Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.04.2024 12:13:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-б24ИДо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 51.6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	10.6	10.6	10.6	10.6
Индивидуальная работа	380.4	380.4	380.4	380.4
Консультации в профильной организации	37	37	37	37
Итого ауд.	51.6	51.6	51.6	51.6
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП



____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и опыта проектно-технологической деятельности учителя (педагога) предметной области «Информатика».
Задачи практики: формирование у обучающихся владения методикой и технологией разработки проекта рабочей программы по предмету «Информатика»
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
Вид практики: производственная
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная (путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
Педагогика; Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки; Методика обучения информатике, Разработка цифровых образовательных ресурсов на платформе федеральных государственных информационных систем; Методические основы дополнительного образования в области информатики; Технологии цифрового образования

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю «Информатика»; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) результаты, полученные в процессе производственной практики.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов; реализовывать разработанную образовательную программу по предмету.

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проектирует элементы образовательной программы по предмету «Информатика»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	4.3
	Раздел 2. Рабочий этап	10	
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	10	37
2.2	Анализ образовательных программ по предмету «Информатика» /И/	10	50

2.3	Проектирование элементов образовательной программы по предмету «Информатика» /И/	10	200
2.4	Педагогический эксперимент по апробации разработанной образовательной программы по предмету «Информатика» /И/	10	114.4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап	10	
3.1	Рефлексия и подготовка отчета /И/	10	16
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	6.3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) являются: образовательные учреждения г.о. Самара и Самарской области в соответствии с реестром договоров СГСПУ и ОУ (МБОУ «Школа №132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Г.П. Губанова» г.о. Самара МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.В. Ломоносова» г.о. Самара, МБОУ «Гимназия №2» г.о. Самара МБОУ «Школа № 35» г.о.Самара, МБОУ «Школа № 48» г.о. Самара, МБОУ Школа № 135 Лицей авиационного профиля и т.д.)

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов, А. С.	Общая методика обучения информатике: учебное пособие – Часть 1. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600	Москва: Прометей, 2016
Л1.2	авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.3	Крылова, О. Н.	Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462175	Санкт-Петербург: КАРО, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михалкина, Е. В.	Организация проектной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016
Л2.2	Ильин, Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	Москва: Прометей, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Конференция	Участие в установочной конференции	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.1)	Инструктаж пройден, нет замечаний по ходу практики со стороны руководителя			
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Анализ образовательных программ по предмету «Информатика»	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.1) Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2.2) Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. (УК-2.3)	В отчете представлен анализ и критическая оценка образовательных программ по предмету «Информатика»	17	8-16	0
		Проектирование элементов образовательной программы по предмету «Информатика»	Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов (ПК-2.2)	Актуальность разработанного курса; соответствие возрастным особенностям учащихся; соответствие перечня УУД описываемым видам деятельности; тематический план отражает специфику выбранного направления, содержательную целостность курса; структура и содержание программы отвечают требованиям	80	40-79	0

			Проектирует элементы образовательной программы по предмету «Информатика» (ПК-2.3)	нормативных документов; выбранные технологии, методы и организационные формы позволяют реализовать цели и задачи программы, освоить запланированное содержание; выбранное материально-техническое и информационно-методическое обеспечение позволяет применить запланированные технологии и методы; выбранные способы контроля соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовка отчета	Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) результаты, полученные в процессе производственной практики. (УК-2.4)	Структура отчета (наличие всех необходимых разделов); соответствие оформления отчета требованиям ГОСТ 7.32-2001; уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	1	0,5	0
Заключительный этап	Конференция	Выступление на конференции	Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) результаты, полученные в процессе производственной практики. (УК-2.4)	Представлен и выполнен эффективный план практики, учтены технические и организационные условия ее прохождения	2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Добудько Татьяна Валерьяновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-2 и ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) результаты, полученные в процессе производственной практики.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов.

Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов; реализовывать разработанную образовательную программу по предмету.

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету.

Проектирует элементы образовательной программы по предмету «Информатика»

Требование к процедуре оценки:
Помещение: помещение с проекционным оборудованием
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты: не требуются
Расходные материалы: не требуются
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен
Нормы времени: 120 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов; реализовывать разработанную образовательную программу по предмету.

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемый результат обучения:

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) результаты, полученные в процессе производственной практики.

Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Проектирует элементы образовательной программы по предмету «Информатика».

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

производственной практики

(технологической (проектно-технологической) практики)

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Полное название образовательной организации

Даты практики с «____»_____по «____»_____20__г.

Потоковый руководитель практики

Групповой руководитель практики

Установочная конференция

Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка, техники безопасности, пожарной безопасности ознакомлен.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/ _____
Подпись потокового руководителя расшифровка подписи

Самара 20___ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику
(технологическую (проектно-технологическую) практику)

Цель практики: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и опыта проектно-технологической деятельности учителя (педагога) предметной области «Информатика».

