Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:23:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d573cb159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технология волонтерской деятельности»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология волонтерской деятельности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология волонтерской деятельности» – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-3.1, ОПК -3.2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

знает основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

умеет выстраивать взаимодействие в рамках социального партнерства по реализации волонтерской деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемый образовательный результат:

знает основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Тип задания: контрольные задания в тестовой форме, составление примерной программы
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

Промежуточный контроль

тип задания - контрольные задания в тестовой форме

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

1. Социальное образование является частью общего и любого вида профессионального образования, по мнению:

А. Ю.Н.Галагузовой Б.
В.И.Жукова В. Е.И.Холостовой

2. Ю.Н.Галагузова выделяет социальную функции социального образования, которая заключается в:

А. Социализации личности в процессе профессиональной деятельности

Б. Развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования социальной действительности В. Развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых

3. Перечислите формы благотворительности (по Е.И.Холостовой):
А. Милостыня
Б. Общественное призрение
В. Организованная государственная система социальной защиты

Г. Филантропия
Д. Гражданская обязанность

4. Данный термин впервые вводит у Н.Н.Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:

А. Благотворительность Б.
Взаимопомощь В. Социальный сервис

5. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

А. Альтруизм Б.
Эмпатия В. Агапе

6. Совместные праздники в складчину назывались у славян:
А. Братчина
Б. Овсень
В. Пир
Г. Помочи

7. С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О каком понятии идет речь:

А. Общественное призрение Б.
Приймачество В. Редистрибуция Г.
Филантропия

8. Волонтерская деятельность является основой функционирования общественных организаций, по мнению:

А. Куликовской И.

Б. Сорвиной А.С., Холостовой Е.И. В. В.А.Фокина

9. Основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:
А. Партнерства
Б. Гласности
В. Альтруизма
Г. Гуманизма

10. Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:

А. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения Б. Институт филантропической деятельности

В. Организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества

11. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:

А. 10% от его состава Б. 20% от его
состава В. 5 % от его состава

12. Среди функций общественных объединений Л.В.Константинова выделяет следующие: А. Идеологическая Б. Социальная защита населения В. Развивающая Г. Сервисная Д. Гедонистическая
Е. Интерпретативная

13. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

А. Общественное движение Б. Общественная
организация В. Общественный фонд

Г. Орган общественной самодеятельности Д. Общественное учреждение Е. Совет

14. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи: А. Дневные Б. Лагеря-пансионаты В. Театральные Г. Экологические

15.Волонтер в дословном переводе означает:

1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;

2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
3) человек, добровольно взявший на себя какую либо работу.

16.Согласно определению «добровольцы» - это:

1) лицо, осуществляющее какую либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;

2) доброволец, человек, предпочитающий быть участников, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;

3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой либо компенсации;

4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

17. Цели благотворительной деятельности определены в:
1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;

2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ « О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

18.Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:
1) развитие частного бизнеса;
2) организация клубов по интересам;

3) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

19.Стать волонтером может:

1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;

2) любой гражданин, независимо от возраста;
3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

20.Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

1) ему предложит организация;
2) ему более интересен;
3) имеется в наличии.

21.Что из перечисленного верно? Труд волонтера:
1) не оплачивается;
2) оплачивается в исключительных случаях;

3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

22.Каким документом определяется труд волонтера?
1) запись в трудовой книжке;
2) волонтерский договор;
3) трудовое соглашение.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 22-18 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4_баллов), если дано 17-12 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 11-8 верных ответа;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано 7-0 верных ответов

Проверяемые компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор:

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемый образовательный результат:

умеет выстраивать взаимодействие в рамках социального партнерства по реализации волонтерской деятельности

Тип задания: составление примерной программы

Пример типового задания:

Составьте программу мероприятий по оказанию практической психологической помощи жертвам этнической и расовой дискриминации

В программе отразите модель взаимодействия практического психолога, а также отразите каким образом будет осуществляться взаимодействие с жертвами этнической и расовой дискриминации в образовательных организациях совместно с другими специалистами по вопросам развития детей.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы
Актуальность	Сформулирована актуальная проблема конкретной социальной группы, которой необходима помощь волонтеров (выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)	4	0-4
Нацеленность	Выделена социальная цель, географический охват проекта и временные рамки выполнения.	4	0-4
Планомерность	Выделены задачи реализации волонтерской деятельности в конкретном поэтапном плане реализации	4	0-4
Эффективность	Сформулированы качественные и количественные показатели проекта	4	0-4
Реалистичность	Выбранные методы реализации волонтерского проекта соответствуют возрастным, социальным и психологическим особенностям благополучателей	16	0-4
	Адекватно обоснован ход реализации проекта с учетом временных затрат, людских и экономических		0-4
	Идея проекта является креативной, носит инновационный и реалистичный характер		0-4
	В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами		0-4
Прогностичность	Проект содержит изложение итогового продукта и/или результата	4	0-4
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	4	0-4
Оформление проекта	Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, основную часть.	4	0-4
		Итого	0-44

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_10_баллов) выставляется студенту, если дано 44--35 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_5_баллов), если дано 34-25 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 26-20 верных ответа;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано 19-0 верных ответов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Технология волонтерской деятельности»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Технология волонтерской деятельности». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)**
Содержание презентации.	1
Подача материала проекта – презентации	1
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;

– «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Технология волонтерской деятельности» являются:
– полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% …);
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% …);
– умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических научных, справочных, энциклопедических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Примерная программа	1	10	1-10
Итого по промежуточной аттестации			1-15