Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:43:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Горчакова Алла Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дислалия»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дислалия» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: закономерности возрастного развития речи и клинико-психолого-педагогические особенности лиц дислалией; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с дислалией

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования звукопроизношения лиц с дислалией; способы разработки программы комплексного обследования звукопроизношения; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения при дислалии

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с дислалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с дислалией

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория.

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ак.часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: закономерности возрастного развития речи и клинико-психолого-педагогические особенности лиц дислалией; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с дислалией

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования звукопроизношения лиц с дислалией; способы разработки программы комплексного обследования звукопроизношения; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения при дислалии

Тип (форма) задания:
Собеседование по одному из вопросов:

1. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильного звукопроизношения.
2. Место дислалии в клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
3. Место дислалии в психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
4. Система логопедической помощи. Организация работы по преодолению дислалии в различных типах логопедических учреждениях.
5. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
6. Классификация дислалии. Основные формы.
7. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.
8. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.
9. Функциональная дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
10. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
11. Специфические принципы логопедической работы.
12. Этапы и направления логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения.
13. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
14. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
15. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
16. Особенности преодоления различных форм дислалии.
17. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
18. Артикуляционная гимнастика. Методика проведения.
19. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.
20. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков [р, р’]; звуков [л, л’]; заднеязычных; звука [й], звуков [т, т’; д, д’]; дефекты озвончения/оглушения; дефекты смягчения).
21. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; звуков [р, р’]; звуков [л, л’]; заднеязычных; звука [й], звуков [т, т’; д, д’]; дефекты озвончения/оглушения; дефекты смягчения).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Баллы
Дана комплексная характеристика вопроса	3
Дана недетализированная характеристика вопроса	2
Приведена поверхностная характеристика	1
Характеристика вопроса не дана	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с дислалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с дислалией.

Тип (форма) задания: практическое задание.

Проанализируйте речевую карту воспитанника (на выбор: дошкольника или школьника) и выполните следующие задания:

1. Сформулировать полное логопедическое заключение.
2. Перечислить направления коррекционного обучения с данным воспитанником.

Модельный ответ к карте 1.

1.Фонетическое недоразвитие речи. Простая мономорфная механическая дислалия.
2. Формирование фонематического восприятия.
Формирование артикуляторной моторики.
Формирование воздушной струи.
Уточнение системы опорных звуков.

Модельный ответ к карте 2.

1.Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Сложная полиморфная функциональная дислалия.
2. Формирование фонематического восприятия.
Формирование артикуляторной моторики.
Формирование воздушной струи.
Уточнение системы опорных звуков.

Критерии оценки:

Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:
5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров.
4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы.
3 балла - студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы.
2 балла - студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы.
1 балл - студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы.
0 баллов - студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Тип (форма) задания: практическое задание.
Проанализируйте одну из предложенных ситуаций:
1.Маша Д., 5 лет 6 мес. Сложная полиморфная механическая дислалия.
2. Петя К.Э 7 лет 8 мес. Простая мономорфная функциональная (акустико-фонематическая) дислалия.
3. Гриша Г. 13 лет. Простая мономорфная механическая дислалия.
4. Оля К. 6 лет 3 мес. Простая мономорфная функциональная (артикуляционно-фонематическая) дислалия.
5. Вася З. 10 лет. Сложная мономорфная функциональная (артикуляционно-фонетическая) дислалия.
Выполните следующие задания:
Разработайте модель индивидуального логопедического занятия на подготовительном/основном этапе.

Оценочный лист к типовому практическому заданию:

№ п/п	Критерии оценки выполнения практического задания	Количество баллов (2 - требование критерия выполнено; 1 – требование критерия выполнено частично; 0 – требование не выполнено)
1.	Формулировка темы соответствует современным требованиям.	
2.	Цель и задачи сформулированы в соответствии с формой дислалии и этапом работы.	
3.	Занятие выстроено логично в соответствии со структурными элементами.	
4.	Приведенные приёмы работы соответствуют форме дислалии.	
5.	Лингвистический материал соответствует возрасту воспитанника, теме, целям и задачам занятия.	
6.	Дидактический материал соответствует возрасту воспитанника, теме, целям и задачам занятия.	

Максимальное число баллов - 12.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК 2.1 ПК 2.2	Собеседование	3	3	1	2	3
ПК 2.3	Практическое задание	5	5	2	3	4
	Практическое задание	12	12	7	9	11