Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Макеева Елена Юрьевна
Савицкая Екатерина Владимировна
Яковлева Инесса Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – УК-4 и УК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Владеет языковыми средствами, обеспечивающими связность и цельность монологического высказывания, выражение собственного отношения к предмету обсуждения.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеет навыками написания письменных текстов разного типа на английском языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеет: навыками составления законченных, логичных, грамматически корректных, стилистически и лексически адекватных коммуникативной ситуации высказываний на английском языке на заданную тему с последующим их воспроизведением в устной форме

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает: особенности собственных личностных, психофизиологических и временных ресурсов, влияющих на эффективность иноязычной речевой деятельности;

Умеет: оценивать собственные возможности и ограничения при выполнении учебных и коммуникативных задач на английском языке; планировать подготовку к устным выступлениям, дискуссиям, презентациям и письменным работам с учетом имеющихся ресурсов и временных ограничений;

Владеет: навыками самоорганизации и управления временем в процессе подготовки и выполнения заданий по английскому языку

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает роль целеполагания и планирования в процессе овладения английским языком и развития культуры речевого общения; основные принципы постановки краткосрочных и перспективных целей в учебной и профессиональной деятельности;

Владеет навыками постановки краткосрочных и долгосрочных целей в области изучения английского языка и развития культуры речевого общения; навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в области изучения английского языка

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает основные этапы профессионального становления педагога и роль речевой культуры в профессиональном развитии; способы достижения образовательных и профессиональных целей с учетом имеющихся условий и ресурсов.

Умеет выбирать адекватные средства и стратегии речевого общения для решения учебных и профессионально ориентированных задач; учитывать требования современной образовательной среды и рынка труда при планировании и осуществлении профессионально-коммуникативного развития.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать эффективность использования времени при подготовке и выполнении заданий по английскому языку; корректировать способы организации учебной деятельности на основе анализа собственных достижений и ошибок.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: нет.
Инструменты: нет.
Расходные материалы: бумага для тестов, бумага и ручка для подготовки ответа.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: 30 минут на тест, 45 минут на письменное задание, 15 минут на подготовку устного ответа/5-7 минут на дискуссию.

Курс 5 Семестр 9
Проверяемая компетенция:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Проверяемый результат обучения:
Владеет языковыми средствами, обеспечивающими связность и цельность монологического высказывания, выражение собственного отношения к предмету обсуждения.
Знает: особенности собственных личностных, психофизиологических и временных ресурсов, влияющих на эффективность иноязычной речевой деятельности;
Умеет: оценивать собственные возможности и ограничения при выполнении учебных и коммуникативных задач на английском языке; планировать подготовку к устным выступлениям, дискуссиям, презентациям и письменным работам с учетом имеющихся ресурсов и временных ограничений;
Владеет: навыками самоорганизации и управления временем в процессе подготовки и выполнения заданий по английскому языку
Знает роль целеполагания и планирования в процессе овладения английским языком и развития культуры речевого общения; основные принципы постановки краткосрочных и перспективных целей в учебной и профессиональной деятельности;
Владеет навыками постановки краткосрочных и долгосрочных целей в области изучения английского языка и развития культуры речевого общения; навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в области изучения английского языка
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Знает основные этапы профессионального становления педагога и роль речевой культуры в профессиональном развитии; способы достижения образовательных и профессиональных целей с учетом имеющихся условий и ресурсов.
Умеет выбирать адекватные средства и стратегии речевого общения для решения учебных и профессионально ориентированных задач; учитывать требования современной образовательной среды и рынка труда при планировании и осуществлении профессионально-коммуникативного развития.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Умеет анализировать эффективность использования времени при подготовке и выполнении заданий по английскому языку; корректировать способы организации учебной деятельности на основе анализа собственных достижений и ошибок.

Тип (форма) задания: тест.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
I. Read the text below and write the word which best fits in each space. Use only one word in each space.
Stress
Stress (0) ... often called a 21st century illness but it has always been with us if perhaps with different names. These days we regard stress (1) ... a necessary evil of modern living. Yet stress is not negative and without (2) ... we would not enjoy some of the highpoints in life (3) ... as the anticipation before a date or the tension leading up to an important match. All these situations produce stress but (4) ... you can control it and not the other way around, you will feel stimulated, not worn out. However, unlike these situations, (5) .... are generally positive and easier to deal with, sitting in a train that is running late, (6) ... stuck in a traffic jam or working to a tight deadline are much harder to manage and control and can be a significant cause of stress.

