Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.06.2025 15:26:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом факультета иностранных языков
протокол № 1 от 30 августа 2022 г.,
С изменениями:
протокол № 9 от 30 мая 2023 г.
протокол № 5 от 26 декабря 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г., с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектный: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и

развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету педагогическая деятельность

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО): 56-70 баллов

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 71-85 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 86-100 баллов.

Тип (форма) задания 1: задание исследовательского характера (подготовка и защита ВКР)

Требования к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Инструменты: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: отсутствует.

Нормы времени: на доклад отводится 10 минут.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемые образовательные результаты:

Универсальная компетенция УК-1

Знает: основные пути поиска необходимой научной информации;

Умеет: анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, обобщать информацию, определять отношение разных авторов к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, обеспечивать последовательность и преемственность этапов работы в решении поставленных задач.

Универсальная компетенция УК-2

Умеет: определять цель и задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; избирать исследовательские методы в соответствии с конкретными условиями образовательного процесса и заданными условиями; представлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к композиции и языку научного изложения.

Универсальная компетенция УК-3

Умеет: определять свою роль в команде с учетом стратегии сотрудничества; устанавливать деловую, учебную и неформальную коммуникацию в условиях межличностного общения.

Универсальная компетенция УК-4

Знает: правила построения устных и письменных высказываний в ситуациях делового общения на иностранном языке, правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства иностранного языка для достижения поставленных коммуникативных задач.

Универсальная компетенция УК-5

Умеет: давать критическую оценку разных подходов к изучению объекта исследования; охарактеризовать уровень достижений отечественной науки в исследуемой области и обосновать актуальность темы с позиции исторических процессов в российской системе образования.

Универсальная компетенция УК- 6

Умеет: рационально распределять свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ; реализовывать поставленные цели деятельности с учетом имеющихся ресурсов и принципов образования.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-1

Знает: содержание основных нормативных актов в сфере образования.

Умеет: обобщить информацию и формулировать собственное отношение к ней в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять ссылки на используемую литературу в соответствии с требованиями.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2

Знает: содержание существующих примерных образовательных программ по иностранным языкам.

Умеет: разрабатывать отдельные фрагменты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3

Умеет: отбирать учебные материалы, формы учебной / внеучебной работы, способствующие воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5

Знает: современные средства контроля достижений учащихся.

Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля результаты образования.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6

Умеет: отбирать организационные формы и образовательные технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-8

Знает: методологические основы современного процесса обучения.

Умеет: использовать методы и технологии обработки эмпирического материала; обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском и иностранном языках в соответствующей предметной области.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-9

Знает: эффективные пути и методы поиска информации в образовательном пространстве.

Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности.

Профессиональная компетенция ПК-1

Знает: основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов; современные педагогические методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени обучения иностранным языкам.

Умеет: адаптировать учебный материал, используемый на уроках иностранного языка для учащихся различных возрастных групп с учетом интересов обучаемых.

Профессиональная компетенция ПК-2

Знает особенности проектирования образовательного процесса

Умеет разрабатывать элементы образовательной программы по предмету «иностранный язык».

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Код компетенции	Проверяемый критерий	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Высокий (максимально возможная выраженность компетенции)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции)	Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО)
УК-1	Привлечены и обобщены разнообразные актуальные источники научно-теоретической и научно-практической информации. Продемонстрировано умение осуществлять анализ и синтез, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, определять последовательность этапов решения поставленных задач.	1. Изученная литература критически осмыслена. 2.Источники информации включают работы на родном и иностранном языках, относящиеся к разным формам представления научного знания; из них не менее 30% составляют работы последних 5 лет. 3.Обобщение литературы представлено логическими схемами: перечисление, последовательность, сопоставление и противопоставление, причинно-следственная связь. **3 балла**	Текст полностью соответствует двум из требований. **2 балла**	Текст полностью соответствует одному из требований. **1 балл**
УК-2	Поставленная в работе цель достигнута. Используемые методы и технологии соответствуют поставленным задачам и заданным условиям	Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели.	Полученные результаты в целом соответствуют поставленной цели.	Полученные результаты адекватны поставленной цели.