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) результаты, полученные в процессе производственной практики.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов.

Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов; реализовывать разработанную образовательную программу по предмету.

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проектирует элементы образовательной программы по предмету «Информатика».

Задания на практику:

1. Провести анализ образовательных программ по предмету «Информатика».
2. Спроектировать рабочую программу по предметной области «Информатика».
3. Подготовить отчет по результатам производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики.

Руководители практики:
От СГСПУ: _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/_____
подпись расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20__

ОТЧЕТ

по результатам производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Задание №1. Провести анализ образовательных программ по предмету «Информатика»
Наименование программы _____
Автор программы _____
Вид программы _____
Направленность программы _____
Уровень реализации программы _____
Схема анализа образовательной программы (ОП)
1.1. Соответствие программы:
- типовому положению;
- уставу учреждения;
- лицензии на образовательную деятельность.
1.2. По структуре программы:
- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение ОП;
- список литературы.
1.3. Содержание ОП направлено:
- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для:
- социального самоопределения;
- культурного и профессионального самоопределения;
- творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей обучающихся.
1.4. Содержание соответствует:
- заявленному уровню образования:
- дошкольному;
- начальному общему;
- основному общему;
- среднему (полному общему).
- направлению дополнительных образовательных программ (научно-техническое и т.д.)
- достижениям – мировой литературы;
- российским традициям;
- культурно- национальным особенностям региона.
- Используемым формам и методам обучения:
- активное обучение, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, традиционные формы и методы.
имеющимся материально-техническим средствам (в расчете на
объединение обучающихся).
1.5. Адресность образовательной программы:
- в образовательной программе определены требования (рекомендации): к состоянию здоровья обучающихся, к уровню готовности обучающихся к освоению программы, условию комплектования групп;
- соблюдается порядок приема, гарантирующий их право на получение дополнительного образования в соответствии с Законом об образовании и региональными нормативными актами;
- сформированы принципы комплектования групп разных лет обучения в соответствии с локальными актами ОУ, требованиями программы.
1.6. Анализ полноты выполнения программы:
- соответствие количества часов на изучение, отраженные в журнале, количеству часов в учебном плане и программе;
- соответствие количества часов на изучение, отраженных в расписании, количеству часов в учебном плане и программе;
- соответствие наименования изучаемых тем в журнале наименованию в программе;
- соблюдена ли преемственность в распределении количества часов и содержания, изучаемых тем при обучении разных лет;
- соответствие представленного УМК уровню реализуемой программы и её специфике;
- наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс;
- использование социокультурного пространства Самарского региона;
- взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, другими учреждениями дополнительного образования, межшкольными комбинатами, образовательными учреждениями и т.д.
1.7. Анализ результативности реализуемой программы:

1) - разработанность системы оценки качества обучения;
- определенность форм учета достижений, учитывающих возможности ребенка в зоне его ближайшего развития;
2) -показатели личностного развития ребенка (ожидаемые результаты);
- наличие диагностики удовлетворенности реализацией программы участниками образовательного процесса:
- обучающихся,
- родителей;
- адекватность форм аттестации целям ОП.
3) Системность диагностики результатов реализации ОП.
1.8. Организационно-педагогические условия реализации ОП
- Используемые образовательные технологии – соответствуют возрастным особенностям обучающихся, - позволяют достигнуть целей ОП.
- Отлаженность систем психолого-педагогического сопровождения, образовательно-воспитательного процесса.
- Образовательный маршрут обучающихся описание процедуры первоначального выбора образовательного маршрута (возможность перехода из одной группы в другую по тематике, по способностям и т.д.)

Оценочный лист к заданию №1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Оформление программы в соответствии с предъявляемыми требованиями			
Титульный лист			
Эстетичность			
Наличие рецензий			
Структура программы			
Общая характеристика содержания программы			
Актуальность			
Целостность			
Прогностичность			
Контролируемость			
Реальность			
Качество подачи материала			
Характеристика содержания структурных элементов программы			
Пояснительная записка			
Цель, задачи			
Содержание программы			
Условия реализации программы			
Методики и технологии обучения и воспитания			
Предполагаемые результаты и критерии оценки			
Литература			
Общее количество баллов по первому заданию (max – 17):			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи
_____/_____
подпись учителя расшифровка подписи

Задание №2. Спроектировать рабочую программу по предметной области «Информатика», используя конструктор рабочих программ (Конструктор рабочих программ (edsoo.ru))

Оценочный лист к заданию №2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 баллf)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Пояснительная записка			
Перечень нормативных документов для разработки рабочей программы			
Определены цели изучения, с учетом специфики предмета, образовательного учреждения			
Общая характеристика предмета, курса			
Дано описание места предмета в учебном плане образовательного учреждения			
Отражено отличие образовательной программы от примерной и (или) авторской, её новизна и актуальность. Дано обоснование внесенных изменений			
Кратко охарактеризован используемый учебно-методический комплект			
Информация о количестве часов для реализации образовательной, в т.ч. на контрольные, лабораторные и др			
Информация о технологиях обучения и формах уроков			
Контроль, промежуточный/итоговый (виды и формы)			
Соответствие требованиям государственной итоговой аттестации, с учетом уровня обучения (базовый/ углубленный/профильный)			
Планируемые результаты			
Общая характеристика учебного предмета			
Описаны цели и задачи, структура курса и особенности построения его содержания			
Цели-результаты обучения, выражены операционально (через действия обучающихся)			
Раскрыта роль и важность предмета/курса с точки зрения общего образования			
Показана преемственность при изучении данного предмета по уровням образования			
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане			
Описание места учебного предмета в ООП и учебном плане конкретного ОУ			
Показаны межпредметные и преемственные связи с другими предметами и курсами			
Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения			
Цели и задачи предмета конкретизированы для личностных, метапредметных и предметных результатов обучения			
Требования к планируемым результатам заданы на базовом и повышенном уровне: - обучающийся научится (базовый уровень); -обучающийся ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)			
Содержание учебного предмета, курса			
Дано реферативное описание каждого раздела курса, согласно нумерации в тематическом планировании с указанием количества часов по разделам или темам			
Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебному плану			
Содержательные блоки представлены в соответствии с примерной программой по предмету выбранного УМК			
Дидактические единицы, представлены в полном объеме в соответствии с УМК, примерной программой по учебному предмету			
Соблюдено сочетание инвариантности с дифференциацией содержания (обоснованное расширение содержания			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 баллf)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
примерной / типовой программы или авторской программы курса не превышает 20-30 %,)			
Выражен деятельностный подход - перечень активных методов обучения, образовательных технологий, форм обучения, используемых учителем			
Определены требования к уровню подготовки учащихся (для определенной параллели или класса) и критерии оценивания. Требования понятны для обучающихся и их родителей			
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности			
Наименование разделов и тем в учебно-тематическом плане, последовательность их изложения с указанием количества часов, соотносятся (согласованы) с разделом рабочей программы «Содержание учебного предмета»			
Требования к предметным и метапредметным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы по темам (и для отдельных уроков)			
Определен объем практической составляющей учебного курса, указано количество часов, отводимых на практические, лабораторные, контрольные работы			
Представлены домашние задания для обучающихся по темам (урокам)			
В достаточном объеме представлены ссылки на информационные источники, используемые учителем для раскрытия темы урока			
Определены периоды планируемого освоения тем, предусмотрена фиксация фактических дат их прохождения			
Определены виды, формы входного, промежуточного, итогового контроля и диагностики (контрольных работ, зачетов, метапредметных диагностических работ и др.), согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения			
Вид, форма контроля и контрольно-измерительные материалы адекватны уровню подготовки обучающихся			
Наличие контрольно-оценочных материалов (материалы в виде тестовых, контрольных работ, вопросов для зачета и др. для оценки освоения школьниками содержания учебного материала) с критериями оценивания			
Описана специфика процесса организации, процедур, и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию			
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса			
Планируемые результаты, цели и задачи РП соотносятся с планируемыми результатами, ООП школы и уровня ФГОС			
Диагностичность планируемых результатов (наличие системы, разнообразие форм диагностики)			
В требованиях к уровню достижений отражены основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, при изучении предмета			
Внешнее оценивание рабочей программы			
Наличие внешней рецензии			
Общее количество баллов по второму заданию: (max - 80)			

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

подпись учителя расшифровка подписи

Задание №3. Подготовить отчет по результатам производственной (технологической (проектно-технологической) практики.

Оценочный лист к заданию №3

№	Критерии	Оценивание		
		Соответствует в полном объеме 0,5 балла	Соответствует частично 0,25 балла	Не соответствует 0 баллов
1	Владение технологическими приемами подготовки текстового документа			
2	Соблюдение сроков сдачи отчетности, размещение в личном портфолио в ЭИОС вуза			
	Общее количество баллов			

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	**Баллы (макс)**	**Баллы**
Задание № 1 Провести анализ образовательных программ по предмету «Информатика» (оценочный лист к заданию № 1)	17	
Задание № 2 Спроектировать рабочую программу по предметной области «Информатика». (оценочный лист № 2)	80	
Задание № 3 Подготовить отчет по результатам производственной (технологической (проектно-технологической) практики (оценочный лист к заданию № 3)	1	
Представление творческого отчета (участие в конференции)	2	
Общее количество баллов	**100**	

Итоговая оценка _____

пропись

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи