Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:31:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Абросимова Татьяна Николаевна, Майорова Наталья Валерьевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогика»

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №5 от 19.06.2024 г.
Заседания заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, части компетенции УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.

Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.

Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.

Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Характеризует структуру системы образования РФ.

Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.

Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.

Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.

Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.

Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного

подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**.**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума

Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества

Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.

Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: ручки, листы бумаги А4.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нормативно-правовые акты сферы образования

Нормы времени: 1 семестр – 1ч 30мин; 2 семестр – 1ч 05 мин; 3 семестр – 2ч

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

**1 семестр**

Проверяемая компетенция:

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества.

Задание №1

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса.

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Сохранились ли эти формы воспитания в настоящее время? Если да, то объясните их применение в своей будущей профессиональной деятельности.
2. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
3. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.
4. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
5. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?
7. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
8. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
9. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
10. Что понимал Ж. Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
11. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
12. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
13. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
14. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
15. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX начала XX вв.
16. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.
17. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?
18. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?
19. Какие идеи Я.А. Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?
20. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
21. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
22. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту?
23. Какие из дидактических правил, сформулированных А. Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?
24. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
25. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?
26. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в.
27. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны?
28. Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

Оценочный лист к типовому заданию:

| Компетенция | Индикатор | Результат обучения | Критерии ответа | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов. | Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества. | Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение). | 1 | 5 |

Задание № 2
Тип (форма) задания: тест.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Примерный образец тестового задания
1. Основными типами школ в Древнем Риме были:
а) жреческие, дворцовые школы, школы писцов;
б) палестра, гимнасий, эфебия;
в) приходские, монастырские, соборные;
г) элементарные, грамматические, риторские школы.
2. В какую группу включены основные категории педагогики?
а) среда, наследственность, воспитание;
б) знания, умения, навыки;
в) воспитание, обучение, образование;
г) созревание, система, социализация.
3. Что определило возникновение педагогики как науки?
а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
б) забота родителей о счастье детей;
в) биологический закон сохранения рода;
г) прогресс науки и техники.
4. Какой ряд правильно отражает наиболее существенные связи педагогики с другими науками?
а) физика, литература, русский язык, химия, математика, история, география, иностранные языки;
б) обществознание, философия, анатомия и физиология, психология, социология;
в) этика, эстетика, школьная гигиена, психология, социология, история;
г) культурология, экономика, история, психология, социология.
5. Славянский педагог, создатель научной педагогической системы, автор произведения «Великая дидактика»:
а) Ж.-Ж. Руссо;
б) Н. Г. Чернышевский;
в) Я.А. Коменский
г) А.С.Макаренко.
6. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:
а) взаимосвязи педагогической теории и практики;
б) народности;
в) совместного воспитания;
г) трудового воспитания.
7. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

а) К. Д. Ушинский;
б) А. С. Макаренко;
в) Л. С. Выготский
г) И.Г.Песталоцци

8. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.
_____стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работы, они стали более оригинальными. Но количественные результаты стали немного ниже.

а) авторитарный;
б) демократический;
в) либеральный (попустительский);
г) непоследовательный.

9. Какой из принципов воспитания предполагает воспитание ребенка с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков?

а) культуросообразности;
б) природосообразности;
в) диалогичности;
г) гуманизации.

10. Кому принадлежит данное изречение: «Я знаю, что я ничего не знаю»:

а) Платону;
б) Сократу;
в) Конфуцию;
г) Аристотелю.

11. Школьное воспитание – это:

а) организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи;
б) организация учебной деятельности и жизни ребенка;
в) приобщение к системе религиозных ценностей;
г) социализация ребенка.

12. Создателем классно-урочной системы обучения является:

а) Платон;
б) Я.А.Коменский;
в) К.Н. Вентцель;
г) В.А.Сухомлинский.

13. Ступени обучения в системе И.Ф.Гербарта располагаются в следующем порядке:

а) ассоциация, метод, система, ясность;
б) ассоциация, ясность, система, метод;
в) метод, ассоциация, система, ясность;
г) ясность, ассоциация, система, метод.

14. Отрасль педагогики, изучающая основы обучения и образования:

а) общая педагогика;
б) история педагогики;
в) дидактика;
г) социальная педагогика.

15. Книга "Как Гертруда учит своих детей" принадлежит следующему автору:

а) Дж.Локк;
б) Я.А.Коменскому;
в) И.Г.Пестолоцци;
г) Д.Дьюи.

16. Следующих педагогов (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. Е. Богдановы ча, Э. Пашкевич, Я. Коласа) объединяла разработка принципа:

а) природосообразности;
б) культуросообразности;
в) самодеятельности;
г) народности.

17. Какой метод обучения обычно связан с показом приборов, опытов, технических установок и т.д.?

а) демонстрация;
б) иллюстрация;
в) практикум;
г) лабораторная работа.

18. Школы писцов (Древний Египет) готовили:

а) ремесленников;
б) военных;
в) жрецов;
г) чиновников.

19. Основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?
а) социальной;
б) прагматической;
в) за художественное воспитание;
г) духовно-нравственной
20. Факторами развития личности являются:
а) наследственность, среда и воспитание;
б) современные методы воспитания;
в) средства массовой информации.
г) религиозные воззрения личности.
21. Кто считается «учителем немецких учителей»?
а) Ф.А.В. Дистервег;
б) И.Ф. Гербарт;
в) Г. Кершенштейнер;
г) К. Маркс
22. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают
а) А. В. Луначарского;
б) А. С. Макаренко;
в) П. П. Блонского;
г) Ю. К. Бабанского
23. Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик
а) С.Т.Шацкий;
б) В.Н.Сорока-Росинский;
в) А.С.Макаренко;
г) И.П.Иванов.
24. Методы историко-педагогических исследований, позволяющие воссоздать историко-педагогический процесс как разворачивающееся во времени и пространстве движение педагогической мысли и практики образования в их сложном противоречивом единстве:
а) реконструкция;
б) описание;
в) понимание;
г) объяснение.
25. Педагогика была вычленена из системы философских наук в
а) XVI в.
б) XVIII в.
в) XVII в.
г) XIX в.