Stress is now recognised as a medical problem and as a signficant factor (7) ... causing coronary heart disease, high blood pressure and a high cholesterol count. Patients are often unwilling to admit to stress problems since they feel they are a form of social failure and it is important that symptoms (8) ... identified in order to avoid unnecessary suffering.

II. Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gaps.

Turn a Hobby into a Business

It is not (0) to make a hobby pay for itself USUAL
even if initially you had no (1) ... of turning it INTEND
into a business.
For those looking to make a profit on their (2) ..., CREATE
these days an audience for products can range from
the local to the truly global. Some (3) ... begin HOBBY
by donating a piece of work to a charitable sale
just to see how quickly and (4) ... it sells. PROFIT
Local shops can be the next outlet for items,
often the step taken by those making things like
hand-made greetings cards for instance. And for the
truly ambitious, websites like eBay enable the
hobbiest to reach a (5) ... audience. WORLD
As with any business idea, an honest (6) ... should be APPRAISE
undertaken regarding the demand for the work and the
price the customer is prepared to pay in (7) ... . REAL
However, do not forget the degree of personal (8) ... SATISFY
as well.

Phobias

III. Read the text and then select the correct answer for each gap.

The (0) ... of Phobia Awareness Week is to highlight the difficulties that many people face in everyday situations. It is important to (1) ... between a fear and a phobia. It's (2) ... usual for all of us to have our own peculiar fears, for example being anxious around snakes or nervous about flying. However, only a very small proportion of us actually have a phobia of these things. When these fears begin to (3) ... you embarrassment or you feel that your life is being disrupted then you would be wise to seek treatment for what could potentially be a phobia. By far the most (4) ... phobia and potentially the most disruptive is agoraphobia. The word derives from Greek and (5) ... means 'fear of the marketplace' but we apply it today to describe a distressing condition in which people (6) ... going outside because of the awful feelings of anxiety that arise. Treatment of phobias usually consists of the patient (7) ... behavioural therapy during which they gradually get used to being near the object or the situation that causes them fear. Drugs may be prescribed to treat anxiety and many people opt for alternative therapy such as acupuncture or hypnosis to help them come to (8) ... with their fear and conquer it.

Gap 0
A reason B point C fact D logic
Gap 1
A choose B distinguish C select D pick
Gap 2
A very B absolutely C quite D truly
Gap 3
A cause B make C create D give
Gap 4
A standard B average C normal D common
Gap 5
A precisely B specifically C literally D exactly
Gap 6
A dodge B avoid C miss D slip
Gap 7
A undergoing B taking C experiencing D doing
Gap 8
A acceptance B terms C realization D comfort

I0) is 1) as 2) it 3) such 4) if\provided 5) which 6) being 7) in 8) are
II 0) unusual 1) intention 2) creativity\creations 3) hobbyists 4) profitable 5) worldwide 6) appraisal 7) reality 8) satisfaction
III 0) b 1) b 2) c 3) a 4) d 5) c 6) b 7) a 8) b

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	10 баллов	7 баллов	5 баллов	2 балла	0 баллов
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Проверяемый результат обучения:

Знает основные этапы профессионального становления педагога и роль речевой культуры в профессиональном развитии; способы достижения образовательных и профессиональных целей с учетом имеющихся условий и ресурсов.

Умеет выбирать адекватные средства и стратегии речевого общения для решения учебных и профессионально ориентированных задач; учитывать требования современной образовательной среды и рынка труда при планировании и осуществлении профессионально-коммуникативного развития.

Умеет анализировать эффективность использования времени при подготовке и выполнении заданий по английскому языку; корректировать способы организации учебной деятельности на основе анализа собственных достижений и ошибок.

Владеет навыками написания письменных текстов разного типа на английском языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Тип (форма) задания: написание параграфа/эссе.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

It is impossible to succeed in modern life without proper education.