	образовательного процесса. Текст соответствует требованиям, предъявляемым к композиции, языку и стилю научного изложения.	Разработанные материалы и рекомендации адекватны конкретным условиям образовательного процесса и способствуют повышению его эффективности Текст четко структурирован, соответствует нормам языка и стиля научного изложения, не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. **4 балла**	Разработанные материалы и рекомендации в целом адекватны конкретным условиям образовательного процесса и способствуют. повышению его эффективности Текст в целом соответствует языковым, жанрово-стилистическим, орфографическим и пунктуационным нормам. **3 балла**	Разработанные материалы и рекомендации в целом адекватны конкретным условиям. образовательного процесса. Текст в целом соответствует языковым и жанрово-стилистическим нормам, но содержит отдельные ошибки. **2 балла**
УК-3	Используемые методы и разработанные материалы свидетельствуют о готовности к организации диалогового и коллективного общения, созданию условий для самовыражения и сотрудничества учащихся.	Продемонстрирована готовность к организации диалогового и коллективного общения на уроке / во внеурочной деятельности, созданию условий для эффективного самовыражения и сотрудничества учащихся. **3 балла**	Продемонстрирована способность к организации диалогового и коллективного общения на уроке / во внеурочной деятельности, созданию условий для самовыражения и сотрудничества учащихся. **2 балла**	Продемонстрирована определенная способность к организации диалогового и коллективного общения на уроке / во внеурочной деятельности, осознана важность создания условий для самовыражения и сотрудничества учащихся. **1 балл**
УК-4	1. В ходе презентации продемонстрировано умение логически верно выражать свои мысли в устной письменной форме на русском языке. 2. Фрагменты текста на	Текст на русском и иностранном языках, представленный в ходе защиты полностью	Текст на русском и иностранном языках, представленный в ходе защиты в целом	Презентация работы содержит ряд недостатков в логике изложения, соответствии языковым и

	иностранном языке соответствуют языковым и социокультурным нормам. 3. Представление работы на защите свидетельствует о достаточном уровне владения культурой устной презентации	соответствует критериям логичного выражения своих мысли в устной письменной форме, соответствия языковым и социокультурным нормам, владения культурой устной презентации **12 баллов**	соответствует критериям логичного выражения своих мысли в устной письменной форме, соответствия языковым и социокультурным нормам, владения культурой устной презентации **10 баллов**	социокультурным нормам, владении культурой устной презентации **8 баллов**
УК-5	В теоретической части работы отражено представление о степени разработанности темы и путях ее решения. Актуальность избранной темы обоснована с позиции исторических процессов российской системе образования, образовательных задач и трудовых функций учителя иностранного языка.	Продемонстрировано полное понимание и всестороннее обоснование значимости избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России, представлен обзор достижений отечественной науки в исследуемую область. **4 балла**	Уровень достижений отечественной науки в исследуемую область освещен достаточно полно; продемонстрировано достаточное понимание значимости избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России. **3 балла**	В работе содержится обзор основных достижений отечественной науки в исследуемую область; выпускник в основном понимает значимость избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России. **2 балла**
УК-6	Продемонстрировано умение рационально распределять свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ; реализовывать поставленные цели деятельности с учетом имеющихся ресурсов и принципов образования	Обучающийся умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученных работ; понимает важность планирования перспективных	Обучающийся умеет реализовать свои ресурсы для успешного выполнения поставленных задач, однако не полной мере способен критически оценивать эффективность	На пороговом уровне сформированы способности реализовать свои ресурсы для успешного выполнения поставленных задач, критически оценивать эффективность

		целей, способен реализовывать намеченные цели деятельности, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. **3 балла**	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. **2 балла**	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. **1 балл**
ОПК-1	Цели и задачи исследования адекватны задачам образовательной политики в предметной области «иностранный язык». Работа содержит ссылки на все реферируемые источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями.	Цели и задачи исследования полностью соответствуют задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; Работа содержит 40 и более ссылок на научно-теоретические работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет-источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. **6 баллов**	Цели и задачи исследования адекватны задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; Работа содержит более 30 ссылок на научно-теоретические работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет-источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. **5 баллов**	Цели и задачи исследования в целом соответствуют задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; Работа содержит не менее 30 ссылок на научно-теоретические работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет-источники; в оформлении ссылок имеются незначительные погрешности **4 балла**
ОПК-2	Учебно-методические материалы разработаны в соответствии с актуальными	Обоснована и продемонстрирована возможность	В целом обоснована и продемонстрирована	Продемонстрирована возможность применения