Оценочный лист к типовому заданию:
Ключ к тестовым заданиям

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г | в | а | б | в | б | б | б | б | б |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| б | б | б | в | в | г | а | г | б | а |
| **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | | | | |
| а | б | г | а | в | | | | | |

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
Правильный ответ на вопрос -0,4 балла.
Неправильный ответ на вопрос -0 баллов.
Максимальное количество баллов – 10 баллов.
Базовый уровень –3 балла;
Продвинутый уровень –5 баллов;
Высокий уровень –10 баллов.

**2 семестр**

Проверяемая компетенция:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемые результаты обучения: выделяет объект, предмет, цель и задачи педагогических исследований; подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.

Тип (форма) задания: практическое задание. Обучающемуся предлагается для одной из нижеследующих тем педагогического исследования выделить объект, предмет, цель, задачи и подобрать необходимые методы исследования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Примерные темы педагогического исследования:

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках _____.
2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках _____.
3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках _____.
4. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках _____.
5. Умственное воспитание подростков во внеурочной деятельности.
6. Нравственное воспитание подростков во внеурочной деятельности.
7. Эстетическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
8. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
9. Физическое воспитание учащихся-подростков во внеурочной деятельности.
10. Формирование культуры межнационального общения у подростков во внеурочной деятельности.
11. Приобщение младших школьников к народной культуре в процессе внеурочной деятельности.
12. Развитие творческого мышления учащихся-подростков средствами проектной деятельности.
13. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках _____.
14. Фольклор как средство нравственного воспитания младших школьников (старших дошкольников).
15. Технология КТД как средство формирования детского коллектива.
16. Формирование психологического климата детского учебного коллектива.
17. Формирование основ гендерной культуры школьников во внеурочной деятельности.
18. Национальные традиции воспитания в современной семье.
19. Применение диалоговых технологий в воспитании подростков (старшеклассников).
20. Использование игровых технологий в процессе воспитательной работы с младшими школьниками (подростками).
21. Технология проблемного обучения в формировании познавательных УУД младших школьников.
22. Технология развивающего обучения в формировании познавательных УУД учащихся-подростков.
23. ИКТ в формировании познавательных УУД учащихся-подростков.
24. Изучение художественных (музыкальных) интересов современных подростков.
25. Изучение мотивации учения первоклассников (подростков)

Модельный ответ к типовому заданию

Тема исследования: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках музыки».

Объект исследования – музыкальное образование младших школьников в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования: процесс формирования коммуникативных УУД у первоклассников на уроках музыки как аспект музыкального образования.

Цель исследования: определить педагогические условия, способствующие формированию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках музыки в 1 классе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание и структуру понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».
2. Охарактеризовать возрастные особенности младших школьников.
3. Изучить взгляды педагогов на проблему формирования коммуникативных УУД у учащихся на уроках музыки.
4. Апробировать выявленные педагогические условия формирования коммуникативных УУД у учащихся 1-го класса на уроках музыки в ходе опытно-экспериментальной работы.
5. Определить результативность опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных УУД у учащихся 1-го класса на уроках музыки.

Методы исследования:

1. Изучение научной литературы по проблеме исследования.
2. Изучение и обобщение педагогического опыта.
3. Тестирование.
4. Педагогический эксперимент.

Оценочный лист к типовому заданию: выделить по теме педагогического исследования объект, предмет, цели, задачи и определить необходимые методы исследования

| Количество баллов | Критерии оценки |
|---|---|
| 5<br>Высокий уровень | Обучающийся четко, грамотно сформулировал объект, предмет, цель, задачи и методы педагогического исследования. Обучающийся демонстрирует, что объект исследования находится в рамках целенаправленного учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы; предмет исследования дает представление о том как рассматривается объект в данном исследовании; цель кратко выражает конечный |

| | |
|---|---|
| | результат исследования; задачи исследования конкретизируют цель и отражают те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели; методы исследования представляют собой способы, с помощью которых изучаются педагогические явления и решаются поставленные в исследовании задачи. |
| 4<br>Продвинутый уровень | Обучающийся сформулировал основные компоненты методологического аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, задачи и методы исследования). Однако приведенные формулировки носят расплывчатый характер, не отражают особенности конкретного педагогического исследования. Отмечается нарушение взаимосвязи методологических характеристик исследования, они частично дополняют друг друга. |
| 3<br>Пороговый уровень | Обучающийся сформулировал лишь отдельные компоненты методологического аппарата педагогического исследования. Приведенные формулировки носят некорректный, неточный характер, не отражают особенности конкретного педагогического исследования. Отсутствует взаимосвязь методологических характеристик исследования, они не дополняют друг друга. |

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемый индикатор достижения компетенций:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Проверяемые образовательные результаты:

- раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.
- определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Проверяемая компетенция

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемые образовательные результаты

- характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Проверяемая компетенция

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

-раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Вопросы к устному опросу

1. Раскройте сущность «образования» как педагогической категории.
2. Охарактеризуйте соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение», «социализация», «развитие». Каким образом связаны в образовательном (педагогическом) процессе социализация, воспитание, развитие, обучение?
3. Обоснуйте Вашу точку зрения на образование как личностную ценность. Охарактеризуйте образование как общественную и государственную ценность. Почему образование - это общечеловеческая ценность?
4. Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике.

