Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2025 08:43:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-м26ИЯв(2г6м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Дичинская Людмила Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по методике преподавания русский язык как иностранного

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства обучения РКИ, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, возрастными особенностями и уровнем языковой подготовки обучающихся

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с содержанием государственного образовательного стандарта по РКИ, с лексическим минимумом по РКИ,
- ознакомление с типами урока иностранного языка, структурой урока иностранного языка;
- обеспечение практического опыта разработки и проведения фрагментов урока РКИ в формате имитационной игры.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и методика обучения в области образования	
Общие вопросы методики обучения иностранным языкам	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (русский язык как иностранный)	
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять технологии педагогического общения для организации учебной деятельности обучающихся на уроке РКИ (в формате имитационной игры).

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать и применять оптимальные формы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроке РКИ

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает типы уроков иностранного языка, этапы урока иностранного языка.
Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения для урока РКИ.

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Имеет опыт реализации процесса обучения РКИ в образовательных организациях дополнительного образования (в условиях имитационной игры).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Урок РКИ			
1.1	Проектирование и проведение урока РКИ /Пр/	3	2	0
1.2	Проектирование и проведение урока РКИ /Ср/	3	12	0
	Раздел 1. Формирование речевых навыков и умений на разных уровнях обучения РКИ			
2.1	Формирование речевых навыков на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах /Пр/	3	4	0
2.2	Формирование речевых навыков на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах /Ср/	3	25	0
2.3	Формирование речевых умений на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах /Пр/	3	4	2

2.4	Формирование речевых умений на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах /Ср/	3	25	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 практических занятий

Раздел 1. Урок РКИ

Практическое занятие №1 (2часа)

Проектирование и проведение урока РКИ

Вопросы и задания:
1. Типы уроков иностранного языка.
2. Этапы урока иностранного языка.
3. Виды работы на разных этапах урока.
4. Речь учителя на уроке РКИ на разных уровнях обучения.
5. Язык-посредник.
4. Выполнение практических заданий по проектированию речевого поведения учителя РКИ на начальном этапе обучения (элементарный и базовый уровни).

Раздел 2. Формирование речевых навыков и умений на разных уровнях обучения РКИ

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Формирование речевых навыков на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах

Вопросы и задания:
1. Фонетическая зарядка, фонетическая разминка на разных этапах обучения.
2. Речевая разминка на разных этапах обучения.
3. Введение нового материала на разных этапах обучения.
4. Анализ и сопоставление учебных материалов для разных уровней обучения РКИ и для разных возрастных групп.
5. Представление и методический разбор фрагментов уроков РКИ, нацеленных на формирование речевых навыков на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах.

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Формирование речевых умений на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах

Вопросы и задания:
1. Формирование рецептивных умений на разных этапах обучения.
2. Формирование продуктивных умений на разных этапах обучения.
3. Анализ и сопоставление учебных материалов для разных уровней обучения РКИ и для разных возрастных групп.
4. Представление и методический разбор фрагментов уроков РКИ, нацеленных на формирование речевых умений на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Проектирование и проведение урока РКИ	Анализ лексического минимума по РКИ и планирование речи учителя на русском языке для объяснения материала и организации деятельности обучающихся (на элементарном и базовом уровнях)	Речевые высказывания (в письменной форме)
2	Формирование речевых навыков на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах	Анализ государственного стандарта по РКИ для разных уровней владения языком (требования к речевым навыкам) Изучение литературы по теме Решение методических задач Разработка фрагментов урока	Отчет по результатам анализа Решение методических задач Конспект фрагмента урока
3	Формирование речевых умений на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах	Анализ государственного стандарта по РКИ для разных уровней владения языком (требования к речевым умениям и ситуации общения) Изучение литературы по теме Решение методических задач Разработка фрагментов урока	Отчет по результатам анализа Решение методических задач Конспект фрагмента урока

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Проектирование и проведение урока РКИ	Составление словаря выражений классного обихода с разделением по функциям для элементарного и базового уровней владения РКИ.	Словарь выражений классного обихода
2	Формирование речевых	Составление «методической копилки» с	«Методическая копилка»

	навыков на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах	практическими рекомендациями по формированию речевых навыков на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах	
3	Формирование речевых умений на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах	Составление «методической копилки» с практическими рекомендациями по формированию речевых умений на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах	«Методическая копилка»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Фоминых, М. В.	Инновационная лингводидактика URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697	Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022
Л1.2	Иванченко, А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731252	Санкт-Петербург : КАРО, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1		Обучение РКИ на современном этапе: традиции и инновации : сборник научных статей участников Круглого стола для преподавателей русского языка как иностранного в рамках проведения Урока-фестиваля русского языка иностранных студентов вузов России «Нас подружил Петербург» 17–18 апреля 2019 г. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692247	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019
Л2.2	Денисова Э. С., Дударева Я. А., Новгородова Е. В. [и др.]	Лексика и грамматика в практике преподавания русского языка как иностранного :учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733120	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022
Л2.3	Афанасьева Н. Д., Буробин А. В., Захарченко С. С.,. Могилёва И. Б; под ред. Васильевой А. А.	Русский язык как иностранный . Чтение и аудирование : обучающие тексты : уровни В1–В2 : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730585	Москва : МГИМО-Университет, 2024
Л2.4	Фатюшина, Е. Ю.	Видео на уроке русского как иностранного : базовый уровень владения языком, этап довузовской подготовки : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724321	Москва : Директ-Медиа, 2025
Л2.5	Парминг, С.	Аня, Максим и ... русский язык : учебное пособие по русскому языку для детей-билингвов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721298	Рига : RETORIKA A, 2019
Л2.6	Нивина, Е. А.	Расскажи мне …(пособие по обучению говорению) : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723496	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2024
Л2.7	Жаме-Куцерева А. М, Котова Е. И., Китадзё М., Шаповалова Е. Ю.	Занимательный русский : 27 подсказок от кота Василия : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72390	Санкт-Петербург : Златоуст, 2024