	образовательными программами по иностранному (английскому) языку.	применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку. **6 баллов**	возможность применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку. **5 баллов**	разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку, однако обоснование их значимости не аргументировано **4 балла**
ОПК-3	Содержание разработанных материалов, форм и методов организации деятельности учащихся отвечает требованиям. федеральных государственных образовательных стандартов.	Обоснована актуальность темы с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога. Положения о теоретической и практической значимости избранной темы четко и полно отражают значимость работы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков. **6 баллов**	Обоснована актуальность темы с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога; работа содержит сведения о значимости избранной темы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков. **5 баллов**	Актуальность темы сформулирована с учетом требований ФГОС общего образования и/или Профессионального стандарта педагога. **4 балла**
ОПК-5	Разработанная система оценочных средств адекватна задачам экспериментального исследования и свидетельствует о способности выпускника выявлять и корректировать трудности в обучении.	Разработанные тестовые задания отличаются системностью, корректностью формулировок и прошли апробацию в образовательном учреждении. **6 баллов**	Разработанные тестовые задания составлены методически грамотно и корректно сформулированы. **5 баллов**	Разработанные текстовые задания соответствуют задачам экспериментального исследования. **4 балла**
ОПК-6	Продемонстрировано умение избирать и	Работа содержит	Избранные технологии	В целом продемонстриро

	использовать психолого-педагогические технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.	детальное и аргументированное обоснование выбора технологий с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся. **6 баллов**	отвечают возрастным и индивидуальных особенностей учащихся. **5 баллов**	вана связь избранных технологий с возрастными особенностями учащихся. **4 балла**
ОПК-8	Методы и технологии обработки эмпирического материала обоснованы с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Работа содержит детальное описание технологии (подхода, метода) и демонстрирует умение свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском и иностранном языках.	Экспериментальная часть исследования свидетельствует о готовности самостоятельно использовать методы и технологии с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. Продемонстрировано свободное владение терминами и единицами номенклатуры данной отрасли знания. **6 баллов**	Экспериментальная часть исследования свидетельствует о сформированности способности использовать методы и технологии с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. **5 баллов**	Экспериментальная часть исследования содержит указания на связь используемых методов и технологий с современными концепциями обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. В отношении использования отдельных терминов наблюдается непоследовательность. **4 балла**
ОПК-9	Продемонстрировано умение эффективного поиска информации в образовательном пространстве, выбора и использования средств и сервисов ИКТ, цифровых	Работа содержит ссылки на актуальные Интернет-источники; ссылки	Работа содержит ссылки на актуальные Интернет-источники; ссылки	Работа содержит ссылки на актуальные Интернет-источники, однако в оформлении

	образовательных ресурсов и цифровых технологий, необходимых для реализации задач учебной и внеурочной деятельности.	оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. При разработке методических материалов эффективно использованы цифровые образовательные ресурсы и технологии. В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором Power Point. **3 балла**	оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором Power Point. **2 балла**	отдельных ссылок допущены отдельные отклонения от технологических, правовых и этических требований. В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором Power Point. **1 балл**
ПК-1	Разработанная методическая продукция свидетельствует о готовности выпускника к формированию универсальных учебных действий и предметных результатов на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.	Представлены разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся; подобранные материалы способствуют эффективному решению задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. **10 баллов**	Представлены разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся; подобранные материалы направлены на решение задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. **9 баллов**	Представленные формы и методы организации деятельности учащихся в целом способствуют решению задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения. **8 баллов**
ПК-2	Опытно-экспериментальная часть работы свидетельствует об умении: планировать и моделировать различные	Представленная методическая продукция свидетельствует о полной	Представленная методическая продукция свидетельствует о том, что	Представленная методическая продукция свидетельствует о частичной

	организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.	готовности выпускника планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. **4 балла**	выпускник в целом готов планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. **3 балла**	готовности выпускника планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. **2 балла**
Итого		**82 балла**	**66 баллов**	**50 баллов**

Тип (форма) задания 2: задание аналитического характера (характеристика работы образовательного учреждения, на базе которого выполнялась ВКР, по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и охране здоровья учащихся, обеспечению охраны труда и противопожарной безопасности в образовательной организации, финансово - хозяйственной (экономической) деятельности образовательной организации, противодействию коррупции.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: без особых требований.