Write an opinion essay of 250-300 words. The essay must include introduction, body and conclusion. State the problem in the introduction. In the body of the essay give 3 reasons for supporting the idea and 2-3 reasons for disagreeing with it. Explain why you do not agree with the opposing opinion. Make a conclusion restating the problem. Count the words.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла
Адекватность теме	Высказанная идея адекватна теме, выразительно и ясно изложена.	Высказанная идея адекватна теме, но сформулирована неточно.	Высказанная идея близка к теме.
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые затрудняют понимание текста.
Лексика и грамматика	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, встречаются отдельные неточности в употреблении лексики. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики и грамматических конструкций, некоторые из ошибок могут затруднять понимание текста.
Решение коммуникативной задачи	Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Композиция текста и его оформление соответствуют нормам английского языка. Текст характеризируется связностью, логичностью.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания и недостатки при использовании средств логической связи.	Высказывание не всегда логично; есть отклонения от темы; выбор средств логической связи ограничен или средства логической связи практически отсутствуют.

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками составления законченных, логичных, грамматически корректных, стилистически и лексически адекватных коммуникативной ситуации высказываний на английском языке на заданную тему с последующим их воспроизведением в устной форме

Тип (форма) задания: составление монолога.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Make up a monologue on one of the following topics:

1) Tell a group of exchange students about most popular pastimes in your country for people of different age groups. Bear in mind possible answers to the following questions: Some people say that a change is as good as a rest. How far do you agree? What activities help people to relax? What activities are most suitable for a student?

2) You are hosting a radio programme about travelling. Cover the following points: most common reasons for travelling; travelling alone and in company; parts of the world worth visiting; place in your country you would most recommend to tourists.

Оценочный лист к типовому заданию

Решение коммуникативной задачи (1 балл)	Организация высказывания (2 балла)	Языковое оформление речи (2 балла)
Монолог соответствует теме – 1 балл.	Монолог грамотно структурирован, использован активный вокабуляр, представлены средства логической связи – 2 балла.	В монологе наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, допускаются единичные грамматические и лексические ошибки – 2 балла.
Монолог не раскрывает тему – 0 баллов.	Монолог структурирован, встречаются единичные смысловые ошибки, не хватает средств логической связи – 1 балл.	В монологе имеется недостаточное количество грамматических структур и речевых клише, допускаются грамматические и лексические ошибки – 1 балл.
–	Монолог не структурирован – 0 баллов.	Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности части компетенции при проведении промежуточной аттестации:

Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.

Курс 5 Семестр 10

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Проверяемый результат обучения:

Владеет языковыми средствами, обеспечивающими связность и цельность монологического высказывания, выражение собственного отношения к предмету обсуждения.

Знает: особенности собственных личностных, психофизиологических и временных ресурсов, влияющих на эффективность иноязычной речевой деятельности;

Умеет: оценивать собственные возможности и ограничения при выполнении учебных и коммуникативных задач на английском языке; планировать подготовку к устным выступлениям, дискуссиям, презентациям и письменным работам с учетом имеющихся ресурсов и временных ограничений;

Владеет: навыками самоорганизации и управления временем в процессе подготовки и выполнения заданий по английскому языку

Знает роль целеполагания и планирования в процессе овладения английским языком и развития культуры речевого общения; основные принципы постановки краткосрочных и перспективных целей в учебной и профессиональной деятельности;

Владеет навыками постановки краткосрочных и долгосрочных целей в области изучения английского языка и развития культуры речевого общения; навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в области изучения английского языка

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает основные этапы профессионального становления педагога и роль речевой культуры в профессиональном развитии; способы достижения образовательных и профессиональных целей с учетом имеющихся условий и ресурсов.

Умеет выбирать адекватные средства и стратегии речевого общения для решения учебных и профессионально ориентированных задач; учитывать требования современной образовательной среды и рынка труда при планировании и осуществлении профессионально-коммуникативного развития.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать эффективность использования времени при подготовке и выполнении заданий по английскому языку; корректировать способы организации учебной деятельности на основе анализа собственных достижений и ошибок.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

I. Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

The Microscope

An important invention in the development of science and medicine was the microscope. It was (1) ... ? the principle that light could be “(2) ... ?” or bent, by a glass lens. It was soon discovered that tiny objects could be magnified (3) ... ? size when viewed through a glass lens that had been ground and polished in a specific (4) ... ?. Although the principle was known to the Chinese as early as 1000 A.D, it was not until the 13th and 14th centuries in Europe (5) ... ? it was put to practical use in the form of eyeglasses. In Europe the first microscope was invented by brothers Zacharias and Hans Janssen, two Dutch eyeglass-makers, around 1590. They built a “compound” microscope, so called because of its two lenses. The most significant development and use of the microscope during this period, however, belongs to another Dutch optician, Antonie van Leeuwenhoek (1632-1723). Born in Delft, Holland, he became skilled at (6) ... ? very sharp and accurate magnifying lenses. Some of his single-lens microscopes were able to magnify up the three hundred times (7) ... ? size, and around 1660 he began serious study using these instruments. He was the first to discover bacteria and other microscopic organisms, calling these tiny creatures “animalcules”. (8) ... ? to this discovery, very small creatures such as fleas and maggots were thought to “spontaneously generate” from a single source, such as rotting meat in the case of maggots.

1. A) based upon B) based by C) based in D) based at
2. A) refracted B) retracted C) retorted D) retraced
3. A) by B) on C) in D) with
4. A) procedure B) manner C) fashion D) character
5. A) when B) than C) then D) that
6. A) granting B) grinding C) scraping D) rubbing
7. A) present B) substantial C) actual D) current
8. A) According B) Due C) Owing D) Prior

II. Read the text below and think of the word which fits each gap. Use only one word in each gap.

The Wondrous World of Coffee

A cup of coffee, like any (1) ... experience, can be enriched by selection and consciousness. "No beans about it," the best coffee decisions (2) ... the ones most pleasant to one's own palate - the selection of one's coffee is a matter of personal preference. Choosing coffee beans can also be a perplexing experience, (3) ... there is a huge range of coffee types and beans blends from all around the world. The final flavour and quality involves many complex factors, beginning with the coffee seed, the beans' botanics, a wide variety of soil and climate conditions, cultivation altitudes, and the care (4) ... in harvesting the beans. Raw green coffee beans are then subjected (5) ... many influencing factors, including various processing, production, roasting, blending and brewing methods. On a global note, (6) ... many species and varieties of coffee trees from different areas of the world also offer their own distinctive flavours. There are more than forty-five coffee-exporting countries - all of (7) ... use different classification systems - that supply the world with coffee beans, in sizes ranging over sixty known species of coffee plants. No wonder coffee can involve a puzzling java jargon! Fortunately, the world's coffee nomenclature, from mountain to market, can be classified (8) ... simple categories. This briefly outlines the basics of bean botanics, coffee cultivation and processing, and global classifications used by the coffee trade and coffee-producing countries.

III. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gaps.

Carnivorous Plants

Most carnivorous plants stand alone in the plant world not only in their unique method of (1) ... nutrition, but in the extraordinary degree to which the leaves have become changed from our idea of a typical leaf-blade to meet this end.	SUPPLEMENT
Some have evolved into pitcher forms, often (2) ... of strange flowers, while others have developed the power of movement, reminding one in their actions of steel traps, mouse traps, or even sea anemones. The (3) ... to bizarre appearance of most is curious enough, but the varied and often (4) ... artful methods employed in the (5) ... of the prey, frequently combined with added (6) ... of technique which may be peculiar to a species, cannot fail to fascinate.	REMINISCE USUAL ASTONISH SEDUCE REFINE
Carnivorous plants occur both amongst the flowering plants and in the Fungi. While some reference will be made to the principle trap types of the latter, they remain a subject in themselves, and it will be the former which concerns us here. On these, a number of works have already been published In English, mainly in the United States. While the (7) ... of these have been brief works of a popular kind there have been some (8) ... exceptions. Quite apart from the interest provided by their traps, it should be not forgotten that they are attractive plants in themselves; some are indeed beautiful.	MAJOR NOTE

IV. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given.

1) The service at the hotel wasn't as good as I expected. COME

The service at the hotel ____ my expectations.

