Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2024 11:22:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300809 3d3726b159bf8064f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Семейная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Дошкольного образования**
Учебный план	ФНО-б24ДНз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	100	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Резниченко Мария Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Семейная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП 

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: способствовать профессиональной подготовке студентов к предстоящей педагогической деятельности, формированию компетентности будущих педагогов в области семейной педагогики.

Задачи изучения дисциплины: актуализировать систему теоретических и практических знаний о семейной педагогике; способах и условиях работы в команде, вариантах социального, и культурного развития личности, культурных потребностях разных социальных групп; подготовить обучающихся к реализации предстоящей педагогической деятельности в области семейной педагогики, работе в команде, толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий; выявлению и формированию культурных потребностей разных социальных групп; развить навыки работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий; выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организация дошкольного образования, Детская практическая психология, Методика и технологии обучения в начальной

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников

Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Содержание семейной педагогики			
1.1	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений. Методы изучения семьи и семейных отношений. Типы современных семей /Лек/	5	2	2
1.3	Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Содержание семейного воспитания. /Сем зан/	5	2	0
1.4	Методы семейного воспитания. Семья - ведущий институт социализации. Сущность социальной диагностики семьи /Сем зан/	5	2	0
1.5	Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили. Структурно-функциональные характеристики семьи. Социально-педагогическая деятельность с семьёй /Сем зан/	5	2	0
1.6	Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка /Ср/	5	20	0
1.7	Семья и общество /Ср/	5	20	0
1.8	Характеристика современной семьи /Ср/	5	20	0
1.9	Семейная педагогика в системе педагогических наук /Ср/	5	20	0
1.10	Воспитательный потенциал семьи /Ср/	5	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 5, лекций 1, семинарских занятий 3

Раздел 1. Содержание семейной педагогики

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Семейная педагогика как отрасль педагогической науки

Вопросы:

1. Семья как объект научного исследования.
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Задания:

1. Составьте конспект лекций.

_История развития семьи и семейных отношений

Вопросы:

1. История развития семейного и домашнего воспитания на Руси.
2. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
3. Домашнее образование в России конца 19-начала 20 века.

Задания:

1. Составьте конспект лекций.

_Методы изучения семьи и семейных отношений.

Вопросы:

1. Структура семейных ролей.
2. Сущность понятия «методы изучения семьи».
3. Методы диагностики особенностей семейного воспитания.
4. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания.
5. Задания:
6. Составьте план и аннотацию статьи Кориневой В.Ю. Изучение особенностей семейных отношений в семьях разных типов: https://moluch.ru/archive/207/50777/.
7. Охарактеризуйте современныеразвивающие и здоровьесберегающие технологии. Подготовьте доклады и презентации.

_Типы современных семей

1. Семья как воспитательная среда.

2. Виды и способы воспитательного воздействия.
3. Семейные установки и семейное поведение.
4. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспитании, ее виды.
5. Семейные отношения и их составляющие.
6. Формирование образа внутрисемейных отношений.
7. Задания:
8. Составьте конспект лекций.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Вопросы:

1. Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка.
2. Демократический стиль.
3. Контролирующий стиль.
4. Гиперпротекция.
5. Эмоциональное отвержение.
6. Повышенная ответственность.
7. Гиперопека, гипоопека.

Задания:

1. Составьте кластер по материалам семинарских занятий.

_Содержание семейного воспитания

Вопросы:

Интеллектуальное развитие детей.

1. Подготовка к школе.
2. Формирование самосознания ребенка.
3. Нравственное и гражданское воспитание.
4. Экономическое и экологическое воспитание.
5. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание.

Задания:

1. Разделитесь на группы и подготовьте доклады и презентации по видам семейного воспитания.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Тема: Методы семейного воспитания

Вопросы:

1. Рассказ.
2. Беседа.
3. Разъяснение.
4. Объяснение.
5. Личный пример.
6. Совместная деятельность.
7. Развивающие игры.
8. Методы стимулирования.

Задания:

1. Разделитесь на группы и подготовьте доклады и презентации по видам семейного воспитания.

_Семья - ведущий институт социализации. Сущность социальной диагностики семьи

Вопросы:

1. Государственная политика в отношении семьи. Исторический экскурс.
2. Современная семья: её параметры: демографический; социально-культурный; социально- экономический; технико-гигиенический.
3. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.

Задания:

1. Составьте библиографический список по проблеме «Воспитание ребенка в семье», используя журнал «Дошкольное воспитание» и др.
2. Сделайте выписки статей законов из пособия «Соблюдение прав ребенка». Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема: Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили

Вопросы:

1. Типология семьи по различным основаниям классификации.
2. По структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.
3. По составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.
4. По материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу, по взаимоотношениям, по направленности, по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.

Задания:

1. Составьте библиографию по проблеме общения ребенка в семье, сделать цитатные выписки, характеризующие: содержание, принципы, условия общения в семье.
2. Разработайте тематику традиционных семейных праздников, продемонстрировать со студентами группы один из семейных праздников.
3. Напишите сочинение о традициях своей семьи.

_Структурно-функциональные характеристики семьи. Социально- педагогическая деятельность с семьёй.

Вопросы:

1. Характер эмоциональных связей в семье.
2. Ролевая структура семьи.
3. Особенности межличностной коммуникации.
4. Способы разрешения конфликтов.
5. Сплоченность и субъективная удовлетворенность браком.
6. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства.
7. Семья и законодательство субъектов РФ.