5. Дайте определение педагогических ценностей. Составьте схему "Классификация педагогических ценностей" и дайте их характеристику.
6. Дайте характеристику основных функций образования как педагогического явления в области гуманитарных знаний.
7. Докажите, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей, которые реализует процесс образования. Представьте «лестницу» образовательных результатов: «грамотность», «компетентность», «образованность».
8. Согласны ли Вы с утверждением, что гуманистические тенденции в образовании неуклонно нарастают в общественном сознании? Отвечает ли современное образование принципам гуманизации? Обоснуйте вашу точку зрения.
9. Понятия «гуманизм» и «гуманитаризм» часто употребляются как синонимичные. Так ли это? Всегда ли гуманитаризация образования означает его гуманизацию? Обоснуйте Вашу точку зрения.
10. Дайте характеристику образования как социального феномена.
11. Раскройте содержание понятия «образовательный (педагогический) процесс», его универсальную характеристику и функции.
12. Сравните определения понятий «образовательный процесс», «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках. Как соотносятся эти понятия?
13. Назовите основные этапы и условия построения целостного образовательного (педагогического) процесса.
14. Что означает «закономерность» в педагогике? Охарактеризуйте основные закономерности образовательного (целостного педагогического) процесса.
15. Раскройте различные подходы к классификации закономерностей и принципов в педагогике.
16. Как связаны закономерности и принципы образовательного (педагогического) процесса? Дайте характеристику основных принципов организации и руководства целостным образовательным (педагогическим) процессом.
17. Каковы исторические предпосылки научных представлений об образовательном (педагогическом) процессе как целостном явлении?
18. Дайте характеристику основных компонентов образования как педагогической системы.
19. Охарактеризуйте приоритетные направления развития системы образования РФ на современном этапе.
20. Дайте общую характеристику компонентов структуры системы образования РФ (в соответствии со ст.10 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
21. Кратко охарактеризуйте основные принципы государственной политики РФ в сфере образования (в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
22. Раскройте, какими академическими правами и свободами обладают педагогические работники в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Раскройте, каковы основные права и обязанности обучающихся в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
24. Раскройте, в чем суть сетевой формы реализации образовательных программ (в соответствии со ст.15 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
25. Охарактеризуйте, в чем состоит охрана здоровья обучающихся (в соответствии со ст.41 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
26. Каковы основные требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии со ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
27. Каковы основные требования к организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности (в соответствии со ст. 77 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)?
28. Охарактеризуйте цели и задачи национального проекта «Образование».
29. Перечислите и кратко охарактеризуйте федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование».
30. Охарактеризуйте цель разработки и внедрения «Профессионального стандарта педагога», сферу его применения, основные обобщенные трудовые функции педагога.
31. ФГОС ДО: основные задачи, направления образования и развития детей дошкольного возраста.
32. ФГОС НОО: основные задачи, характеристика универсальных учебных действий.
33. ФГОС ООО: основные задачи, краткая характеристика требований к результатам (личностным, предметным, метапредметным) обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.
34. ФГОС СОО: основные задачи, «портрет выпускника школы».
35. Охарактеризуйте и сопоставьте, какими основными правами обладает ребенок в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Декларацией прав ребенка».

Модельный ответ к типовому заданию

*Вопрос 11*. Перечислите и кратко охарактеризуйте федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование».

*Ответ*. Паспорт проекта был утверждён 24 декабря 2018 года. Проект «Образование» рассчитан на срок реализации 2019-2024гг.

Национальный проект «Образование» обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.

Целевые ориентиры:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Национальный проект «Образование» включает ряд федеральных проектов.

Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Федеральный проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» нацелен на создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Федеральный проект «Развитие системы поддержки молодежи ("Молодежь России")» направлен на создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры. В рамках проекта предусмотрены мероприятия для повышения охвата молодежными проектами и программами и информирования молодежи о возможностях, механизмах и путях ее самореализации в России.

Оценочный лист к типовому заданию (устный ответ)

| Кол-во баллов | Критерии оценки |
|---|---|
| 6-7<br>Высокий уровень | Обучающийся показал систематизированное, глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросах по общим основам педагогики и нормативно-правовому обеспечению образования. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. |
| 4-5<br>Продвинутый уровень | Обучающийся показал полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по рекомендации преподавателя. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов, литературным языком. |
| 3<br>Пороговый | Обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает неточности, незначительные ошибки в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, |

| | |
|---|---|
| уровень | самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. |
| Менее 3-х баллов | В ответе обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. Отмечается непонимание обучающимся основного содержания теоретического материала как по общим основам педагогики, так и по нормативно-правовому обеспечению образования. В ответе допущен ряд существенных ошибок, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. При ответе обучающийся подменяет научное обоснование педагогических проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются ошибки в использовании научной терминологии. |

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Проверяемые образовательный результат :

-использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: практическое задание. Обучающемуся предлагается решить проблемно-ситуационную задачу, обосновав свой ответ ссылкой на положения конкретных нормативно-правовых актов в сфере образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Задача 1.

Вы решили провести занятие по своему предмету в музее (в ботаническом саду, на выставке…). Несколько учащихся отказываются присутствовать на этом занятии, ссылаясь на то, что оно проходит вне стен школы. Имеет ли право учитель требовать от обучающихся обязательного присутствия на таком занятии по своему предмету?

