проблемное обучение, игровые технологии

-Дистанционное обучение

10.Какие главные задачи решаются с помощью организационно – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

-Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

11.Какие главные задачи решаются с помощью психолого – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

-Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

12.Какие главные задачи решаются с помощью учебно – воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

-Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

13.Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

-Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

14.Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:

— отказ от завтрака, обеда или ужина
— сокращение потребления алкоголя
— исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

15.Как правильно дышать:

— ртом
— носом
— ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.

16. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

Процедура оценки:

2 балла – ставится за каждое правильно выполненное задание.

1 балл – если задание выполнено не полностью или имеются неточности в ответе, нет обоснований, не приведены примеры.

0 баллов – задание не выполнено.

Максимально – 32 балла

II. Темы докладов для устного обсуждения (на выбор студента):

Тема доклада
1.Пескотерапия в ДОО
2.Музыкотерапия в ДОО
3.Релаксация на занятиях с детьми. Польза или вред.

4.Нарушение зрения у детей. Способы коррекции нарушений зрения в ДОО.
5. Леворукие дети. Особенности работы.
6. Организация занятий с дошкольниками с позиции здоровьесбережения.
7. Закаливание в ДОО.
8. Сказкотерапия как средство оздоровления детей дошкольного
9. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
10. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
11. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
12. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
13. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.
14. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
15. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Процедура оценки:

1 балл – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.

2 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала.

2. Посмотрите и проанализируйте видеозапись занятия в ДОУ с позиции норм и правил здоровьесбережения (предоставляется преподавателем).

Методические рекомендации:

При анализе занятия с точки зрения сохранения здоровья детей, целесообразно обратить внимание на следующее : Гигиенические условия в группе (кабинете); Число видов учебной деятельности, используемых педагогом; Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; Число использованных педагогом видов преподавания; Чередование видов преподавания; Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения детей; Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов и т.д.

Анализ занятия с позиций здоровьесбережения

Параметры	2	1	0	Параметры	2	1	0
1. Обстановка и гигиенические условия в групповом помещении (влажность, температура, освещенность, звуковые раздражители, и др.)				9. Наличие, временное место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на занятии (*физкультурные минутки, элементы самомассажа, виды гимнастик:* дыхательная, зрительная, пальчиковая).			
2. Количество видов деятельности (*игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, исследовательская) трудовая.*).				10. Наличие в занятии элементов технологии В.Ф.Базарного (гендерный подход, фиксаторы для дидактического материала; смена динамических поз; подвесные модули).			
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности (норма: 3-5 минут на каждый вид).				11. Наличие мотивации деятельности воспитанников на занятии .			
4. Количество видов преподавания, таких как словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. (норма: не менее 3 за занятие).				12. Психологический климат на занятии (отслеживаются взаимоотношения между воспитанниками и между воспитанниками и педагогом.)			
5. Чередование видов преподавания (норма: Не позже, чем через 8-10 мин.)				13. Наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, поговорок, музыки и т.д.			
6. Наличие и выбор места на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих воспитанников.				14. Плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного воспитанниками на деятельность (норма: не менее 60% и не более 75-80%).			
7. Место и длительность применения ТСО, ИКТ. Умение педагога использовать их как возможность инициирования дискуссии, обсуждения.				15. Отслеживания педагогом момента наступления утомления у воспитанников и снижение их активности.			
8. Использование наглядных материалов на занятии (картины, схемы, рисунки, таблицы).				16. Использование дидактических принципов системы деятельностного метода.			

Процедура оценки: 10 баллов – занятие проанализировано согласно всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, высказал свое мнение. Дал рекомендации.

9-7 баллов - занятие проанализировано согласно всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, но не высказал свое мнение. Дал рекомендации.

6-4 баллов - занятие проанализировано не по всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, высказал свое мнение. Дал рекомендации.

3-1 балл - занятие проанализировано не по всем показателям. Студент исправляет свои недочеты с помощью преподавателя.

3. Консультация для родителей. Разработайте консультацию для родителей детей дошкольного возраста на тему «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». Представьте данный материал в виде настенной информационной карты.

Процедура оценки: 13-12 баллов – Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 2-3 страницы печатно текста (шрифт 14, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, формат А4).

11-9 баллов - Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 1-2 страницы печатно текста (шрифт 14, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, формат А4).

8-6 баллов - Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 1-2 страницы печатно текста, но нарушены требования оформления.

5-3 балла- Студент разработал и представил консультацию для родителей, оформил материал не эстетично с нарушением требований.

2-1 балл - Студент разработал и представил консультацию для родителей в устном виде без оформления. Материал требует доработки.

