Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций УК-3, ОПК-6, ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;

Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;

Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут
Проверяемая компетенция:
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Проверяемый результат обучения:
Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде
Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей
Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;
Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели
Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели
Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;
Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности
Пример типового задания 1 (оценочные материалы): составить схему «Эффективное руководство группой обучающихся (возраст по выбору студента) в образовательной организации с целью создания проекта по психологии». В схеме необходимо отразить способы планирования и организации сотрудничества между обучающимися, стратегии распределения ролей с учетом индивидуальных особенностей, виды и возможности коммуникации между участниками проекта с учетом этических норм.
Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Схема состоит из нескольких блоков, отражающих возрастные особенности обучающихся			
2.	План реализации проекта представлен логично и последовательно			
3.	Перечислены методы организации сотрудничества между обучающимися			
4.	Обоснован метод распределения ролей			
5.	При распределении ролей учтены индивидуальные особенности детей			
6.	Наглядно показан процесс коммуникаций между участниками проекта			
7.	Учтены этические нормы			
8.	Фрагменты схемы логически между собой связаны			
			Максимальное количество баллов:	16

Проверяемая компетенция:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 2 (оценочные материалы): предложить, обосновать актуальную проблему развития и обучения детей, составить для ее изучения план психодиагностического обследования. Разработать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе предполагаемых результатов предложенной диагностики. Составить план рекомендаций по созданию развивающих учебных ситуаций для обучающихся и построению индивидуальных траекторий обучения и воспитания. (Проблема и возраст обучающихся по выбору студента)

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная студентом проблема действительно актуальна для исследований в системе образования			
2.	Актуальность выбранной проблемы обоснована студентом			
3.	Составлен план психодиагностического обследования			
4.	Подобраны утвержденные стандартные диагностические методики по выявлению причин проблемы			
5.	Диагностические методики выбраны с учетом возраста			
6.	Разработана стратегия индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы			
7.	Стратегия предполагает конкретные направления работы психолога			
8.	В стратегии работы учтены предполагаемые результаты психодиагностики			
9.	Составлен план рекомендаций по данной проблеме			
10.	В плане рекомендаций приведены способы выстраивания развивающих учебных ситуаций			
11.	В плане рекомендаций учтены возрастные особенности обучающихся			
12.	В плане рекомендаций учтены возможности построения индивидуальных траекторий обучения и воспитания			
13.	План рекомендаций содержит указание на конкретные методы решения выбранной проблемы			
14.	План рекомендаций содержит указание на раскрытие психологических проблем обучающихся			
Максимальное количество баллов:				28

Проверяемая компетенция:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый результат обучения:

Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 3 (оценочные материалы): привести не менее трех примеров, каким образом осуществляется психолого-педагогическое планирование и организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, каким образом можно выявлять и учитывать их индивидуальные особенности. Сделать выводы о решении актуальных проблем в результате данного взаимодействия.

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Приведенные примеры показывают, каким образом происходит организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.			
2.	Приведено не менее трех примеров			
3.	В приведенных примерах учтены индивидуальные особенности участников образовательных отношений и показаны методы их выявления			
4.	Приведенные примеры наглядно иллюстрируют применение индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений			
5.	Приведенные примеры наглядно иллюстрируют способы установления эффективного межличностного взатимодействия			
6.	Показано, как с помощью психолого-педагогических средств можно оптимизировать образовательную деятельность и решить актуальные проблемы			
7.	Содержание примеров и выводов выстроено логически			
			Максимальное количество баллов:	14

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3	Задание 1	16	16	9-11	12-14	15-16
ОПК-6	Задание 2	28	28	16-20	21-24	25-28
ОПК-7	Задание 3	14	14	8-10	11-12	13-14