а) Да, если это предусмотрено образовательной программой и учебным планом;

б) Да, если администрация образовательного учреждения разрешила такое мероприятие;

в) Да, безусловно;

4) Нет, ни при каких условиях.

Задача 2.

Ученик образовательного муниципального учреждения неоднократно совершал противоправные действия, много раз нарушал устав образовательного учреждения. Можно его исключить из школы?

а) Нет, за эти нарушения исключить нельзя;

б) Да, при достижении им 15-летнего возраста;

в) Да, при достижении им 14-летнего возраста;

г) Да, но только после окончания основной общей ступени образования (9 класса).

Задача 3.

В образовательном учреждении были организованы дополнительные занятия с отстающими учащимися по обязательным учебным предметам. Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за эти занятия?

а) Да, с согласия родителей;

б) Да, в рамках репетиторства;

в) Да, если это определено уставом;

г) Нет.

Задача 4.

В качестве формы текущего контроля по одному из разделов программы по своему предмету учитель решил провести интеллектуальный брейн-ринг. Однако завуч ему запретила, сославшись, что в школе такую форму контроля не принято использовать. Какие формы, методы оценки имеет право применять учитель образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся?

а) Любые, выбранные по своему усмотрению;

б) Методы, основанный на учете ошибок, рекомендованные Министерством просвещения РФ;

в) Методы, основанные на учете индивидуальных успехов обучающихся, рекомендуемые муниципальной методической службой;

г) Зачетный метод, одобренный Педагогическим советом школы.

Задача 5.

В образовательном учреждении назначено проведение министерской (областной, городской) контрольной работы. Какие классы общеобразовательной школы могут быть проверены по поводу качества обучения?

а) Классы начальной ступени образования;

б) Классы основной обшей ступени образования;

в) Любые классы всех ступеней образования;

г) Никакие.

Задача 6.

Инициативные родители (законные представители) обучающихся хотят участвовать в управлении образовательным учреждением. Дает ли Закон «Об образовании» им на это право?

а) Да, но только через родительские комитеты;

б) Да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия;

в) Да, только через Совет образовательного учреждения;

г) Нет.

Задача 7.

В вашем классе есть обучающийся, который отличается общественно-опасным поведением. Все ваши воспитательные меры не имели результата. Может ли администрация образовательного учреждения направить этого обучающегося в специальное учебно-воспитательное учреждение?

а) Да;

б) Нет, для этого требуется решение выше стоящего органа управления образованием;

в) Нет, для этого требуется решение суда;

г) Нет, для этого требуется заключение органа внутренних дел.

Задача 8.

Важнейшей задачей образовательной политики является повышение качества образования. Родители слабо успевающего учащегося пришли в школу с претензиями, что неудачи их ребенка – проблема школы. Насколько они правы? Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

а) Образовательное учреждение;

б) Учитель;

в) Руководитель образовательного учреждения;

г) Руководитель образовательного учреждения; учителя и родители (законные представители) обучающихся.

Задача 9.

Учитель потребовал от обучающегося, чтобы тот не приходил в школу в джинсах, разорванных на коленках. Но учащийся отказался, ссылаясь на то, что в нормативных документах образовательного учреждения не указаны требования к школьной форме. Кто определяет права учащихся образовательного учреждения?

а) Общее собрание родителей.

б) Устав образовательного учреждения.

в) Педагогический совет школы.

г) Типовое положение об образовательном учреждении

Задача 10.

Учитель считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, не в полной мере соответствует содержанию рабочей программы по предмету. Может ли он использовать для обучения другой учебник?

а) Да, если учебник соответствует образовательной программе;

б) Да, но только из числа тех, что допущены Министерством просвещения РФ;

в) Да, при согласии родителей обучающихся

г) Нет.

Задача 11.

Администрация образовательного учреждения поручила группе педагогов разработать дополнительную образовательную программу. Два учителя отказались, мотивируя свой отказ тем, что общеобразовательная школа не имеет права реализовывать дополнительные образовательные программы. Кто прав? Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы? И если да, то на каких условиях?

а) Нет, не имеет.

б) Да, имеет, но только на платной основе;

в) Да, имеет, но только на бесплатной основе;

г) Да, имеет право разрабатывать и реализовывать на любой основе.

Задача 12.

Инициативные учащиеся муниципального образовательного учреждения хотят участвовать в управлении образовательным учреждением. Имеют ли они на это право?

а) Да, за исключением учащихся начальной школы.

б) Да, только старшеклассники (10-11 классов).

в) Да, без каких-либо ограничений.

г) Нет.

Задача 13.

В школе произошло ЧП, старшеклассники избили своего одноклассника. Кто несет ответственность за безопасность, жизнь и здоровье обучающихся в общеобразовательном учреждении?

а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;

б) Органы власти;

в) Органы управления образованием;

г) Образовательное учреждение.

Задача 14.

Родители одного из учащихся, плохо успевающего по вашему предмету, попросили вас позаниматься с ребенком дополнительно за определенную плату. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода? И если да, то при каком условии?

а) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;

б) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;

в) Да, но только с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;

г) Нет.

Задача 15.

В образовательном учреждении проверяющие из департамента образования присутствовали на уроке и сделали замечание учителю по поводу применяемой им методики преподавания. Вправе ли проверяющие каких-либо органов управления образованием делать подобные замечания учителю?

а) Да, как представители вышестоящих органов;

б) Да, если проверка осуществляется методистом;

в) Да, если применяются методики, рекомендованные этими органами;

г) Нет, поскольку учитель вправе сам выбирать методику преподавания.

Задача 16

В школу пришли родители (законные представители) ученика и потребовали показать им журнал успеваемости, чтобы ознакомиться с оценками своего ребенка и получить разъяснения по поводу его успеваемости. Имеют ли родители на это право?

а) Да, имеют;

б) Да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;

в) Нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;

г) Нет, это документ только внутреннего пользования.

Задача 17

Педагогическим работником были нарушены нормы профессионального поведения. По данному факту администрацией было назначено дисциплинарное расследование. Однако педагог возражает, утверждая, что администрация не имеет права на расследование этих нарушений. Кто прав? При каких условиях может быть назначено расследование?

а) По решению администрации образовательного учреждения;

б) По решению совета или другого органа самоуправления образовательного учреждения;

в) По результатам многократных устных жалоб со стороны родителей, учащихся, работников образовательного учреждения;

г) По поступившей жалобе, поданной в письменном виде.

Задача 18

Директор образовательного учреждения обязал педагогических работников пройти периодическое медицинское обследование. Прав ли он, и если да, то на каких условиях педагоги должны проходить медицинское обследование?

а) Да, прав, педагоги должны проходить медицинское обследование за счет средств медицинского учреждения;

б) Да, прав, педагоги должны периодически проходить медицинское обследование за счет средств образовательного учреждения;

в) Да, прав, педагоги должны проходить медицинское обследование за счет средств учредителя.

г) Нет, не прав, педагоги не обязаны проходить периодическое медицинское обследование.

Задача 19

В школе пришел новый учитель. Он удивлен: на предыдущем месте работы формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности были иными. Кто в рамках реализации основной образовательной программы регулирует данные вопросы?

а) образовательное учреждение;

б) муниципальный орган управления образованием;

в) региональный орган управления образованием.

Задача 20

Согласно российскому законодательству, ребенок имеет право на защиту. Обиженный шестиклассник пригрозил родителям: «Будете меня бить и обзывать, я на вас в суд подам!». Родители обратились к учителю: с какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

а) с 16 лет;

б) с 14 лет ;

в) с 18 лет.

Задача 21

Учащийся-старшеклассник в ответ на замечание родителей отвечает: «Не указывайте мне, как себя вести, я уже не ребенок!». Отец возражает: «Нет, ребенок!». Кто прав? До достижения какого возраста физическое лицо, согласно международным и российским нормам, считается ребёнком?

а) до достижения 14 лет;
б) до достижения 16 лет;
в) до достижения 18 лет.

Задача 22

Важнейшей задачей школы является формирование социальной компетентности обучающихся, обучение их умению учитывать позиции партнеров по общению и деятельности; умению слушать, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Это задачи формирования…

а) Познавательных УУД;
б) Коммуникативных УУД;
в) Регулятивных УУД.

Задача 23

В образовательном учреждении учитель решил провести анкетирование обучающихся четвертого класса с целью определения их толерантных качеств, сформированности культуры межнационального общения. Руководитель образовательного учреждения это запретил. Почему? На положения какого нормативно-правового акта он сослался?

а) на «Закон об образовании»;
б) на «Профессиональный стандарт педагога»;
в) на ФГОС НОО.

Задача 24

В школе возник конфликт по вопросу выбора обучающимися уровня (базового или углубленного), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена. Кто должен осуществлять этот выбор?

а) выбор осуществляет администрация образовательного учреждения;
б) выбор обучающийся может осуществить самостоятельно;
в) выбор осуществляют родители (законные представители) обучающегося.

Задача 25

Образовательное учреждение решило установить контакт с зарубежными образовательными учреждениями. При каких условиях оно может это сделать?

а) При условии разрешения вышестоящего органа управления;
б) При условии разрешения федерального (центрального) государственного органа управления образованием;
в) При разрешении Министерства иностранных дел РФ;
г) Без всяких условий, с помощью прямых связей (договоров).

Модельный ответ к типовому заданию (решение проблемно-ситуационной задачи)

Задача 4.

В качестве формы текущего контроля по одному из разделов программы по своему предмету учитель решил провести интеллектуальный брейн-ринг. Однако завуч ему запретила, сославшись, что в школе такую форму контроля не принято использовать. Какие формы, методы оценки имеет право применять учитель образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся?

а) Любые, выбранные по своему усмотрению;
б) Методы, основанный на учете ошибок, рекомендованные Министерством просвещения РФ;
в) Методы, основанные на учете индивидуальных успехов обучающихся, рекомендуемые муниципальной методической службой;
г) Зачетный метод, одобренный Педагогическим советом школы.

Модельный ответ:

Учитель образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся имеет право применять любые, выбранные по своему усмотрению формы, методы оценки знаний обучающихся (ответ А).

Основание:

Закон об образовании в РФ. Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации:

Пункт 3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

| Номер задачи / Ответ | Номер задачи / Ответ | Номер задачи / Ответ | Номер задачи / Ответ | Номер задачи / Ответ |
|---|---|---|---|---|
| 1 – а | 6 – в | 11 – г | 16 – а | 21 – в |
| 2 – б | 7 –в | 12 – в | 17 – г | 22 – б |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 – г | 8 – а | 13 – г | 18 – б | 23 – в |
| 4 – а | 9 – в | 14 – а | 19 – а | 24 – б |
| 5 – в | 10 – а | 15 – г | 20 – б | 25 – г |