2) She has taken it upon herself to take care of her mother. COMMITTED
She has _____ care of her mother.
3) Were Ann not so beautiful a girl, John wouldn't be marrying her. BEAUTY
But _____, John wouldn't be marrying her.
4) I was surprised to find out that Martin hadn't married Jane. SURPRISE
It _____ me that Martin hadn't married Jane.
5) The deaths of almost sixty people were caused by the tornado. RESULTED
The tornado _____ almost sixty people.
6) " I wish I'd had the chance to visit Dublin", Peter said. NOT
Peter regretted _____ the chance to visit Dublin.
I. 1) a 2) a 3) c 4) b 5) d 6) b 7) c 8) d
II. 1) other 2) are 3) because 4) taken 5) to 6) the 7) which 8) into
III. 1) supplementary 2) reminiscent 3) 3) unusual 4) astonishingly 5) seduction 6) refinements 7) majority 8) notable
IV. 1) did not come up to 2) committed herself to taking 3) for Ann's 4) came as a surprise to 5) resulted in the death of 6) not having had

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	10 баллов	7 баллов	5 баллов	2 балла	0 баллов
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

Проверяемая компетенция:

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Проверяемый результат обучения:

Знает основные этапы профессионального становления педагога и роль речевой культуры в профессиональном развитии; способы достижения образовательных и профессиональных целей с учетом имеющихся условий и ресурсов.

Умеет выбирать адекватные средства и стратегии речевого общения для решения учебных и профессионально ориентированных задач; учитывать требования современной образовательной среды и рынка труда при планировании и осуществлении профессионально-коммуникативного развития.

Умеет анализировать эффективность использования времени при подготовке и выполнении заданий по английскому языку; корректировать способы организации учебной деятельности на основе анализа собственных достижений и ошибок.

Владеет навыками написания письменных текстов разного типа на английском языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Тип (форма) задания: написание параграфа/эссе.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Being a teacher is no job, it is a vocation.

Write an opinion essay of 250-300 words. The essay must include introduction, body and conclusion. State the problem in the introduction. In the body of the essay give 3 reasons for supporting the idea and 2-3 reasons for disagreeing with it. Explain why you do not agree with the opposing opinion. Make a conclusion restating the problem. Count the words.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла
Адекватность теме	Высказанная идея адекватна теме, выразительно и ясно изложена.	Высказанная идея адекватна теме, но сформулирована неточно.	Высказанная идея близка к теме.
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые затрудняют понимание текста.
Лексика и грамматика	Используемый словарный запас и грамматические структуры	Используемый словарный запас соответствует	Использован неоправданно ограниченный словарный

	соответствуют поставленной коммуникативной задаче.	поставленной коммуникативной задаче, встречаются отдельные неточности в употреблении лексики. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.	запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики и грамматических конструкций, некоторые из ошибок могут затруднять понимание текста.
Решение коммуникативной задачи	Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Композиция текста и его оформление соответствуют нормам английского языка. Текст характеризируется связностью, логичностью.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания и недостатки при использовании средств логической связи.	Высказывание не всегда логично; есть отклонения от темы; выбор средств логической связи ограничен или средства логической связи практически отсутствуют.

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками составления законченных, логичных, грамматически корректных, стилистически и лексически адекватных коммуникативной ситуации высказываний на английском языке на заданную тему с последующим их воспроизведением в устной форме

Тип (форма) задания: составление монолога.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Make up a monologue on one of the following topics:

1) You have been given an assignment to prepare a report for a student conference. Cover the following points: problems in higher education in the USA and in Russia; social status of a teacher in society; the peculiarities of the job of a teacher.

2) Your family is acting as host family to a foreign student. Some things in the attitude to health (like smoking) in this country seem strange to her. Tell her about attitude to health and its saving in our country. Cover the following points: ways of keeping fit, official vs. alternative medicine, self-medication (pro and contra), using the Internet to get health advice.

Оценочный лист к типовому заданию

Решение коммуникативной задачи (1 балл)	Организация высказывания (2 балла)	Языковое оформление речи (2 балла)
Монолог соответствует теме – 1 балл.	Монолог грамотно структурирован, использован активный вокабуляр, представлены средства логической связи – 2 балла.	В монологе наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, допускаются единичные грамматические и лексические ошибки – 2 балла.
Монолог не раскрывает тему – 0 баллов.	Монолог структурирован, встречаются единичные смысловые ошибки, не хватает средств логической связи – 1 балл.	В монологе имеется недостаточное количество грамматических структур и речевых клише, допускаются грамматические и лексические ошибки – 1 балл.
–	Монолог не структурирован – 0 баллов.	Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности части компетенции при проведении промежуточной аттестации:

Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.