Доступ к дополнительным справочным материалам: отсутствует.

Нормы времени: задание выполняется обучающимся заранее и предоставляется членам ГЭК в распечатанном виде.

Проверяемые компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемые образовательные результаты:

Универсальная компетенция УК-7:

Знает: требования законодательных актов РФ об обеспечении жизни и здоровья обучающихся в образовательной организации; основные положения локальных актов образовательной организации по здоровьесбережению обучаемых.

Умеет: критически анализировать и делать выводы и рекомендации по созданию в образовательной организации безопасной среды, сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Универсальная компетенция УК-8:

Знает: требования основных локальных актов образовательной организации по охране труда педагогических и иных работников образовательной организации.

Умеет: анализировать внутришкольную политику охраны труда и безопасности на рабочих местах сотрудников, состояние охраны труда и противопожарной безопасности в образовательной организации.

Универсальная компетенция УК-9:

Знает основные локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации

Умеет: анализировать и критически оценивать содержащуюся в нормативных актах образовательной организации информацию о финансово-хозяйственной деятельности, оценивать риски, связанные с объемами доходов и расходов образовательной организации.

Универсальная компетенция УК-10.

Знает требования регулирующих деятельность образовательных организаций законодательных актов РФ к размещению на официальном сайте образовательной организации документов по противодействию коррупции.

Умеет: критически анализировать действующие локальные акты образовательной организации, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

Оценочный лист к типовому заданию:

Код компетенции	Проверяемый критерий	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Высокий (максимально возможная выраженность компетенции)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции)	Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО)
УК-7	Основные положения локальных актов образовательной организации по здоровьесбережению обучаемых (положение об организации питания, положение о доступной образовательной среде)	В аналитической справке охарактеризованы все документы образовательной организации по организации физического воспитания, укрепления здоровья и пропаганде	В аналитической справке охарактеризованы основные документы образовательной организации по организации физического воспитания, укрепления здоровья и	В аналитической справке охарактеризованы основные документы образовательной организации по организации физического воспитания, укрепления здоровья и

	охарактеризованы в аспекте влияния оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Текст включает выводы и рекомендации по созданию в образовательной организации безопасной среды, сохранению жизни и здоровья обучающихся. **3 балла**	здорового образа жизни со ссылками на официальный сайт, приведены 3-4 примера мероприятий по организации физического воспитания, укрепления здоровья и пропаганде здорового образа жизни, сделан вывод о роли указанных мероприятий для поддержания здоровья. **3 балла**	пропаганде здорового образа жизни со ссылками на официальный сайт, приведены 1-2 примера мероприятий по организации физического воспитания, укрепления здоровья и пропаганде здорового образа жизни, сделан вывод о роли указанных мероприятий для поддержания здоровья. **2 балла**	пропаганде здорового образа жизни, сделан вывод о роли указанных мероприятий для поддержания здоровья **1 балл**
УК-8	Охарактеризованы требования основных локальных актов образовательной организации по охране труда педагогических и иных работников образовательной организации, функциональные обязанности и полномочия сотрудников образовательной организации ответственных за охрану труда и противопожарную безопасность, полномочия коллегиальных органов образовательной организации в сфере охраны труда. Текст содержит анализ внутришкольной политики охраны	В аналитической справке охарактеризованы требования всех локальных актов образовательной организации по охране труда педагогических и иных работников образовательной организации, указаны функциональные обязанности и полномочия сотрудников образовательной организации ответственных за охрану труда и противопожарную безопасность, полномочия коллегиальных органов образовательной организации в сфере охраны труда (со	В аналитической справке охарактеризованы требования основных локальных актов образовательной организации по охране труда педагогических и иных работников образовательной организации, (со ссылками на официальный сайт), на основе анализа документов сделан вывод об организации внутришкольной политики охраны труда и безопасности на рабочих местах сотрудников, состояние охраны труда и противопожарной безопасности в	В аналитической справке охарактеризованы требования основных локальных актов образовательной организации по охране труда педагогических и иных работников образовательной организации, (со ссылками на официальный сайт)