Задания:

1. Подготовьте доклады по темам, разделившись на группы:

- Законодательство в области защиты прав детей.
- Семья как социальный институт.
- Содержание социального развития в семье.
- Семья как пространство развития личности каждого из ее членов.
- Алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.
- Основные виды социально – педагогической помощи семье.
- Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Семья и общество	Подготовить доклады по темам: • Семья - малая контактная социальная группа. • Особенности семьи: закрытость отношений внутри группы, жесткая ролевая структура, гетерогенность и т.д. • Многофункциональность семьи. • Возникновение и эволюция брака и семьи, формы брака в обществе, их характеристика (моногамия, полигиния, патриархальная семья).	Доклад
2	Характеристика современной семьи	Составить кластер по типам современных семей, выделяющиеся по различным основаниям: ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья.	Кластер

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Охарактеризовать меры воздействия в семейном воспитании.	Ментальная карта
2	Воспитательный потенциал семьи	Подготовить доклады по темам: • Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. • Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого. • Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А., Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский). • Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании. • Авторитет как из важных	Доклад

		условий семейного воспитания. А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа). • Связь авторитета с личным примером родителей. • Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери. • Факторы семейного воспитания: • Социальная ценность семьи единство требований к ребенку правильные внутрисемейные отношения семейные традиции трудовая атмосфера семьи эмоциональная сфера семьи.	
3	Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка	Понятие микроклимата семьи. Характеристика внутрисемейных отношений, их взаимосвязь (персональные, групповые, хозяйственно-экономические, психологические, правовые и т.д.). • Зарубежные и отечественные исследования (И.Лангмейер, З.Матейчек, Р.Кемпбелл, М. Раттер, А.С. Спиваковская, А.И.Захаров, Е.П.Арнаутова, М.И.Буянов). Составьте ментальную карту по материалам семинарских занятий.	Ментальная карта по материалам семинарских занятий

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Головин Г.В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577363	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 100 с.
Л1.2	Холостова Е.И. , Черняк Е.М. , Стрельникова Н.Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836	Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с.
Л1.3	Абакумова, Е. В. Акиньшина, О. Н. Акчурина, О. В.	Актуальные проблемы защиты прав ребенка: социальные, педагогические и правовые аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Липецк, 2 ноября 2023 г. / Е. В. Абакумова, О. Н. Акиньшина, О. В. Акчурина [и др.] ; отв. ред. Т. Ю. Никифорова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Уполномоченный по правам ребенка в Липецкой области. – Липецк : Липецкий	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 401 с. : табл

		государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 401 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714482 – ISBN 978-5-907792-11-1. – Текст : электронный.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шинина Т.В.	Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602962	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.
Л2.2	Словьева В.А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574029	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с.
Л2.3	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 499 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Семейная педагогика»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Содержание семейной педагогики			
Текущий контроль по разделу:		48	86
1	Аудиторная работа	18	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	30
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		52	92
Промежуточная аттестация		4	8
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Содержание семейной педагогики»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на занятиях (1 балл – знание материала, грамотное и по существу его изложение, допущение неточностей в ответе на вопрос; 2 балла – последовательное, четкое изложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных источников). 2. Выполнение заданий (1 балл – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 3 балла – работа выполнена в полном объеме). Пример задания: Составьте библиографию по проблеме общения ребенка в семье, сделать цитатные выписки, характеризующие: содержание, принципы, условия общения в семье.	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений. Методы изучения семьи и семейных отношений. Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья - ведущий институт социализации. Сущность социальной диагностики семьи. Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили. Структурно-функциональные характеристики семьи. Социально- педагогическая деятельность с семьёй. Образовательные результаты: Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных

			социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовить доклады по темам: • Семья - малая контактная социальная группа. • Особенности семьи: закрытость отношений внутри группы, жесткая ролевая структура, гетерогенность и т.д. • Многофункциональность семьи. • Возникновение и эволюция брака и семьи, формы брака в обществе, их характеристика (моногамия, полигиния, патриархальная семья). (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена). 2. Составить кластер по типам современных семей, выделяющиеся по различным основаниям: ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья. (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация	Семья и общество Характеристика современной семьи Образовательные результаты: Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

		графически выделена).	Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Охарактеризовать меры воздействия в семейном воспитании. (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена). 2. Подготовить доклады по темам: • Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. • Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого. • Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А., Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский). • Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании. • Авторитет как из важных условий семейного воспитания. А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа). • Связь авторитета с личным примером родителей. • Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери. • Факторы семейного воспитания: • Социальная ценность семьи единство требований к ребенку правильные внутрисемейные отношения семейные традиции трудовая атмосфера семьи эмоциональная сфера семьи. (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена).	Семейная педагогика в системе педагогических наук Воспитательный потенциал семьи Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка Образовательные результаты: Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий
Контрольное мероприятие по разделу		Тест по темам раздела. Пример вопроса: Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы: а) помочь семье в воспитании детей. б) сформировать основные направления воспитания. в) обосновать теоретические основы семейной педагогики.	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений. Методы изучения семьи и семейных отношений. Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Содержание семейного

		воспитания. Методы семейного воспитания. Семья - ведущий институт социализации. Сущность социальной диагностики семьи. Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили. Структурно-функциональные характеристики семьи. Социально- педагогическая деятельность с семьёй. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка. Образовательные результаты: Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий
Промежуточный контроль (количество баллов)	52-92	Образовательные результаты: Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Знает: способы и условия работы в команде,

		варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	