Оценочный лист к типовому заданию (решение проблемно-ситуационной задачи)

| Кол-во баллов | Критерии оценки |
|---|---|
| 3 Высокий уровень | Ответ на вопрос, сформулированный в задаче, дан правильный. Обучающийся может аргументировать свою точку зрения, убедительно обосновывает свою правовую позицию по проблеме, изложенной в задаче, ссылаясь на определенные статьи конкретных нормативно-правовых актов в сфере образования. Правильно отвечает на дополнительные, уточняющие вопросы преподавателя. |
| 2 Продвинутый уровень | Ответ на вопрос, сформулированный в задаче, дан правильный. Обучающийся обосновывает свою правовую позицию по проблеме, изложенной в задаче, однако затрудняется подтвердить свою позицию положением из конкретного нормативно-правового акта. Затрудняется ответить на уточняющие, дополнительные вопросы преподавателя. |
| 1 Пороговый уровень | Обучающийся дает правильный ответ, однако его ответ не аргументирован, правовая позиция не обоснована. Отсутствует ссылка на конкретные нормативно-правовые акты. Окончательный вывод сформулирован обучающимся с помощью преподавателя. |
| Менее 1 балла | Ответ на вопрос, сформулированный в задаче, дан неправильный. Обучающийся не может обосновать свою правовую позицию по проблеме, изложенной в задаче, не знает положений конкретных нормативно-правовых актов. Не может ответить на уточняющие, дополнительные вопросы преподавателя. |

**3 семестр**

Проверяемая компетенция:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые образовательные результаты:

Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

Проверяемая компетенция

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе

с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

Проверяемая компетенция:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

Проверяемая компетенция

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Проверяемая компетенция

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемые образовательные результаты:

Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Тип (форма) задания: тест.

Задание 1. Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:

а) обучения на высоком уровне трудности;

б) наглядности и доступности обучения;

в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;

г) научности обучения и связи его с практикой.

2. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана определяет воспитание, как:

а) передачу опыта;

б) формирование личностных качеств;

в) помощь школьнику в саморазвитии;

г) взаимодействие с родителями.

3. К основным документам, регламентирующим содержание образования, не относятся:

а) образовательный стандарт;

б) образовательная программа;

в) учебный план;

г) учебно-методический комплекс.

4. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

а) решением педагогического совета;

б) уставом образовательного учреждения;

в) программой образовательного учреждения;

г) основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации, при согласовании с родителями обучающихся.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. К словесным методам обучения не относится…

а) работа с учебником (цитирование, аннотирование, комментирование и т.п.);

б) беседа;

в) лекция;

г) метод иллюстраций.

7. Выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме - это…

а) процесс обучения;

б) форма организации обучения;

в) методы обучения;

г) средства обучения.

8. Дифференциация обучения предусматривает…

а) создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов и т.д.) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к ученикам требования существенно различными;

б) развитие индивидуальных способностей детей, умение учиться добывать знания;

в) деятельность педагога и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы или он приобрел в индивидуальном опыте;

г) логически завершенную часть учебного материала, обязательно заканчивающуюся контролем ЗУН.

9. Критериями технологичности обучения являются (выберите несколько вариантов ответа)

а) концептуальность;

б) наглядность;

в) системность;

г) управляемость.

10. Выберите наиболее точное определение понятия «педагогическая технология» :

а) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;

б) содержательная техника учебно-воспитательного процесса;

в) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;

г) организационный инструментарий педагогического процесса.

11. Технология, предусматривающая деление курса на крупные блоки (разделы, организационно-функциональные узлы), при этом содержание каждого блока проработано методически: определяются знания и умения, необходимого для изучения блока, задаются (вариативно) методы изучения, средства контроля усвоения, способы отчета о проделанной работе - это…

а) технология уровневого обучения;

б) технология модульного обучения;

в) технология программированного обучения;

г) технология развивающего обучения.

12. Авторская технология гуманно-личностного обучения, в основе которой - гласность, атмосфера доверия, романтики, достижение успеха, коллективное оценивание результатов деятельности без выставления отметок, игровые моменты, развивающий характер деятельности и обучения разработано:

а) Ш.А. Амонашвили;

б) М.Монтессори;

в) Я.Корчак;

г) И.С. Якиманской.

13. Что такое внеурочная деятельность?

а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;

б) все виды деятельности школьников, кроме учебной, в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации;

в) коррекционная работа педагогов и учащихся;

г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

14. К методам контроля не относят:

а) устный контроль;

б) письменный контроль;

в) взаимооценку;

г) компьютерный контроль.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;

оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Кто является автором наиболее признанной в науке классификации педагогических технологий по различным основаниям

а) Б.Т. Лихачева;

б) В.П.Беспалько;

в) В.М. Монахова;

г) Г.К. Селевко.

17. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

а) решением педагогического совета;

б) уставом образовательного учреждения;

в) программой образовательного учреждения;

г) основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации, при согласовании с родителями обучающихся.

18. Выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме - это…

а) процесс обучения;

б) форма организации обучения;

в) методы обучения;

г) средства обучения.

19. Обучение на высоком уровне трудности, преодоление учеником трудностей в «зоне ближайшего развития» является характеристикой технологии

а) развивающего обучения;

б) личностно-ориентированного обучения;

в) дифференцированного обучения;

г) индивидуального обучения.

20. Образование, ориентированное на деятельность учащихся в русле собственных достижений, - это...

а) компетентностное образование;

б) гуманитарное образование;

в) политехническое образование;

г) реальное образование.

21. В модели структуры учебного процесса постоянными смыслообразующими компонентами обучения являются… (выберите несколько вариантов ответа):

а) цель;

б) деятельность учителя и ученика;

в) содержание учебного материала;

г) результат.

22. Содержание контроля обучения с точки зрения личностно-ориентированного подхода – это …

а) сравнение достижений ученика с его начальным уровнем знаний, умений, навыков;

б) сравнение достижений ученика с эталоном;

в) выставление отметки, рейтинг;

г) умение учащегося соотносить свое обучение с требованиями к нему со стороны общества.

23. Форма организации обучения, которая относится к индивидуально-коллективной системе занятий …

а) репетиторство;
б) менторство;
в) гувернерство;
г) проекты.

24. По источнику «передачи знаний» И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин выделяют методы…(выберите несколько ответов):
а) словесные;
б) наглядные;
в) практические;
г) проблемные.

25. Выбор преподавателем методов обучения зависит от… (выберите несколько вариантов ответа)
а) целей и содержания урока;
б) возрастных особенностей учащихся;
в) профессиональной квалификации учителя;
г) эмоционального настроя учащихся.

26. Материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся - это…
а) методы обучения;
б) приемы обучения;
в) средства обучения;
г) формы обучения.

27. Основными признаками урока являются …
а) постоянный состав учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, твердое расписание и установленный регламент;
б) постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием;
в) постоянное время работы – 45 мин.;
г) руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

28. Структура урока зависит от... (выберите несколько вариантов ответа)
а) цели;
б) содержания урока;
в) уровня квалификации учителя.
г) возрастных особенностей детей.

29. Основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это…
а) общенаучный принцип;
б) дидактическое правило;
в) принцип обучения;
г) педагогическое требование.

30. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется…
а) модулем;
б) разделом;
в) темой;
г) параграфом.

31. Учебный план – это нормативный документ, определяющий…
(выберете несколько вариантов ответа)
а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении;
б) перечень наглядных пособий;
в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета;
г) максимальную недельную нагрузку учащихся.

32. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...
а) факультатив;
б) элективный курс;
в) урок;
г) спецкурс.

33. К воспитательной функции процесса обучения относится …
а) формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
б) составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
в) формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
г) передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей.

34. К функциям обучения в дидактике относят …

а) образовательную, воспитательную, развивающую;

б) методическую, корректирующую, информационную;

в) корректирующую, коммуникативную, объяснительную;

г) информационную, воспитательную, диагностическую.

35. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип …

а) системности;

б) наглядности;

в) прочности;

г) научности.

36. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении заключается в следующем:

а) организация деятельности в «зоне ближайшего развития» ученика;

б) взаимное дополнение индивидуальных и коллективных форм обучения;

в) каждое последующее знание и умение базируется на предшествующем и продолжает его;

г) овладение знанием и развитие происходит только в собственной активной деятельности ученика.

37. Технология адаптивного обучения предполагает:

а) получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации;

б) создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития;

в) гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;

г) самостоятельное индивидуальное обучение по заранее разработанной обучающей программе с помощью программированного учебника, компьютерных программ и т.д.

38.Технология дистанционного обучения предполагает:

а) получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации;

б) создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития;

в) гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;

г) самостоятельное индивидуальное обучение по заранее разработанной обучающей программе с помощью программированного учебника, компьютерных программ и т.д.

39.Технология разноуровневого обучения предполагает:

а) получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации;

б) создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития;

в) гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;

г) самостоятельное индивидуальное обучение по заранее разработанной обучающей программе с помощью программированного учебника, компьютерных программ и т.д.

40.Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

А) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

Б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

В) систему устойчиво характеризующих человека побуждений

Г) познавательные способности ученика

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| №№ вопросов | Варианты ответов | №№ вопросов | Варианты ответов |
|---|---|---|---|
| 1 | г | 21 | а, б, г |
| 2 | в | 22 | а |
| 3 | г | 23 | г |
| 4 | г | 24 | а, б, в |
| 5 | г | 25 | а, б, в |
| 6 | г | 26 | в |
| 7 | б | 27 | а |
| 8 | а | 28 | а, б, г |
| 9 | а, в, г | 29 | в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | в | 30 | а |
| 11 | б | 31 | а, в, г |
| 12 | а | 32 | г |
| 13 | б | 33 | а |
| 14 | а, в | 34 | а |
| 15 | в | 35 | б |
| 16 | г | 36 | г |
| 17 | г | 37 | в |
| 18 | б | 38 | а |
| 19 | а | 39 | б |
| 20 | а | 40 | а |

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
Шкала оценок

| Количество правильных ответов | Баллы |
|---|---|
| 1 - 8 | 1 |
| 9 - 16 | 2 |
| 17 - 24 | 3 |
| 25 - 32 | 4 |
| 33 - 40 | 5 |

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Проверяемая компетенция:
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Проверяемый индикатор достижения компетенции
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
Проверяемые образовательные результаты:
Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.
Проверяемая компетенция:
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Проверяемый индикатор достижения компетенции
ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Проверяемые образовательные результаты:
Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
Проверяемая компетенция:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Проверяемый индикатор достижения компетенции
ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Проверяемые образовательные результаты:
Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы
Проверяемый индикатор достижения компетенции
ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне

преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**.**

Проверяемая компетенция:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности

Проверяемая компетенция:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Проверяемые образовательные результаты:

Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её

использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Проверяемая компетенция

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума

Проверяемые образовательные результаты:

Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся.