	труда и безопасности на рабочих местах сотрудников, состояние охраны труда и противопожарной безопасности в образовательной организации	ссылками на официальный сайт), на основе анализа документов сделан аргументированный вывод об организации внутришкольной политики охраны труда и безопасности на рабочих местах сотрудников, состояние охраны труда и противопожарной безопасности в образовательной организации **3 балла**	образовательной организации **2 балла**	**1 балл**
УК-9	На основе анализа финансово-хозяйственной документации образовательной организации, размещенной в общем доступе на сайте образовательной организации - базового учреждения, охарактеризованы план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, прочие акты, регламентирующие поступление финансирования из бюджетных источников, документы, регламентирующие привлечение внебюджетных средств, положение о распределении	В аналитической справке охарактеризованы основные финансовые документы образовательной организации со ссылками на официальный сайт, перечислены основные источники финансирования и статьи расходов с их обоснованием (на основе плана ФХД), сформулирован аргументированный вывод о способах принятия экономических решений в образовательном учреждении	В аналитической справке охарактеризованы основные финансовые документы образовательной организации со ссылками на официальный сайт, перечислены основные источники финансирования и статьи расходов с их обоснованием (на основе плана ФХД), сформулирован вывод о способах принятия экономических решений в сфере образования	В аналитической справке охарактеризованы основные финансовые документы образовательной организации со ссылками на официальный сайт, перечислены основные источники финансирования и статьи расходов с их обоснованием (на основе плана ФХД).

	стимулирующего фонда.	**3 балла**	**2 балла**	**1 балл**
УК-10	Освещено содержание документов по противодействию коррупции в образовательной организации. На основании изученных локальных актов образовательной организации сделаны выводы об эффективности антикоррупционной деятельности образовательной организации.	В аналитической справке охарактеризованы все документы образовательной организации по противодействию коррупции: Кодекс этики и служебного поведения сотрудников образовательной организации, План мероприятий образовательной организации на учебный год по противодействию коррупции; Регламент и план работы внутришкольной комиссии по противодействию коррупции; Положение о конфликте интересов; Положение об антикоррупционной деятельности; Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции; Порядок уведомления работниками образовательной организации о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений	В аналитической справке охарактеризованы основные документы образовательной организации по противодействию коррупции. Сделаны выводы об эффективности антикоррупционной деятельности образовательной организации.	В аналитической справке охарактеризованы основные документы образовательной организации по противодействию коррупции

		и о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, контрагентами организации и другими лицами. Сделаны аргументированные выводы об эффективности антикоррупционной деятельности образовательной организации. **3 балла**	**2 балла**	1 балл
Итого		**12 баллов**	**8 баллов**	**4 балла**

Тип (форма) задания 3: задание проектировочного характера (методическая разработка внеурочного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**).**

Требования к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: без особых требований.

Доступ к дополнительным справочным материалам: отсутствует.

Нормы времени: задание выполняется обучающимся заранее и предоставляется членам ГЭК в распечатанном виде.

Проверяемые компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4:

Знает цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Умеет проектировать внеурочное мероприятие по иностранному языку с учетом задач духовно-нравственного воспитания и возрастных особенностей обучающихся.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-7:

Знает специфику работы с участниками образовательного процесса

Умеет выбирать формы, методы, приемы, обеспечивающие продуктивную коммуникацию с участниками образовательного процесса.

Оценочный лист к типовому заданию:

Код компетенции	Проверяемый критерий	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Высокий (максимально возможная выраженность компетенции)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции)	Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО)
ОПК-4	Представленная методическая разработка свидетельствует об умении проектировать внеурочное мероприятие по иностранному языку с учетом задач духовно-нравственного воспитания и возрастных особенностей обучающихся.	Цель и задачи внеурочного мероприятия соответствуют задачам духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях. Форма, содержание и продолжительность внеурочного мероприятия соответствуют его цели и задачам, возрастным особенностям обучающихся. Языковое и визуальное (при наличии слайдов презентации) оформление материалов	Цель и задачи внеурочного мероприятия соответствуют задачам духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях. Форма, содержание и продолжительность внеурочного мероприятия соответствуют его цели и задачам, возрастным особенностям обучающихся. Языковое и визуальное (при наличии слайдов презентации) оформление материалов в целом	Цель и задачи внеурочного мероприятия соответствуют задачам духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях. Содержание внеурочного мероприятия соответствует его цели и задачам, возрастным особенностям обучающихся. Языковое и визуальное оформление материалов содержит незначительные отклонения от принятых норм.

		полностью соответствует принятым нормам. Представленные материалы содержат как когнитивный, так и эмоциональный компоненты. Структура методической разработки соответствует требованиям. **3 балла**	соответствует принятым нормам. Структура методической разработки соответствует требованиям. **2 балла**	**1 балл**
ОПК-7	Представленная методическая разработка свидетельствует об умении обучающегося планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках внеурочного мероприятия с учетом решаемых задач и особенностей целевой аудитории.	Выбранные формы, методы и приемы общения и совместной деятельности соответствуют решаемым задачам и отвечают возможностям, потребностям и интересам участников внеурочного мероприятия. Выбранные вербальные и визуальные средства позволяют оказать необходимое воздействие на участников внеурочного мероприятия. **3 балла**	Выбранные формы, методы и приемы общения и совместной деятельности соответствуют решаемым задачам и отвечают возможностям, потребностям и интересам участников внеурочного мероприятия. **2 балла**	Выбранные формы, методы и приемы общения и совместной деятельности соответствуют задачам внеурочного мероприятия. **1 балл**
Итого		**6 баллов**	**4 балла**	**2 балла**

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций, к типовому заданию 1

В теоретической части работы содержится развернутое описание степени разработанности темы и намечаются пути решения изучаемой проблемы.

Обосновывает актуальность темы с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога; положения об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы четко и полно отражают значимость работы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков. Цели и задачи исследования соответствуют задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; представлен глубокий критический анализ литературы с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для решения конкретных исследовательских задач. Продемонстрировано полное, всестороннее понимание значимости избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России, представлен обзор достижений отечественной науки в исследуемую область.

В теоретической части работы содержится развернутое описание степени разработанности темы и намечаются пути решения изучаемой проблемы. Работа содержит критический анализ различных научных подходов, точек зрения, классификаций относительно объекта исследования; корректно и аргументированно описываются их сходства и различия.

Работа содержит не менее 40 ссылок на научно теоретические работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями.

Отчетливо продемонстрировано умение самостоятельно осуществлять анализ и обобщение экспериментально го материала, заключение работы содержит глубокий самоанализ результатов экспериментального анализа. Работа содержит детальное описание технологии (подхода, метода), направленного на реализацию целей и задач исследования. Разработанные материалы и рекомендации адекватны конкретным условиям образовательного процесса и способствуют повышению его эффективности.

В тексте четко выделяются основные тезисы и используемые логические схемы изложения (перечисление, последовательность, сопоставление и противопоставление, причинно-следственная связь); фрагменты текста на

иностранном языке полностью соответствуют языковым и социокультурным нормам.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Приемы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенции на материале публицистических текстов (старшие классы)
2. Особенности использования аутентичных текстов при формировании навыков чтения на иностранном языке в старших классах общеобразовательной школы
3. Приемы и методы групповой работы в процессе формирования иноязычной речевой компетенции (старшая школа)
4. Использование модульной технологии в процессе формирования учебно-познавательной компетенции на уроке английского языка
5. Обучение восприятию иноязычной речи на слух с использованием электронных образовательных ресурсов
6. Формирование языковой компетенции учащихся средних классов с применением информационно- коммуникационных технологий
7. Элективный курс «Американизмы в английском языке» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий
8. Методика работы с фразовыми глаголами на уроке английского языка в старшей школе
9. Лингводидактический потенциал креолизованных текстов в обучении иностранному языку
10. Дебаты как учебно-коммуникативная ролевая игра на иностранном языке в старших классах общеобразовательной организации
11. Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранному языку на старшем этапе обучения в средней школе
12. Домашнее чтение в обучении иностранному языку как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в старших классах средней школы

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций, к типовому заданию 2

1. Основные локальные акты образовательной организации по охране труда педагогических и иных работников образовательной организации: Коллективный договор, Соглашение по охране труда. Паспорт безопасности образовательной организации, прочие документы.