4. Диагностика. Выберите ребенка (будущего первоклассника) и проведите диагностику его психического и физиологического развития. Укажите какие методики вы использовали. Сделайте заключение о состоянии ребенка. Данные оформите в таблице.

Процедура оценки: 13-11 баллов – Студент выбрал реального ребенка, выбрал необходимый диагностический материал, описал все показатели, сделал вывод, оформил результаты в таблице.

10-5 - Студент выбрал реального ребенка, выбрал необходимый диагностический материал, описал не все показатели, вывод не сделал, оформил результаты в таблице.

4-2 балла – диагностика проведена с нарушением, результаты не оформлены, выводы не сделаны.

1 балл – студент подобрал методики, диагностику не провел.

5. Разработайте занятие для детей (предмет и тема выбирается студентом), представьте его в виде технологической карты:

<table>
<tr><td colspan="5">предмет и тема занятия.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ожидаемые результаты:
-Предметные

-Метапредметные</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Методические задачи занятия</td><td colspan="3">Обучающая</td></tr>
<tr><td colspan="3">Развивающая</td></tr>
<tr><td colspan="3">Воспитательная</td></tr>
<tr><td>Этапы занятия с указанием времени</td><td>Задание</td><td>Деятельность педагога</td><td>Деятельность детей</td><td>Здоровьесберегающие технологии, использованные на занятии</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Проанализируйте занятие, согласно следующей схеме:

Анализ занятия с позиций здоровьесбережения

Параметры	2	1	0	Параметры	2	1	0
1. Обстановка и гигиенические условия в групповом помещении (влажность, температура, освещенность, звуковые раздражители, и др.)				9. Наличие, временное место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на занятии (*физкультурные минутки, элементы самомассажа, виды гимнастик:* дыхательная, зрительная, пальчиковая).			
2. Количество видов деятельности (*игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, исследовательская) трудовая.*).				10. Наличие в занятии элементов технологии В.Ф.Базарного (гендерный подход, фиксаторы для дидактического материала; смена динамических поз; подвесные модули).			
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности (норма: 3-5 минут на каждый вид).				11. Наличие мотивации деятельности воспитанников на занятии .			
4. Количество видов преподавания, таких как словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. (норма: не менее 3 за занятие).				12. Психологический климат на занятии (отслеживаются взаимоотношения между воспитанниками и между воспитанниками и педагогом.)			
5. Чередование видов преподавания (норма: Не позже, чем через 8-10 мин.)				13. Наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, поговорок, музыки и т.д.			
6. Наличие и выбор места на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих воспитанников.				14. Плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного воспитанниками на деятельность (норма: не менее 60% и не более 75-80%).			
7. Место и длительность применения ТСО, ИКТ. Умение педагога использовать их как возможность инициирования дискуссии, обсуждения.				15. Отслеживания педагогом момента наступления утомления у воспитанников и снижение их активности.			
8. Использование наглядных материалов на занятии (картины, схемы, рисунки, таблицы).				16. Использование дидактических принципов системы деятельностного метода.			

Процедура оценки: посчитайте все полученные баллы, суммируйте их:

высокий – 20-18баллов
средний – 17- 10 баллов
низкий –9 и менее баллов

6. Итоговая Контрольная работа

Вариант 1.

1.Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".

2.Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.

3.Укажите основные направления здоровьесберегающей работы в ОУ.

4.Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?

5.Назовите 10 причин сказать " Нет" наркотикам.

Вариант 2.

1.Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете?

2.Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации?

3.Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:

-Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.

– Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.

4.Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?

-Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.

-Проблемное обучение, игровые технологии

-Дистанционное обучение

5.Какие главные задачи ре0шаются с помощью организационно – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

-Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Вариант 3.

1.Какие главные задачи решаются с помощью психолого – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

-Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

2.Какие главные задачи решаются с помощью учебно – воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

-Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

3.Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

-Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

4.Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:

— отказ от завтрака, обеда или ужина
— сокращение потребления алкоголя
— исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

5. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

Критерий оценивания контрольной работы:
За каждое верно выполненное задание – 2 балла
Максимум – 10 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства		
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Письменные оценочные средства		
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Вопросы и задания
Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Комплект заданий (диагностика, разработка занятия, анализ занятия, консультация для родителей)

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.

Задания оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине

№	Критерий оценивания	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
1	Коллоквиум	20	34
2	Анализ видеозаписи НОД(на выбор студента).	5	10
3	Консультация для родителей.	6	13
4	Диагностика детей	5	13
5	Разработка и анализ НОД	15	20
6	Итоговая контрольная работа	5	10
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично