Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.06.2025 15:48:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Утлякова Оксана Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология физического воспитания и спорта»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_ _____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в процессе физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет:

- планировать содержание процесса физического воспитания с учетом особенностей гендерного развития обучающихся;
- применять образовательные технологии для индивидуализации процесса физического воспитания.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет методами психологической диагностики, направленным на выявление особенностей гендерного развития обучающихся; действиями использования образовательных технологий в процессе физического воспитания для индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе физического воспитания, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен
Нормы времени: 90 мин

Проверяемая компетенция:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в процессе физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания: устный опрос

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Назовите особенности деятельности в физическом воспитании. Роль психических процессов в овладении учебным материалом на уроках физической культуры.
2. Дайте характеристику вниманию как психическому процессу. Укажите психологические условия развития внимания на уроках физической культуры.
3. Дайте характеристику мышлению как психическому процессу. Назовите виды мышления и его роль в процессе физического воспитания.
4. Раскройте особенности развития памяти и ее роль в учебно-тренировочном процессе.
5. Дайте характеристику воображению как психическому процессу. Укажите роль воображения в учебно-тренировочном процессе и методы его развития.
6. Дайте характеристику волевой сфере личности учащегося в процессе физического воспитания (группы волевых качеств).
7. Обоснуйте значение интереса (мотивации) к физической культуре в повышении активности учащихся. Виды мотивов.
8. Раскройте психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры.
9. Перечислите способности, необходимые учителю физкультуры. Знания и умения учителя физической культуры.
10. Назовите профессионально-важные качества учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры.
11. Перечислите стили руководства учителей физической культуры.
12. Дайте характеристику общению и обоснуйте его роль в обучении и воспитании на уроках физической культуры.
13. Назовите средства общения учителя физической культуры с учащимися. Укажите стили общения.
14. Назовите невербальные способы общения, дайте краткую характеристику и особенности применения на уроках физической культуры.
15. Раскройте содержание понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Назовите причины и условия возникновения конфликтов в процессе физического воспитания.
16. Дайте характеристику поведение в конфликтных ситуациях. Назовите способы урегулирования конфликтов на уроках физического воспитания.
17. Раскройте понятие о психическом состоянии. Виды психических состояний в спорте.
18. Назовите особенности воздействия физических нагрузок на протекание психических процессов. Психология утомления.
19. Раскройте содержание понятия о психологическом обеспечении подготовки спортсменов.
20. Волевая подготовленность спортсмена. Волевые качества и их характеристика.
21. Назовите методы и способы воспитания волевых качеств.
22. Перечислите стресс-факторы в спортивной деятельности.
23. Назовите социально-психологические особенности спортивной группы.
24. Назовите мотивы спортивной деятельности и их роль в достижении спортивных результатов.
25. Дайте определение понятиям «психологическая подготовка», «психологическая подготовленность», «психологическая готовность».

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе	Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на	1	5

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	физического воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в процессе физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.		

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- планировать содержание процесса физического воспитания с учетом особенностей гендерного развития обучающихся;
- применять образовательные технологии для индивидуализации процесса физического воспитания.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте комплекс психологических упражнений и приемов (не менее 5 упражнений, заданий) направленных на воспитание (коррекцию) психологических качеств учащихся на уроках физической культуры (возраст учащихся, психологические качества по выбору):

- Целеустремленность;
- Настойчивость;
- Дисциплинированность;
- Смелость;
- Решительность;
- Выдержка;
- Самообладание;
- Самостоятельность;
- Инициативность;
- Коммуникативность.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для	Умеет: - планировать содержание процесса физического воспитания с учетом особенностей гендерного	Обучающийся представил 5 заданий, упражнений, направленных на воспитание выбранного психологического качества. Задания	1	3

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	развития обучающихся; - применять образовательные технологии для индивидуализации процесса физического воспитания.	соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, обоснована воспитательная направленность заданий.		

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методами психологической диагностики, направленным на выявление особенностей гендерного развития обучающихся; действиями использования образовательных технологий в процессе физического воспитания для индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе физического воспитания, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания: типовое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Заполните сравнительную таблицу «Методы психологического исследования», указав не менее 5-ти свойств личности и методик диагностики их.

№ п/п	Свойства личности	Методы психодиагностики	
		Название	Автор

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализа	ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования	Владеет методами психологической диагностики, направленным на выявление особенностей гендерного развития обучающихся; действиями использования образовательных технологий в процессе физического воспитания для индивидуализации	Обучающимся в таблице представлены полные и достоверные сведения методах психодиагностики, установлено их соответствии	1	3

ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе физического воспитания, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	со свойствами личности		

Тип (форма) задания: практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте план тренинга, направленного на формирования мотивации к занятиям физической культурой на уроке физической культуры, включающий не менее 5 методов, приемов формирования мотивации (методы, приемы формирования мотивации, возраст учащихся по выбору).

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6 Способен использовать	ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей	Владеет методами психологической диагностики,	Обучающийся верно составил план	1	4

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	направленным на выявление особенностей гендерного развития обучающихся; действиями использования образовательных технологий в процессе физического воспитания для индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе физического воспитания, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	тренинга, включающий формы организации учащихся, не менее 5 приемов и методов мотивации, соответствующих возрастным особенностям учащихся.		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы

не должна превышать 30 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос группе и после незначительной паузы, необходимой для понимания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих вызывает обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если представленная в ответе информация требует уточнения, а так же прервать ответ, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 20 минут.

2. Практическое задание «Составьте план тренинга, направленного на формирования мотивации к занятиям физической культурой на уроке физической культуры, включающий не менее 5 методов, приемов формирования мотивации» (методы, приемы формирования мотивации, возраст учащихся по выбору). План составляется письменно, организуется работа в подгруппах, возможно индивидуальное выполнение задания. Планы работы должны быть составлены в соответствии с актуальными требованиями. Время выполнения задания – 20 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

3. Типовое задание. Заполните сравнительную таблицу «Методы психологического исследования». Для выполнения типового задания обучающимся необходимо выбрать качества личности учащегося и подобрать методики их диагностики, не менее 10 качеств и соответствующих методик диагностики заносятся в таблицу в соответствии с заданными критериями. Таблица составляется письменно, организуется работа в подгруппах, возможно индивидуальное выполнение задания. Таблица должна быть составлена в соответствии с требованиями. Время выполнения задания – 15 минут. По окончании выполнения задания преаподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

4. Практическое задание «Составьте комплекс психологических упражнений и приемов (не менее 5 упражнений, заданий) направленных на воспитание (коррекцию) психологических качеств учащихся на уроках физической культуры» (возраст учащихся, психологические качества по выбору). Комплекс составляется письменно, организуется работа в парах, возможно индивидуальное выполнение задания. Комплекс должны быть составлены в соответствии с актуальными требованиями, включать название упражнений, их характеристику и направленность, указание на применение в процессе урока физической культуры. Время выполнения задания – 15 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Кол- во баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-6 (ОПК-6.1)	Задание 1. Устный опрос	1-5	1-15	1	3	5
ОПК-6 (ОПК-6.2)	Задание 2. Практическое задание	1-3		1	2	3
ОПК-6 (ОПК-6.3)	Задание 2. Типовое задание	1-3		1	2	3
	Задание 4. Практическое задание	1-4		1	2,5	4