2. Описание функциональных обязанностей и полномочий сотрудников образовательной организации ответственных за охрану труда и противопожарную безопасность, полномочия коллегиальных органов образовательной организации в сфере охраны труда содержит краткий анализ внутришкольной политики охраны труда и безопасности на рабочих местах сотрудников, состояние охраны труда и противопожарной безопасности в образовательной организации. В случае указания недостатков необходимо сформулировать предложения по совершенствованию.

3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации включает основные локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации: план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации (источники поступления средств: субсидии на оказание услуг в сфере общего и дополнительного образования, доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного взыскания, доходы от операций с активами; статьям расходов: расходы на оплату труда, социальные выплаты, прочие выплаты обязательного характера, выплаты на закупку товаров, работ и услуг), прочие акты, регламентирующие поступление финансирования из бюджетных источников (государственное (муниципальное задание)), документы, регламентирующие привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, благотворительные фонды), положение о распределении стимулирующего фонда, прочие финансово-хозяйственные акты.

Представляется краткий анализ содержащейся в нормативных актах образовательной организации информацию о финансово-хозяйственной деятельности (рентабельность), оценка рисков, связанных с объемами доходов и

расходов образовательной организации, по возможности - предложения по совершенствованию финансово - хозяйственной деятельности: возможные статьи сокращения расходных статей, возможные источники дополнительных доходов, оптимизация расходов и издержек.

4. Анализ деятельности образовательной организации в сфере противодействия проявления коррупции проводится на базе размещенных на официальном сайте образовательной организации документы в сфере противодействия коррупции: Кодекс этики и служебного поведения сотрудников образовательной организации, План мероприятий образовательной организации на учебный год по противодействию коррупции; Регламент и план работы внутришкольной комиссии по противодействию коррупции; Положение о конфликте интересов; Положение об антикоррупционной деятельности; Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции; Порядок уведомления работниками образовательной организации о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений и о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, контрагентами организации и другими лицами. Прочие документы по противодействию коррупции). Рекомендуется раскрыть основные положения 2-3 действующих локальных актов образовательной организации, обеспечивающих борьбу с коррупцией, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. На основании изученных локальных актов образовательной организации делается вывод об эффективности антикоррупционной деятельности образовательной организации, при необходимости - рекомендации по совершенствованию антикоррупционной политики организации.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций, к типовому заданию 3

Методическая разработка внеурочного мероприятия может быть представлена в форме сценария мероприятия или в форме распечатанных слайдов презентации с сопровождающим текстом. В обоих случаях представленный текст

должен включать элементы взаимодействия с аудиторией, такие как обращение, вопросы, интерактивные задания.

Задачи мероприятия соотносятся с задачами духовно-нравственного воспитания школьников на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, представленными в Рабочей программе воспитания образовательной организации, и/или с Примерной программой воспитания, представленной в Примерной основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

Примерная тематика мероприятий:

1. Семья: связь поколений.
2. Семейные праздники.
3. Книга – друг и учитель.
4. Россия: одна страна, много народов.
5. День народного единства.
6. Национальные традиции разных народов: общее и различное.
7. Духовные ценности России.
8. Как бы я поступил: проблема нравственного выбора.
9. Русская литература в мировой культуре.
10. Герои нашего времени: ценности и нормы поведения в современных фильмах.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска обучающихся используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР и БРК для оценки приложений к ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов защиты ВКР и оценки приложений к ВРК сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования

к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор ГБОУ СОШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский Самарской области	О.Н. Абашкина		25.12.2024
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		24.01.2025
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		27.01.2025

Разработчик (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания иностранных языков, к.п.н., доцент	Л.Е. Дичинская		25.12.2024
Заведующий кафедрой романо-германской филологии и зарубежного регионоведения, к.филол.н., доцент	А.Л. Фешин		25.12.2024

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)
профиль (и), специализация, программа академической (прикладной) магистратуры
Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
– лист согласования	+	
– акт апробации	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.
Эксперт:
Директор ГБОУ СОШ
с. Красноармейское
м.р. Красноармейский Самарской области _____ / О.Н. Абашкина
(подпись)

М.П.

Акт апробации
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)
профиль (и), специализация, программа академической (прикладной) магистратуры
Бакалавр
квалификация выпускника

Место апробации: ГБОУ СОШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский Самарской области.

Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор ГБОУ СОШ
с. Красноармейское
м.р. Красноармейский Самарской области _____ / О.Н. Абашкина
(подпись)

МП