Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:18:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a095d5726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Поликультурное образование
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б24Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Поликультурное образование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к практической психолого-педагогической деятельности в области культуры через освоение теоретических основ поликультурного образования.

Задачи изучения дисциплины

- формирование умения работать в коллективе;
- развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социально-педагогическая деятельность с мигрантами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

Умеет использовать современные методы работы для реализации поликультурных целей в педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Поликультурное образование			
1.1	Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты /Лек/	8	2	2
1.2	Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты /Пр/	8	2	2
1.3	Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты /Ср/	8	25	0
1.4	Поликультурное образование и межкультурная компетентность/Пр/	8	2	0
1.5	Поликультурное образование и межкультурная компетентность/Ср/	8	30	0
1.6	Технологии психолого- педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды /Пр/	8	2	0
1.7	Технологии психолого- педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды /Ср/	8	45	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Поликультурное образование

Лекция № 1 (2 часа)

Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты

Вопросы и задания:

Мировая культура как явление процесса глобализации. Базовые задачи формирования поликультурного образовательного пространства. Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства. Принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания. Толерантность и интолерантность. Ассимиляция, кросскультурализм и мультикультурализм. Понятие культуры. Особенности «цивилизационного» и «исторического» подходов к типологии культур. Проблемы мультукультурности в современных государствах. Воспитание в духе понимания и принятия иных культур, готовность к межкультурному диалогу в деятельности мировых и европейских международных организаций. Развитие идей поликультурного воспитания в государственной

образовательной политике зарубежных стран в историко-педагогической перспективе: США и Канада, Западная Европа, Австралия, Азия и Африка, партнёры России по СНГ, Балтия и Восточная Европа, Россия.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты

Вопросы и задания:

1. Мировая культура как явление процесса глобализации.
2. Базовые задачи формирования поликультурного образовательного пространства.
3. Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства.
4. Принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания.
5. Толерантность и интолерантность.
6. Этнопедагогика: мультикультурность или этноцентризм.
7. Ассимиляция, кросскультурализм и мультикультурализм.
8. Взаимосвязь поликультурного, интернационального, нравственного и гражданского воспитания.
9. Особенности «цивилизационного» и «исторического» подходов к типологии культур.
10. Личность, культура, религия.
11. Воспитание в духе понимания и принятия иных культур, готовность к межкультурному диалогу в деятельности мировых и европейских международных организаций.
12. Аспекты политики мультикультурного воспитания.
13. Развитие идей поликультурного воспитания в государственной образовательной политике зарубежных стран в историко-педагогической перспективе: США и Канада, Западная Европа, Австралия, Азия и Африка, партнёры России по СНГ, Балтия и Восточная Европа, Россия.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Поликультурное образование и межкультурная компетентность

Вопросы и задания:

1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования.
2. Теоретико-методологическая основа поликультурного образования: базовые понятия, теория познания, теория развития и ценностные основы.
3. Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования.
4. Цель поликультурного образования на современном этапе развития общества.
5. Факторы формирования поликультурного пространства.
6. Типология подходов к внедрению поликультурного образования
7. Сущность и структура межкультурной компетентности.
8. Этническая позиция личности.
9. Условия развития этнической толерантности личности.
10. Развитие этнической толерантности личности.
11. Этническая позиция личности, ее основные параметры.
12. Дошкольное мультикультурное воспитание.
13. Моноэтнические школы.
14. Многонациональные школы.
15. Обучение иммигрантов. Билингвальное обучение.
16. Методы подготовки человека к наиболее оптимальному взаимодействию с представителями иной культурной, этнической или религиозной группы.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Технологии психолого- педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды

Вопросы и задания:

1. Технология создания культурных ассимиляторов.
2. Принципы работы групп общекультурных и культурно-специфических тренингов.
3. Классификация основных трудностей, нарушающих межкультурное, межконфессиональное и межэтническое взаимодействие.
4. Психолого-педагогическое сопровождение межкультурного, межконфессионального и межэтнического взаимодействия.
5. Методы оптимизации межкультурного, межконфессионального и межэтнического взаимодействия
6. Противодействие агрессивному национализму в образовательной среде.
7. Оценка педагогами этнокультурных особенностей ребёнка.
8. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.
9. Программа оценки адаптации детей и подростков из семей мигрантов к поликультурной образовательной среде.
10. Гуманитарные смыслы самообразования учителей в поликультурном обществе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Поликультурная образовательная	1. Конспектирование первоисточников: В. С. Библер Школа диалога культур: основные положения	Конспект