Задание 2. Студенту предлагается проанализировать технологическую карту урока по ФГОС в соответствии с критериями, представленными в Протоколе анализа. Технологическую карту для анализа предоставляет студентам преподаватель в соответствии с профилем подготовки. (Примеры технологических карт см. в Приложении).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Протокол анализа технологической карты урока

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| 1. Формулировка цели и задач соответствует теме урока | | | |
| 2. Планируемые личностные, предметные, метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам, сформулированы с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. | | | |
| 3. Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Запланировано чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой). | | | |
| 4. Запланированы формы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**.** | | | |
| 5. Учебное содержание соответствует теме и цели урока, направлено на формирование ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, способствует усвоению обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности. | | | |
| 6. Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума | | | |
| 7. Указана типовая программа, учебник, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, использованные при разработке технологической карты урока | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Методы, психолого-педагогические технологии обучения (в том числе инклюзивные) подобраны с учетом различного контингента обучающихся и позволяют проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | | | |
| 9. Запланировано вовлечение учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности | | | |
| 10. Результаты урока соотнесены с поставленными целями и задачами. | | | |
| Итого: | | | |

Оценочный лист к типовому заданию 2

| Критерии | Оценивание (max 10 баллов) | |
|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1. Соответствие формулировки цели и задач теме урока определено верно. | | |
| 2. Соответствие планируемых личностных, предметных, метапредметных результатов поставленным задачам, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся определено верно. | | |
| 3. Наличие не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) определено верно. | | |
| 4. Запланированные формы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, определены верно. | | |
| 5. Соответствие учебного содержания теме и цели урока, направленность на формирование ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, на усвоение обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности определено верно. | | |
| 6. Соответствие уровня сложности материала, его объема возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и рекомендациями психолого – медико -педагогического консилиума, определено верно. | | |
| 7. Ссылка на типовую программу, учебник, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, использованные при разработке технологической карты урока, отмечена верно. | | |
| 8. Подбор методов, психолого-педагогических технологий обучения (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, ориентации на индивидуализацию обучения, развитие, воспитание, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, определен верно. | | |
| 9. Планирование вовлечения учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности определено верно. | | |
| 10. Соотнесение результатов урока с поставленными целями и задачами определено верно. | | |
| Итого баллов: | | |

Максимальное количество баллов – 10.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

**1 семестр**

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 30 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы студент мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения студентов процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого студента по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ студента, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа студента преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 45 минут.

Возможно проведение опроса и в индивидуальном порядке.

2. Тест

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводятся тестовые задания. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет тест на отдельном бланке. В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа. Время выполнения тестового задания – 40 минут.

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Кол-во баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| ОПК- 8 (ОПК -8.1) | Задание 1. Устный опрос | 1 -5 | 1-15 | 1 | 5 | 15 |
| | Задание 2. Тест | 3 -10 | | | | |

**2 семестр**

Используются следующие формы контроля:

1) устный ответ на один вопрос в билете – по общим основам педагогики или по нормативно-правовому обеспечению образования;
2) письменное выполнение практического задания – создание методологического аппарата для одной из тем педагогического исследования, предложенной обучающемуся;
3) письменное выполнение практического задания – решение проблемно-ситуационной задачи.

Индивидуальный устный опрос по определенным заранее вопросам. Устный опрос проводится по одному вопросу: по общим основам педагогики (вопросы №№ 1-18) или по нормативно-правовому обеспечению образования (вопросы №№19-35). Устный опрос позволяет оценить знания обучающегося по учебной дисциплине, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Выполнение практического задания по созданию методологического аппарата для одной из тем педагогического исследования позволяет оценить навыки моделирования обучающимся структуры и логики педагогического исследования; формулирования объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методов исследования. Задание выполняется индивидуально каждым обучающимся в письменной форме. Список тем педагогических исследований предлагается обучающимся заранее. Тему для выполнения задания обучающийся выбирает произвольно на экзамене.

Решение проблемно-ситуационной задачи позволяет выявить навыки формулирования обучающимся задач профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, умение использовать знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Внимание обращается на умение обучающегося обосновать свой ответ ссылкой на конкретные положения нормативно-правовых актов сферы образования. Предусматривается наличие на зачете справочной литературы, которой обучающийся может воспользоваться в процессе подготовки к ответу.

Итоговая оценка за ответ выставляется на основании суммирования баллов, полученных за выполнение обучающимся трех заданий:

Практическое задание (создание методологического аппарата темы исследования), выполненное письменно, оценивается следующим образом:

- 3 балла – пороговый уровень,
- 4 балла – продвинутый уровень,
- 5 баллов – высокий уровень.

Устный ответ оценивается в соответствии с разработанными критериями следующим образом:

- 3 балла – пороговый уровень,
- 4-5 баллов – продвинутый уровень,
- 6-7 баллов – высокий уровень.

Решение проблемно-ситуационной задачи оценивается в соответствии с разработанными критериями следующим образом:

- 1 балл – пороговый уровень,
- 2 балла – продвинутый уровень,
- 3 балла – высокий уровень.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение двух форм работы на зачете: пороговый уровень – 7-9 баллов, продвинутый – 10-12 и высокий уровень – 13-15 баллов.

**3 семестр**

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| ОПК-1.1, ОПК-2.1 ОПК-3.1,ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2 | Задание 1 | 5 | 15 | 8-10 | 11-12 | 13-15 |
| УК-3.3, ОПК-1.2, ОПК – 2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.3, ОПК-8.3 | Задание 2 | 10 | | | | |

1. Тестирование. Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится тестирование. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет тест на отдельном бланке. В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа. Время выполнения тестового задания – 40 минут.

2. Анализ технологической карты урока.
   Студенту предлагается технологическая карта, которую необходимо проанализировать в соответствии с критериями, представленными в Протоколе анализа. Преподаватель подбирает технологическую карту по предмету, соответствующему профилю подготовки студента. Студент изучает технологическую карту и оформляет протокол ее анализа, делая отметки в соответствующей графе.