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Урок РКИ»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		16	29
Наименование раздела: «Формирование речевых навыков и умений на разных уровнях обучения РКИ»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		40	71
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Урок РКИ»			
1	Аудиторная работа	Выполнение практических заданий на планирование речи учителя на русском языке для объяснения материала и организации деятельности обучающихся на элементарном и базовом уровнях обучения РКИ (max 7 баллов) 7 баллов – правильно выполнены 91-100% заданий 6 баллов – правильно выполнены 81-90% заданий 5 баллов – правильно выполнены 71-80% заданий 4 балла – правильно выполнены 61-70% заданий 3 балла – правильно выполнены 51-60% заданий	Проектирование и проведение урока РКИ Образовательные результаты: Умеет применять технологии педагогического общения для организации учебной деятельности обучающихся на уроке РКИ (в формате имитационной игры). Знает типы уроков иностранного языка, этапы урока иностранного языка.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение практических заданий на планирование речи учителя с учетом лексического минимума элементарного и базового уровней владения РКИ (max 7 баллов) 7 баллов – правильно выполнены 91-100% заданий 6 баллов – правильно выполнены 81-90% заданий 5 баллов – правильно выполнены 71-80% заданий 4 балла – правильно выполнены 61-70% заданий 3 балла – правильно выполнены 51-60% заданий	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление словаря выражений классного обихода для элементарного и базового уровней с разделением по функциям	

		(max 10 баллов) Критерии оценивания: - словарь содержит не менее 60 фраз (3 балла); - выражения классного обихода охватывают основные функции речи учителя на уроке (2 балла); - словарь структурирован (2 балла); - выражения соответствуют элементарному и базовому уровням владения РКИ (3 балла)	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест из 10 вопросов на заполнение пропусков в тексте выражениями классного обихода (max 5 баллов) 0,5 балла за каждый правильный ответ	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Формирование речевых навыков и умений на разных уровнях обучения РКИ»			
1	Аудиторная работа	Представление фрагмента урока РКИ, нацеленного на формирование речевых навыков, речевых умений и / или социокультурных знаний (2 фрагмента*5 баллов=10 баллов) Критерии оценивания: - обучающийся владеет способами организации совместной и / или индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (3 балла); - обучающийся владеет технологией педагогического общения для организации учебной деятельности обучающихся (2 балла)	Формирование речевых навыков на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах Формирование речевых умений на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах Образовательные результаты: Умеет применять технологии педагогического общения для организации учебной деятельности обучающихся на уроке РКИ (в формате имитационной игры). Умеет проектировать и применять оптимальные формы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроке РКИ Знает типы уроков иностранного языка, этапы урока иностранного языка. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения для урока РКИ. Имеет опыт реализации процесса обучения РКИ в образовательных организациях дополнительного образования (в условиях имитационной игры).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ Государственного стандарта по РКИ для разных уровней владения языком (требования к речевым навыкам, социокультурным знаниям и речевым умениям) (max 6 баллов) Критерии оценивания: Для каждого уровня выделены новые по сравнению с предыдущим уровнем (если есть) - сферы общения (2 балла) - элементы содержания обучения (4 балла) Решение методических задач (4 задачи*5 баллов=20 баллов) Критерии оценивания: - выбор содержания, методов, приемов и / или средств обучения обоснован – 2 балла; - учтены возрастные особенности обучающихся и уровень их языковой подготовки – 1 балл; - учтены условия обучения, заданные в задаче – 1 балл Разработка фрагментов урока (2 фрагмента*5 баллов=10 баллов) Критерии оценивания: - обучающийся владеет технологией формирования речевых навыков, речевых умений и / или социокультурных знаний (2 балла); - содержание, формы и средства обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и уровню их языковой подготовки (2 балла); - обучающийся владеет способами проектирования организации совместной и / или индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (1 балл)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление «методической копилки» с практическими рекомендациями по	

		формированию речевых навыков на разных уровнях обучения РКИ и в разных возрастных группах (max 20 баллов) Критерии оценивания: - документ содержит не менее 30 практических рекомендаций (4 балла); - рекомендации практически применимы, или указаны ограничения их применения (4 балла); - рекомендации охватывают все уровни обучения РКИ (4 балла); - рекомендации охватывают разные возрастные группы обучающихся (4 балла); - документ структурирован и оформлен в соответствии с требованиями к работам обучающихся (4 балла);	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест из 10 вопросов с множественным выбором (max 5 баллов) 0,5 балла за каждый правильный ответ	
Промежуточный контроль (количество баллов)			