	среда: теоретико-методологические аспекты	2. Выписать из справочной литературы значения понятий: поликультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением. 3. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 4. Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников	Словарь Сравнительный анализ (таблица) Сравнительная анализ в форме таблицы
2	Поликультурное образование и межкультурная компетентность	1. Сделать доклад на тему «Главные каналы и факторы усиления межкультурных контактов и сотрудничества» 2. Написать эссе на тему «Значение коммуникативно-поведенческих этнопсихологических особенностей народов в процессе взаимодействия»	Доклад Эссе
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды	1. Подготовить презентацию на тему «Мультикультурное образование Р. Люсиера» 2. Обозначьте условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты 3. Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым	М/М Презентация Доклад Рейтинг-таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты	1. Напишите реферат на темы: «Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях поликультурного социума» «Концепция кросс-культурного образования Р.Хэнвей» 2. Систематизировать данные об эмоционально-волевых и интеллектуально-познавательных психологических особенностях одной из этнических групп. Оформить в виде контрольной работы 3. Напишите эссе на тему «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества»	Реферат Контрольная работа Эссе
2	Поликультурное образование и межкультурная компетентность	Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе	Результаты социометрического исследования
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды	1. Подготовка сочинения-рассуждения на темы: «Люди, не принадлежавшие к моей культуре: кто они?» «Кто я: русский, россиянин…?» 2. Подготовка к участию в «мозговом штурме» на занятии по теме: «Толерантность как задача воспитания» 3. Подготовить содержание беседы или консультативного занятия с родителями на тему: – Роль общения в жизни ребенка – Причины возникновения конфликтов у детей – Как научить ребенка понимать других людей? – Воспитание у детей чуткости и внимательности – Этика семейного общения у детей – Воспитание терпимого отношения к людям других наций и вероисповедания 4. Разработать перечень проектных заданий на поликультурную тематику для детей младшего школьного, подросткового возраста и молодежи	Выступление, эссе Устное выступление План беседы Проектные задания

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
Л1.2	Крулехт, В.В.	Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
Л1.3	Самыгин, С.И., Волочай, А.В., Гончарова, Н.Г., Загутин, Д.С.	Психология развития и возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О.Н., Макадей, Л.И.	Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л2.2	Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	Москва: Мозаика-Синтез, 2013
Л2.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Поликультурное образование»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины «Поликультурное образование»			
Текущий контроль:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	25
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		4	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Поликультурное образование»			
1	Аудиторная работа	Перечень заданий: подготовить устный ответ на ряд вопросов. Критерии оценки выступление студентов с докладом, рефератом на семинарах: 5 баллов - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями. 4 балла - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий 3 балла - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий. 2 балла - студент не усвоил значительной части проблемы;	Тема: Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты Поликультурное образование и межкультурная компетентность Технологии психолого- педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды Образовательные результаты: Знает систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества Умеет использовать современные методы работы для реализации поликультурных целей в педагогической деятельности

		- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее. 1 балл - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Конспектирование первоисточников: В. С. Библер Школа диалога культур: основные положения 2. Выписать из справочной литературы значения понятий: поликультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением. 3. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 4. Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников 1. Сделать доклад на тему «Главные каналы и факторы усиления межкультурных контактов и сотрудничества» 2. Написать эссе на тему «Значение коммуникативно-поведенческих этнопсихологических особенностей народов в процессе взаимодействия» 1. Подготовить презентацию на тему «Мультикультурное образование Р. Люсиера» 2. Обозначьте условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты 3. Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым *Критерии оценки презентации* 1. Содержание: Сформулирована цель работы 0, 5 баллов Информация изложена полно и четко 0, 5 баллов Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации 0, 5 баллов Сделаны выводы 0, 5 баллов 2. Оформление презентации: Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой 0, 5 баллов Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах 0, 5 баллов Ключевые слова в тексте выделены 0, 5 баллов Максимальное количество баллов - 4 балла *Критерии оценки сравнительного анализа* Перечень параметров для оценки - 1 балл Актуальность использованных данных - 1 балл Спектр изученных государств - 1 балл Максимальное количество баллов - 3 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Напишите реферат на темы: «Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях поликультурного социума» «Концепция кросс-культурного образования Р.Хэнвей» 2. Систематизировать данные об эмоционально-волевых и	

		интеллектуально-познавательных психологических особенностях одной из этнических групп. Оформить в виде контрольной работы 3. Напишите эссе на тему «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества» Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе 1. Подготовка сочинения-рассуждения на темы: «Люди, не принадлежавшие к моей культуре: кто они?» «Кто я: русский, россиянин…?» 2. Подготовка к участию в «мозговом штурме» на занятии по теме: «Толерантность как задача воспитания» 3. Подготовить содержание беседы или консультативного занятия с родителями на тему: – Роль общения в жизни ребенка – Причины возникновения конфликтов у детей – Как научить ребенка понимать других людей? – Воспитание у детей чуткости и внимательности – Этика семейного общения у детей – Воспитание терпимого отношения к людям других наций и вероисповедания 4. Разработать перечень проектных заданий на поликультурную тематику для детей младшего школьного, подросткового возраста и молодежи *Критерии оценки реферата,эссе (макисмальное количество 5 баллов)* 1.Новизна реферированного текста (1 балл) - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 2. Степень раскрытия сущности проблемы (1 балл) - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 3. Обоснованность выбора источников (1 балл) - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению (1 балл) - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;	

		- культура оформления: выделение абзацев. 5. Грамотность (1 балл) - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. *Критерии оценки проектного задания* Актуальность и социальная значимость проекта (1 балл) Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл) Инновационность и уникальность проекта (1 балл) Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов (1 балл) Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта (1 балл) Масштаб реализации проекта (1 балл) Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл) Опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению деятельности (1 балл) Соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности (1 балл) Информационная открытость, публичность (1 балл) Максимальное количество баллов - 10 балла	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Итоговое тестирование: от 6 до 10 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	